ПРИНЯТА
Протокол Общего собрания
работников МДОАУ №190
от 31.08.2021 № 3

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МДОАУ №190
31.08.2021 № 64

Гребенникова Наталья Николаевна
Подписан: Гребенникова Наталья Николаевна
DN: OU="г. Оренбург, ул. Центральная, 20а", O=МДОАУ №190, CN=Гребенникова Наталья Николаевна, E=detskiisad190@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2023-09-05 16:27:23

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида №2

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации:
с 09.08.2021 до 31.05. 2024

г. Оренбург, 2021

Содержание

1	**Целевой раздел**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи	3
1.1.2	Принципы и подходы	3
1.1.3	Индивидуальные особенности	5
1.1.4	Планируемые результаты	6
2	**Содержательный раздел**	7
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
3	**Организационный раздел**	47
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	47
3.2	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	48

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Программа реализуется с 09.08.2021 г. до 31.05.2024 г.

Приказ о зачислении в МДОАУ №190 от 06.08.2021 №145-в.

1.1.1 Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- формировать культурно - гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых;
- развивать пространственные представления, способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке;
- способствовать развитию навыков общения и речи, умения взаимодействовать со взрослыми и детьми;
- формировать элементарные навыки обучения, развивать познавательные процессы;
- способствовать развитию навыков саморегуляции.

1.1.2 Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические

виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.02.2025 г.

Группа здоровья: IV.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим, проявляет интерес к окружающим детям и взрослым. В поведении свойственна подражательность действиям.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональное поведение не устойчивое. Ребенок спокоен и дружелюбен в условиях комфортности, остро реагирует на смену режимных моментов.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту, ребенок не обращается с просьбой к взрослому по необходимости, отказывается от питания. Демонстрирует отдельные навыки гигиены, знает свой шкафчик, моет руки, благодарит.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, требует сопровождение взрослого

Игра. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечение внимания. Проявляет интерес к игровой деятельности детей, действует по образцу.

Познавательное развитие. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи и познавательных процессов. Интерес, внимание к занятию кратковременный. Демонстрирует навык счета, привлекает внимание продуктивная деятельность, испытывает трудности при выполнении речевых заданий. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

Речевое развитие. Речь представлена отдельными гласными звуками, пользуется невербальными средствами общения, на звуки реагирует с интересом. Фразовая и связная речь отсутствует, грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас резко ограничен. Артикуляционная моторика не сформирована.

1.1.4 Планируемые результаты

- формировать культурно - гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых	Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания: -умеет одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых; -стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (знает назначение бытовых предметов - ложки, расчёски, полотенце и пр. и умеет ими пользоваться)
- развивать пространственные представления, способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке	- ориентируется в группе и на участке с частичной помощью взрослого; - передвигается в заданном направлении по ориентирам и без них; - ориентируется по форме, цвету, размеру предмета; - демонстрирует знания частей тела.
- способствовать развитию навыков общения и речи, умения взаимодействовать со взрослыми и детьми	- ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь. - выражает, просьбу с помощью использования жестов, понимает речь взрослых - знает названия окружающих предметов и игрушек - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

	-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
формировать элементарные навыки обучения, развивать познавательные процессы	- проявляет познавательный интерес, любознательность; - выполняет элементарные задания; - развивается мелкая моторика рук и зрительно-двигательная координация. -проявляет интерес к продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация).
- способствовать развитию навыков саморегуляции	- способен контролировать свое поведение в зависимости от ситуации; - действует согласно режимным моментам (садится на стульчик, ложится на кроватку и т.д.); -использует предметы согласно их функциям.

II. Содержательный раздел
2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию – 2.
2. Способность к ориентации – 2.
3. Способность к общению – 2.
4. Способность к обучению – 2.
5. Способность к контролю за своим поведением – 2.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие способности к самообслуживанию к ориентации, общению, контролю за своим поведением ориентировки в пространстве и на своём теле. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Педагог-психолог	Осуществляет индивидуальное коррекционное занятие с ребенком – инвалидом по развитию способностей к самообслуживанию, ориентации, общению, контролю за своим поведением; консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.

Способность к самообслуживанию

2 степень – способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
август-сентябрь, 2021г.	Навыки личной гигиены Учить делать выбор полотенца по картинке - символу с помощью взрослого, по указательному жесту. *Д/и: «Найди свою метку»,* *Д/и: «Угадай, где?»* Учить открывать и закрывать кран с водой, с помощью взрослого. Учить мыть лицо и руки в определенной последовательности с частичной помощью взрослого. *Чтение потешки: «Водичка – водичка»,* *«Мыла мама Катю»* Учить пользоваться предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, полотенце). *С/р игра: «Парикмахерская»* Самообслуживание. Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого, Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике. *Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу - потешку)* Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало). Навыки культурной еды. Учить пользоваться бумажными салфетками (вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). *С/р игра*: *«Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки».* Учить пользоваться развернутым полотенцем и насухо вытирать лицо. *Худ слово: «Мойдодыр» К.Чуковский*

Октябрь – Ноябрь 2021г.	Навыки личной гигиены Учить открывать и закрывать кран с водой, по словесной просьбе взрослого. Учить поворачивать рукава одежды перед умыванием по словесной просьбе взрослого. Закреплять умение мыть лица и руки в определенной последовательности с помощью взрослого, и по словесной просьбе взрослого. Закреплять умение делать выбор полотенца по картинке – символу с помощью взрослого. *Игры: «Помогает мишке вытирать лапы полотенцем».* *«Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать, кукле Ане» (с использованием потешки).* *Д/и: «Выбираем все, что нужно для умывания».* Самообслуживание. Учить обращать внимания на свой внешний вид и лицо - (смотреть на себя в зеркало). Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого, Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике. *Игровая ситуация: «Помогаем раздеваться после прогулки куклам Ане, Ване и друг другу».* Навыки культурной еды Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Учить принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку ведущей рукой с частичной помощью взрослого; Закреплять умение брать ложкой необходимое количество еды; удерживать бокал, ложку во время приёма пищи самостоятельно.
Декабрь - Январь, 2021-2022 гг.	Навыки личной гигиены. Учить мыть лицо и руки в определённой последовательности с помощью взрослого. *Е. Благинина «С добрым утром».* *Игровая ситуация: «Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать кукле Ане»* Самообслуживание. Учить самостоятельно одевать и снимать одежду по просьбе взрослого; Учить устранять непорядок во внешнем виде по просьбе взрослого. *Игры: «Какую одежду носят девочки?», «Какую одежду носят мальчики?»* Учить поддерживать порядок в групповой комнате: приносить нужную вещь, поднимать разбросанные игрушки. *Д/и: «Убираем игрушки в нашей комнате»* Навыки культурной еды. Продолжать учить во время приёма пищи правильно удерживать ложку. Учить брать ложкой небольшое количество пищи. *Худ.слово: С. Капутикян «Маша обедает».*
Февраль – Март 2022г.	Навыки личной гигиены Учить своевременно пользоваться туалетом. *Художественное слово: И. Муравейка «Я сама»;* Учить пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию. *Д/и: «Поможем кукле»* Самообслуживание. Учить использовать предметы личной гигиены в процессе умывания и

	мытья рук. *Игра: «Для чего что нужно?»* Учить с помощью взрослого одевать варежки. *Худ.слово: Саксонская «Где мой пальчик?».* <u>Навыки культурной еды.</u> Учить правильно вести себя во время приёма пищи (есть аккуратно над тарелкой). *Игры: «Кормим кукол», «Кукла в гостях».* Учить есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами. *Игры: «Разложим посуду на подносы», «Сервируем стол»*
апрель май, 2022 г.	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию. *Д/и «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки»* Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. *Д/и «Найди и исправь».* <u>Самообслуживание.</u> Учить пользоваться индивидуальной расческой. *Рассматривание себя в зеркале: умыта, причесана, красиво одета.* Учить подворачивать рукава одежды самостоятельно по показу и словесной просьбе. *Игровая ситуация: «Оденем куклу Катю».* *Худ.слово: О. Кригер «На прогулку»* <u>Навыки культурной еды.</u> Учить пользоваться салфеткой после приёма пищи. *Игра: «Что нужно кукле?».* Продолжать учить удерживать бокал, ложку во *время приёма пищи.* *Д/и «Чашки и ложки»*
Июнь - август, 2022 г.	<u>Навыки личной гигиены</u> Продолжать учить пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком). *С/р игра «Семья»: игровая ситуация «Кукла Катя проснулась».* <u>Самообслуживание.</u> Учить пользоваться развёрнутым полотенцем после умывания. *Игровая ситуация «Поможем мишке вытереть лапы полотенцем».* Продолжать учить раскладывать одежду аккуратно на стульчике, в шкафчике. *Игровая ситуация: «Мы с куклами Катей и Ваней вернулись с прогулки».* <u>Навыки культурной еды</u> Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Учить правильно удерживать ложку. Учить пользоваться салфеткой после приёма пищи. *Игровая ситуация: «Кукла катя за столом»*

Сентябрь-ноябрь, 2022г.	Навыки личной гигиены. Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Самообслуживание. Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. *Чтение отрывка Н. Носов «Заплатка».* Навыки культурной еды. Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по - немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.
Декабрь-февраль, 2022-2023 гг.	Навыки личной гигиены. Обращать внимание на качественное мытье рук. *Чтение произведения «Девочка - чумазая».* Самообслуживание. Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном. Навыки культурной еды. Совершенствовать навыки аккуратной еды: хорошо пережевывать, есть бесшумно. Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) *Дидактическая игра «Угости друзей»*
Март-май, 2023 г.	Навыки личной гигиены. Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. *Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».* Самообслуживание. Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). *Чтение стихотворения М. Цветаева «У кроватки».* Навыки культурной еды. Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. *Дидактическая игра «Усади гостей за стол».*
июнь, июль август, 2023 г.	Навыки личной гигиены Продолжать учить пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком). *С/р игра «Семья»: игровая ситуация «Кукла Катя проснулась».* Самообслуживание. Учить пользоваться развёрнутым полотенцем после умывания. *Игровая ситуация «Поможем мишке вытереть лапы полотенцем».* Продолжать учить раскладывать одежду аккуратно на стульчике, в шкафчике. *Игровая ситуация: «Мы с куклами Катей и Ваней вернулись с прогулки».* Навыки культурной еды Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Учить правильно удерживать ложку. Учить пользоваться салфеткой после приёма пищи. *Игровая ситуация: «Кукла катя за столом»*

Сентябрь-ноябрь, 2023г.	Навыки личной гигиены. Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Самообслуживание. Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. *Чтение отрывка Н. Носов «Заплатка».* Навыки культурной еды. Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по - немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.
Декабрь-февраль, 2023-2024 гг.	Навыки личной гигиены. Обращать внимание на качественное мытье рук. *Чтение произведения «Девочка - чумазая».* Самообслуживание. Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном. Навыки культурной еды. Совершенствовать навыки аккуратной еды: хорошо пережевывать, есть бесшумно. Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) *Дидактическая игра «Угости друзей»*
Март-май, 2024 г.	Навыки личной гигиены. Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. *Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».* Самообслуживание. Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). *Чтение стихотворения М. Цветаева «У кроватки».* Навыки культурной еды. Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. *Дидактическая игра «Усади гостей за стол».*

Способность к ориентации

2 степень - способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

Сроки	**Мероприятия**
	План работы воспитателя
Август-сентябрь 2021 г.	Учить определять свое место за столом с помощью взрослого. Учить находить свой шкафчик по картинке Совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них: Д/и «Найди предмет по указанным ориентирам», «Помоги найти дорогу белочке» Игры-экспериментирования с природным материалом: «Плавающие листья и цветы, шишки». Игры-упражнения: «Накроем кастрюли крышками», «Донесем кастрюли до плиты» (использование прихваток). Игры-драматизации: «Курочка и цыплята» (количество, пространственная и временная ориентировка). Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов на листе бумаги: Д/и «Отгадай, кто, где стоит», «Что изменилось?».

Октябрь – Ноябрь 2021г.	Расширять представления о пространственных отношениях: Д/и «Катина квартира», «Поможем кукле расставить мебель» Учить ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. Упражнение: «Встань так, чтобы справа от тебя был шкаф, а сзади – стул. Сядь так, чтобы впереди тебя сидела Таня, а сзади Юра. Учить ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине). Упражнение: «Составь такой же узор» Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве. Игра "Солнышко" Игры-экспериментирования с природным материалом: «Ловля рыбок». Игры-упражнения: «Разложим посуду на подносы», «Чашки и ложки». Подвижная игра “Мишка с куклой”, пальчиковая игра “Барабанщики”. Игры-драматизации: «Зайчики на полянке (количество, величина, пространственная и временная ориентировка).
Декабрь - февраль, 2021-2022 гг.	Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве Игры "Контролер", "Прятки" Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям Д/и «Подбери парные карточки» Игры-экспериментирования с природным материалом: «Насыпь песок в чашки», «Следы на песке» Игры-упражнения: «Мамин стол», «Принесем Мишке овощи и фрукты в корзине», упражнение “Узнай и покажи фрукт”, упражнение “Колючий огурчик”, “Мы внимательные”. Подвижная игра “Колючий ёж”, “Ёжик”. Игры-драматизации: «Снеговики и солнце» (количество, временные представления).
Март, апрель май, 2022 г.	Учить ориентироваться от другого человека, от разных предметов. Задание: встать справа или слева от Тани, впереди или позади ее; -занять определенное пространственное положение по отношению к указанному предмету; -охарактеризовать свое место в пространстве относительно того или иного предмета; -расположить определенным образом один или несколько предметов относительно указанного ориентира. Учить ориентироваться на плоскости листа. Познакомить с промежуточными направлениями Д/и «Расскажи про свой узор» Учить детей ориентировать на плоскости, закреплять понятие "право", "лево»: игры "Найди место", "Бабочка", "Путешествие по азбуке" Учить передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира Игры "Найди игрушки", "Разведчик", «Стук-стук в барабан» Упражнение “Размотай нитки”, “Помоги медведям найти свои кроватки”, “Подбери крышу каждому домику”. Конструирование – игра с кубиками “Стулья”, “Башня”.
Июнь -август, 2022 г.	Игры-экспериментирования с природным материалом: «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький кувшин», «Игра с уточками в тазу» Игры-упражнения: «Сервировочный столик», «Украсим стол для деток», «Поднос с чашками» и т. п. Игры-драматизации: «Лягушата и бабочки у озера» (количество, временная и пространственная ориентировка).

Сентябрь-ноябрь, 2022г.	Расширять представления о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между) Д/и «Что где находится?», «Лисьи прятки» Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям Игра "Волшебный сундучок» Учить читать план-схему комнаты Д/и «Куда спрятался жучок?», «Где Маша?», «Расставь мебель в кукольном уголке так, как нарисовано на карте»
Декабрь-февраль, 2022-2023 гг.	Совершенствовать опыт моторной ориентировки в пространстве с учетом основных направлений: Д/и «Найди пакет», «Найди флажок» Расширять представления о пространственных отношениях: Д/и «Катина квартира», «Поможем кукле расставить мебель» Совершенствовать опыт моторной ориентировки в пространстве с учетом основных направлений. Д/и «Разведчики» (до 5 направлений сразу), игры в жмурки «Накорми лошадку», «Стук-стук в барабан»
Март-май, 2023 г.	Учить ориентироваться в пространстве на, над, под, за, около. Игровая ситуация «Кукла Катя собирается на прогулку» (потеряла одежду)» Учить различать верх, низ, впереди, позади *Игра «Покажи, где птичка»* Учить определять левую и правую сторону *Потешка* *«Тра-та-та, тра-та-та,* *Поймал дедушка кота,* *А бабушка кошку* *За левую ножку»*
Июнь-август, 2023 г.	Игры-экспериментирования с природным материалом: «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький кувшин», «Игра с уточками в тазу» Игры-упражнения: «Сервировочный столик», «Украсим стол для деток», «Поднос с чашками» и т. п. Игры-драматизации: «Лягушата и бабочки у озера» (количество, временная и пространственная ориентировка).
Сентябрь-ноябрь, 2023г.	Расширять представления о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между) Д/и «Что где находится?», «Лисьи прятки» Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям Игра "Волшебный сундучок» Учить читать план-схему комнаты Д/и «Куда спрятался жучок?», «Где Маша?», «Расставь мебель в кукольном уголке так, как нарисовано на карте»
Декабрь-февраль, 2023-2024 гг.	Совершенствовать опыт моторной ориентировки в пространстве с учетом основных направлений: Д/и «Найди пакет», «Найди флажок» Расширять представления о пространственных отношениях: Д/и «Катина квартира», «Поможем кукле расставить мебель» Совершенствовать опыт моторной ориентировки в пространстве с учетом основных направлений. Д/и «Разведчики» (до 5 направлений сразу), игры в жмурки «Накорми лошадку», «Стук-стук в барабан»
Март-май, 2024 г.	Учить ориентироваться в пространстве на, над, под, за, около. Игровая ситуация «Кукла Катя собирается на прогулку» (потеряла одежду)» Учить различать верх, низ, впереди, позади *Игра «Покажи, где птичка»*

	Учить определять левую и правую сторону *Потешка* *«Тра-та-та, тра-та-та,* *Поймал дедушка кота,* *А бабушка кошку* *За левую ножку»*
План работы педагога-психолога	
Август 2021 г.	- Диагностика познавательного развития ребенка (1-2 неделя) **Тема «Семья»** **Задачи:** -формировать умение согласовывать движения с другими детьми; - развивать социально- бытовую ориентацию; - развивать умение ориентироваться в пространстве. **Игры и упражнения**: «Угадай по голосу», «Угадай на ощупь», «Чудесный мешочек», «Сложи картинку».демонстрировать ее взрослым, другим детям.
Сентябрь 2021г.	**Тема «Семья»** **Задачи:** - развивать координацию движений; - развивать пространственно- временные представления; - развивать общую и мелкую моторику. **Игры и упражнения:** «Надуваем шарик», «Будь внимателен», «Чистый лист», «Мячик поймай», «Клоун смотрит… (вправо, влево»), «Найди игрушку», Расставь игрушки в шкафу».
Октябрь 2021г.	**Тема «Части тела»** **Задачи:** - учить ребенка находить и показывать части тела; - формировать умение ориентироваться на собственном теле; - воспитывать интерес к собственному телу. **Игры и упражнения:** «Здравствуйте ладошки», потешка «Водичка» «Отдых на море», « Части тела», «Комарики», «Большие ноги шли по дороге» , «Пальчики» - самомассаж». «Мое лицо», «Художник».
Ноябрь 2021 г.	**Тема «Части тела»** **Задачи:** - развивать координацию движения; - развивать общую и мелкую моторику; - продолжать формировать умение ориентироваться на собственном теле. **Игры и упражнения:** «Мое тело», дыхательное упражнение «Надуваем шарик», «Путешествия ежика», «Вот носик, вот … », «Найди пару», Мимическая гимнастика.
Декабрь 2021г.	**Тема «Туалетные принадлежности»** **Задачи:** - развивать мелкую моторику и тактильные ощущения; - обогащать сенсорный опыт ребенка; - воспитывать положительное отношение к занятиям. **Игры и упражнения: «**Что нужно, чтобы помыть ручки?», «Горячо-холодно», «Мыльные пузыри», «Волшебный мешочек».
Январь 2022г.	**Тема «Туалетные принадлежности»** **Задачи:** - развивать мелкую моторику и тактильные ощущения; - обогащать сенсорный опыт ребенка; - воспитывать положительное отношение к занятиям.

	- формировать понимать и правильно использовать понятия «выше – ниже». **Игры и упражнения:** «Покажи на.. (нос, рот)», Игра «Сортировка», «Наши ручки отмываем», «Найди такой - же»
Февраль 2022г.	**Тема «Игрушки»** **Задачи:** - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; -закрепление пространственных представлений («верх», «вниз»). **Игры и упражнения:** «Найди игрушку», «Надуй шарик», «Мишкины игрушки», «На полках в шкафу».
Март 2022г.	**Тема «Игрушки»** **Задачи:** -развивать зрительное восприятие, пространственное мышление; - развивать зрительное внимание; -развивать умение слушать собеседника. **Игры и упражнения**: «Найди игрушку», Зрительная гимнастика «Игрушки», «Выложи из геометрических фигур игрушку».
Апрель 2022г.	**Тема «Одежда»** **Задачи:** - развивать умение действовать по инструкции взрослого; - развивать тактильное восприятие; - учить воспринимать на ощупь предметы и показывать действия с ними. - стимулировать непроизвольное внимание; - расширять круг узнаваемых предметов. **Игры и упражнения:** «Одежда, «Подбери одежду», «Покажи», «Собери наряд»
Май 2022г.	**Тема «Обувь»** **Задачи:** -развивать ориентировку в различных видах деятельности; - стимулировать слуховое внимание, восприятие; - формировать элементарные навыки социального взаимодействия. - -развивать тонкую и общую моторику. **Игры и упражнения:** «Найди свою пару», «Расставь обувь», «Сложи картинку», «Кто приехал».
Июнь 2022г.	**Тема: «Лето. Цветы»** Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период. **Игры и упражнения:** «Пузырь», «Пройди по дорожке», «Хвост дракона», «Покажи, где птичка», «Разведчики», «Найди игрушку», «Мы пускаем пузыри», «Дай такую же ленточку»
Июль 2022г.	**Тема: «Игры с водой»** Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.

	Игры: «Цветная вода», «Смешиваем краски», «Переливание воды», «Фонтан», «Бассейн», «Озеро», «Мыльные пузыри», «Пенный замок», «Тонет — не тонет».
Август 2022г.	**Тема: «Правила дорожного движения»** Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период. **Игры и упражнения:** «Подбери по форме», «Запомни, покажи», «Разрезные картинки»
Сентябрь 2022г.	**Тема: «Осень»** **Задачи:** - продолжать развивать координацию движений; - закреплять ориентировку в пространстве группы, участка детского сада; - закреплять название цвета; **Игры и упражнения:** «Осенние листья», «Дерево настроения», «Дождь в лесу», **«Покажи лист», «Дары осени»**
Октябрь 2022г.	**Тема: «Огород. Овощи»** **Задачи:** -развивать умение узнавать целый предмет по его фрагментам; - формировать умение выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции; - развивать мелкую моторику. **Игры и упражнения**: «Овощной магазин», «Овощной салат», «Наш огород», «Когда это бывает?»
Ноябрь 2022г.	**Тема: «Сад. Фрукты»** **Задачи:** развивать умение узнавать целый предмет по его фрагментам; - формировать умение выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции; - развивать мелкую моторику. **Игры и упражнения:** «Собираем фрукты». «Сортировка урожая», « Отгадай и собери», «Чудесный мешочек», «Целое и часть», «Две корзинки», «Запасы зверей»
Декабрь 2022г.	**Тема: «Зима»** **Задачи:** - развивать мелкую моторику рук, внимание, память; - формировать умение определять положительные и отрицательные стороны природных явлений; - развивать умение устанавливать последовательность событий по картинкам; **Игры и упражнения:** «Четвертый лишний», «Найди все пары», «Зима» «Сложи по схеме», «Подбери картинку»
Январь 2023г.	**Тема: «Мебель»** **Задачи:** -формировать навыки предметной деятельности, умение ориентироваться в пространстве; -формировать умение ориентироваться по форме, цвету, размеру предметов; -развивать тонкую моторику рук.

	Игры и упражнения: «Покажи», «Детский сад», «Покажи, где маленький стул, большой стул, стол, шкаф и т.д.».
Февраль 2023г.	**Тема: «Посуда»** **Задачи:** - формировать навыки предметной деятельности; - обогащать сенсорный опыт ребенка; - воспитывать положительное отношение к занятиям. - формировать умение ребенка соотносить игрушку с ее изображением.**;** **Игры и упражнения:** «Найди предмет», «Найди такой же», «Подбери крышечку».
Март 2023г.	**Тема: «Весна»** **Задачи:** -учить показывать предметы с определенным признаком, действующие лица на сюжетных картинках; -развивать логическое мышление, зрительную память, внимание, мелкую моторику пальцев рук. **Игры и упражнения:** «Сложи половинки», «Подбери пару», «Что изменилось?»
Апрель 2023г.	**Тема: «Домашние животные»** **Задачи:** -развивать мышление, умение обобщать и классифицировать понятия; -развивать произвольное, слуховое внимание; - развивать зрительное восприятие; - развивать умение выбора по цвету. **Игры и упражнения:** «Накорми животных», «Животные», «Четвертый лишний»
Май 2023г.	**Тема: «Дикие животные»** **Задачи:** - развивать мышление, умение обобщать понятия; - развивать произвольное, слуховое внимание; - формировать навыки предметной деятельности, умение ориентироваться в пространстве. **Игры и упражнения:** «Подбери пару», «Четвертый лишний», «Разрезные картинки»
Июнь-август, 2023г.	**Тема «Лето. Цветы», «Лесные животные», «Овощи –фрукты»** Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период. Игры: « Собираем фрукты». «Сортировка урожая», « Отгадай и собери», «Чудесный мешочек», «Целое и часть», «Две корзинки», «Запасы зверей»
Сентябрь, 2023г.	**Тема «Осень»** Диагностика познавательного развития Задачи: - развитие слухового внимания, памяти, мелкой моторики, двигательной координации; - развивать реакцию на словесный сигнал; -профилактика психоэмоционального и телесного напряжения; Игры и упражнения: «Признаки осени», «Осень», рисование «Осень»
Октябрь, 2023г.	**Тема «Правила дорожного движения»**

	Задачи: -формировать понимание пространственных отношений; -развивать мелкую и общую моторику; -формировать умение выполнять словесную инструкцию, сопровождающуюся образцом. Игры и упражнения: «Новая машина», «Машина, я еду, еду» «Машина».
Ноябрь, 2023г.	**Тема «Транспорт»** - учить использовать различные формы общения (жесты)со взрослыми и детьми. -развитие мелкой и общей моторики. Упражнение «Автомобили» - развивать интерес, навык продуктивной деятельности. Аппликация « Паровоз»
Декабрь, 2023г.	**Тема «Профессии на транспорте»** Задачи: - развивать внимание; - развивать ориентировку в пространстве; - формировать умение действовать по образцу; выкладывание палочек по образцу. Игры и упражнения: «Найди такую же», « Найди дорожку», «Расставь по порядку», «Вверх-вниз, направо – налево», «Что где?».
Январь 2024г.	**Тема «Зима»** Задачи: - развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением; - развивать зрительное восприятие; - формировать доброжелательность, самостоятельность; - развитие мышления, внимания Игры и упражнения: «Будь внимателен», «Зимние забавы», «Зима», «Дорисуй», «Найди одинаковые варежки»
Февраль, 2024г.	**Тема «Школьные принадлежности»** Задачи: - формировать умение оценивать свою работу и действовать по инструкции педагога; - развивать умение ориентироваться в пространстве. Распознавать условные обозначение; - формировать умение определять заданное направление. Игры и упражнения: «Найди ключи», «Лабиринт», «Нарисуй картинку палочками».
Март, 2024 г.	**Тема «Весна»** Задачи: - формировать умение выделять из фона, выбирать по образцу необходимые элементы; - развивать умение собирать целый предмет по его фрагментам; - формировать умение ориентироваться на листе. Игры и упражнения: «Собери картинку», аппликация «Цветок», « Собери бусы ..», «Лабиринт» (подари маме цветок, а бабушке - открытку).
Апрель, 2024г.	**Тема «Речные и морские рыбы»** Задачи: - развивать способность к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей; -развивать логическое мышление, речь и память. - развивать общую и мелкую моторику. Игры и упражнения: «Кем (чем) был раньше?», "Скажи коротко»

	«Исправь ошибку» «Скажи обобщающее слово», «Сложи из палочек»
Май 2024г.	**Тема «Аквариумные рыбы»** Задачи: - развивать зрительное восприятие; - развивать внимание и наблюдательность; - развивать мышление и речь; - развивать общую и мелкую моторику - развивать целенаправленное внимание и наблюдательность Игры и упражнения: « Классификация», «Найди два одинаковых предмета», «Найди пару», «Что где находится?», «Да и нет», «Сложи картинку», «Волшебное слово»

Способность к общению

2 степень – способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

План работы учителя – логопеда	
Сроки	Мероприятия
Август 2021 г.	Количественный мониторинг общего и речевого развития(1-2 неделя). Лексическая тема: «Семья». Закрепление представлений о семье. Закрепление умения соотносить изображения с их словесным обозначением. Формирование умения показывать членов своей семьи. Развитие навыка воспроизведения звукоподражаний вслед за учителем-логопедом. Активизация речевой деятельности. Развитие диалогической речи. Развитие правильного речевого дыхания и артикуляционной моторики.
Сентябрь 2021 г.	Лексическая тема: «Семья». Закрепление представлений о семье. Обучение умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Формирование умения показывать членов своей семьи. Активизация речевой деятельности. Развитие диалогической речи. Выработка правильного речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики.
Октябрь 2021 г.	Лексическая тема: «Части тела». Закрепление представлений о частях тела. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование умения договаривать за учителем-логопедом слова или словосочетания. Формирование грамматического строя речи (употребление имен существительных в косвенных падежах). Активизация речевой деятельности. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики.
Ноябрь 2021 г.	Лексическая тема: «Части тела». Закрепление представлений о частях тела. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирования умения договаривать за учителем-логопедом слова или словосочетания. Формирование грамматического строя речи (употребление имен существительных в косвенных падежах). Активизация речевой деятельности. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики.
Декабрь 2021 г.	Лексическая тема: «Туалетные принадлежности». Накопление пассивного и активного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний. Обучение соотнесению предмета со словом. Расширение объема понимания чужой речи. Формирование умения договаривать за логопедом слова, словосочетания. Формирование умения выполнять двухступенчатую инструкцию. Активизация речевой деятельности. Развитие диалогической

	речи. Развитие артикуляционной моторики. Развитие неречевого дыхания, выработка направленной воздушной струи.
Январь 2022 г.	Лексическая тема: «Туалетные принадлежности». Накопление пассивного и активного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний. Обучение соотнесению предмета со словом. Расширение объема понимания чужой речи. Формирование умения договаривать за логопедом слова, словосочетания. Формирование умения выполнять двухступенчатую инструкцию. Активизация речевой деятельности. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики. Развитие неречевого дыхания, выработка направленной воздушной струи.
Февраль 2022 г.	Лексическая тема: «Игрушки». Закрепление представлений об игрушках. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление умения соотносить предметы с их словесным обозначением. Обучение пониманию вопроса «Где?». Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Закрепление умения соотносить предметы и изображения предметов с их словесным обозначением. Закрепление знания и дифференциации основных цветов. Закрепление понятий *много* и *один*. Обучение соотнесению признаков предметов (*красный, синий, большой, маленький*) с их словесным обозначением. Развитие диалогической речи. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. Совершенствование движений органов артикуляции.
Март 2022 г.	Лексическая тема: «Игрушки». Закрепление представлений об игрушках. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление умения соотносить предметы с их словесным обозначением. Обучение пониманию вопроса «Где?». Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Закрепление умения соотносить предметы и изображения предметов с их словесным обозначением. Закрепление знания и дифференциации основных цветов. Закрепление понятий *много* и *один*. Обучение соотнесению признаков предметов (*красный, синий, большой, маленький*) с их словесным обозначением. Развитие диалогической речи. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. Совершенствование движений органов артикуляции.
Апрель 2022 г.	Лексическая тема: «Одежда». Закрепление представлений об одежде. Уточнение и расширение словаря по теме: рассматривание сюжетных картинок, прослушивание произведений художественной литературы. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей. Обучение умению группировать предметы по цвету. Закрепление знания основных цветов и умения их различать. Формирование грамматического строя речи (употребление имен существительных в косвенных падежах; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Закрепление в активной речи понятий *мало, много.* Обучение определению количества путем пересчета (один, два). Обучение различению геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Обучение сравнению контрастных по величине предметов. Совершенствование умения выполнять двухступенчатую инструкцию. Развитие диалогической речи. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. Совершенствование артикуляционной моторики.

Май 2022 г.	Лексическая тема: «Обувь». Закрепление представлений об обуви. Уточнение и расширение словаря по теме: рассматривание сюжетных картинок, прослушивание произведений художественной литературы. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Расширение объема понимания чужой речи. Совершенствование умения выполнять двухступенчатую инструкцию. Обучение умению соотносить предметы с их словесным обозначением. Обучение переключению с одного действия на другое по словесной инструкции. Совершенствование диалогической речи. Обучение классификации предметов по их назначению. Формирование грамматического строя речи (формы единственного и множественного числа имен существительных; обучение образованию формы родительного падежа существительных со значением отсутствия). Закрепление обобщающих понятий. Развитие артикуляционной моторики. Выработка правильного речевого дыхания.
Июнь 2022 г.	Лексическая тема: «Лето. Цветы». Формирование общих представлений о цветах, их характерных признаках. Закрепление знания основных цветов и умения их различать. Закрепление умения группировать предметы по признакам. Формирование грамматического строя речи (согласование имен прилагательных с именами существительными женского и мужского рода в единственном и множественном числе; согласование имен прилагательных с именами существительными женского и мужского рода в единственном и множественном числе; образование формы родительного падежа имен существительных с предлогом *у;* образование формы множественного числа имен существительных мужского и женского рода; образование и дифференциация глаголов 3го лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения). Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной и мимической моторики. Выработка правильного речевого дыхания.
Июль 2022 г.	Лексическая тема: «Игры с водой». Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных единственного и множественного числа в родительном падеже; образование формы родительного падежа имен существительных со значением отсутствия). Закрепление навыка сопряженного проговаривания потешки. Обучение составлению изображения предмета из разновеликих палочек по образцу. Выработка длительной воздушной струи. Развитие мимической, артикуляционной моторики.
Август 2022 г.	Лексическая тема: «Правила дорожного движения». Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме. Сформировать представление о труде регулировщика. Сформировать целостное представление об изображенном на картине. Развитие артикуляционной моторики.

Сентябрь 2022 г.	Количественный мониторинг общего и речевого развития(1-2 неделя). Лексическая тема: «Осень». Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе; образование множественного числа существительных). Обучение отгадыванию загадок об осени. Активизация речевой деятельности. Совершенствование диалогической речи. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной моторики.
Октябрь 2022 г.	Лексическая тема: «Огород. Овощи». Расширение представлений об овощах, месте их произрастания, существенных признаках, их цвете, форме, вкусе. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя (образование множественного числа существительных; согласование прилагательного *желтый* с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа; образование формы родительного падежа существительных; образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Закрепление представлений о желтом цвете и умения отличать его от других цветов. Обучение использованию прилагательного *желтый* в речи. Совершенствование диалогической речи. Обучение отгадыванию загадок об овощах. Работа над интонационной выразительностью речи. Активизация речевой деятельности. Развитие дыхания, артикуляционной моторики.
Ноябрь 2022 г.	Лексическая тема: «Сад. Фрукты». Уточнение и расширение представлений о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных; согласование прилагательных с существительными в роде и числе; образование имен существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами; образование формы родительного падежа имен существительных). Обучение различению фруктов и овощей по месту произрастания. Обучение составлению простых предложений по вопросам учителя – логопеда с опорой на картинку. Совершенствование диалогической речи. Развитие глубокого вдоха, артикуляционной моторики.
Декабрь 2022 г.	Лексическая тема: «Зима». Расширение и конкретизация представлений о зиме, о явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *зима*. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа; обучение использованию прилагательного *красный* в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже; различение и употребление простых предлогов). Закрепление представлений о красном цвете, знания правил дорожного движения. Совершенствование навыка дифференциации основных цветов. Закрепление представлений о смене времен года. Совершенствование диалогической речи. Развитие дыхания, артикуляционной моторики.

Январь 2023 г.	Лексическая тема: «Мебель». Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *мебель*. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе; понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значение отсутствия; согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже; образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами). Работа над слоговой структурой. Обучение повторению рассказа – описания вслед за учителем – логопедом. Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Активизация речевой деятельности. Развитие физиологического дыхания, диалогической речи, артикуляционной моторики.
Февраль 2023 г.	Лексическая тема: «Посуда». Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *посуда.* Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени; согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода; образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия; обучение суффиксальному способу словообразования). Активизация речевой деятельности. Развитие связной речи, обучение повторению за взрослым рассказа-описания, обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. Совершенствование диалогической речи. Работа над слоговой структурой. Развитие физиологического дыхания, формирование направленной воздушной струи. Совершенствование артикуляционной моторики.
Март 2023 г.	Лексическая тема: «Весна». Формирование словаря по теме. Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. Закрепление знания примет весны. Формирование представлений о первых весенних цветах, о перелетных птицах. Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. Формирование навыка договаривания фраз за учителем-логопедом. Обучение составлению предложений с опорой на картинки. Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку; составление предложений с предлогами; согласование числительных с существительными; согласование прилагательных с существительными; образование и употребление множественного числа имен существительных; образование существительных с суффиксом –ат). Развитие диалогической речи. Формирование направленной воздушной струи, артикуляционной моторики. Совершенствование слоговой структуры слов.
Апрель 2023 г.	Лексическая тема: «Домашние животные». Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия *домашние животные.* Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –

	онок, -енок, -ат,-ят; предложно-падежные конструкции; согласование числительных с существительными). Обучение отгадыванию загадок. Развитие диалогической речи. Совершенствование элементарных математических навыков (счет в пределах пяти). Обучение составлению рассказа по картине. Обучение повторению рассказа-описания о домашнем животном вслед за учителем-логопедом с опорой на картинку. Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики. Совершенствование слоговой структуры слов.
Май 2023 г.	Лексическая тема: «Дикие животные». Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия *дикие животные.* Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы; употребление существительных в форме родительного падежа; образование существительных с суффиксами –онок, - енок, - ат, - ят; составление простого предложения со зрительной опорой; образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа; согласование числительных с существительными). Совершенствование элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти), слоговой структуры слова. Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики.
Июнь 2023 г.	Лексическая тема: «Лето. Цветы». Формирование общих представлений о цветах, их характерных признаках. Закрепление знания основных цветов и умения их различать. Закрепление умения группировать предметы по признакам. Формирование грамматического строя речи (согласование имен прилагательных с именами существительными женского и мужского рода в единственном и множественном числе; согласование имен прилагательных с именами существительными женского и мужского рода в единственном и множественном числе; образование формы родительного падежа имен существительных с предлогом *у;* образование формы множественного числа имен существительных мужского и женского рода; образование и дифференциация глаголов 3го лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения). Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной и мимической моторики. Выработка правильного речевого дыхания.
Июль 2023 г.	Лексическая тема: «Лесные животные». Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках лесных животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия животные леса. Обучение составлению описательного рассказа о животном леса по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы; употребление существительных в форме предложного падежа; образование существительных с суффиксами –онок, - енок, - ат, - ят; составление простого предложения со зрительной опорой; образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа;

	согласование числительных с существительными). Совершенствование элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти), слоговой структуры слова. Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики.
Август 2023 г.	Количественный мониторинг общего и речевого развития(1-2 неделя). Лексическая тема: «Овощи и фрукты». Расширение представлений об овощах, фруктах (дифференциация понятий); месте их произрастания, существенных признаках, их цвете, форме, вкусе. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя (образование множественного числа существительных; согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме родительного и винительного падежа; образование формы родительного падежа существительных; образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование диалогической речи. Обучение отгадыванию загадок об овощах и фруктах. Работа над интонационной выразительностью речи. Активизация речевой деятельности. Развитие дыхания, артикуляционной моторики.
Сентябрь 2023 г.	Лексическая тема: «Осень». Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами).Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку; составление предложений с предлогами; согласование числительных с существительными; согласование прилагательных с существительными; образование и употребление множественного числа имен существительных; образование существительных с суффиксом –ат). Развитие диалогической речи. Формирование направленной воздушной струи, артикуляционной моторики. Совершенствование слоговой структуры слов.
Октябрь 2023 г.	Лексическая тема: «Правила дорожного движения». Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме. Сформировать представление о труде регулировщика. Сформировать целостное представление об изображенном на картине. Развитие артикуляционной моторики, прилагательными в единственном и множественном числе; образование множественного числа существительных. Обучение отгадыванию загадок о правилах дорожного движения. Активизация речевой деятельности. Совершенствование диалогической речи. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной моторики.
Ноябрь 2023 г.	Лексическая тема: «Транспорт». Уточнение и расширение словаря по теме. Дифференциация наземного, водного, воздушного транспорта. Совершенствование грамматического строя (употребление имен существительных в форме дательного падежа). Совершенствование диалогической речи. Обучение отгадыванию загадок о транспорте. Работа над интонационной выразительностью речи. Активизация речевой деятельности. Развитие дыхания, артикуляционной моторики.

Декабрь 2023 г.	Лексическая тема: «Профессии на транспорте». Расширение и конкретизация представлений о профессиях на транспорте. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением зима. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных в форме творительного падежа обучение использованию прилагательных в речи, согласованию их в роде, числе, падеже; различение и употребление простых предлогов). Закрепление представлений о смене времен года. Совершенствование диалогической речи. Развитие дыхания, артикуляционной моторики.
Январь 2024 г.	Лексическая тема: «Зима». Расширение и конкретизация представлений о зиме, о явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением зима. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа; обучение использованию прилагательного красный в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже; различение и употребление простых предлогов). Закрепление представлений о смене времен года. Совершенствование диалогической речи. Развитие дыхания, артикуляционной моторики.
Февраль 2024 г.	Лексическая тема: «Школьные принадлежности». Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе; понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значение отсутствия; согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже; образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами). Работа над слоговой структурой. Обучение повторению рассказа – описания вслед за учителем – логопедом. Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Активизация речевой деятельности. Развитие физиологического дыхания, диалогической речи, артикуляционной моторики.
Март 2024 г.	Лексическая тема: «Весна». Формирование словаря по теме. Уточнение и расширение представлений о весне и ее признаках. Закрепление знания примет весны. Формирование представлений о первых весенних цветах, о перелетных птицах. Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. Формирование навыка договаривания фраз за учителем-логопедом. Обучение составлению предложений без опоры.
Апрель 2024 г.	Лексическая тема: «Речные и морские рыбы». Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках рыб. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия. Отгадывание загадок. Составление рассказа повествования. Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи.
Май 2024 г.	Лексическая тема: «Аквариумные рыбы». Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках рыб. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия. Отгадывание загадок. Составление рассказа повествования. Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять

	предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи.
План работы воспитателя	
Август, 2021г.	Формировать умение высказывать в речи свои потребности («Хочу пить», «Дай покушать», «Хочу в туалет»). Формировать умение отражать в речи результаты наблюдений в природе и в быту. Малые формы фольклора «Сорока-белобока» (рус), «Идет коза рогатая» (рус.), «Ладушки» Сказки: «Петушок и бобовое зернышко». Худ. литература: Е. Благинина «Катя леечку взяла…» Формировать пассивный словарь по теме: голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза, понимание целостных словосочетаний – упражнение “Что делает?” Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение “Мальчики поют”.
Сентябрь-ноябрь, 2021 г.	Развивать умение узнавать детей по фотографиям и голосам. Рассматривание семейных фотографий (показ членов своей семьи и говорят, кто это, что делают и пр.). Малые формы фольклора Песенки, потешки, прибаутки: «Баю-баю, баю-баю...» (рус), «Валенки» (рус.) Сказки: «Маша и медведь», «Гуси-лебеди». Худ. литература: Е. Благинина «Научу обуваться я братца», «Полюбуйтесь-ка, игрушки», А. Бродский «Лось и лосенок»; Мимические и пантомимические этюды Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Что как звучит?”, игра “Пой со мной”. Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Воздушный шарик”, дыхательное упражнение “Вертушка”.
Декабрь-февраль, 2021 г.-2022 г.	Узнавание игрушки по рассказу взрослого (2— 3 наиболее характерных признака). Малые формы фольклора Песенки, потешки, прибаутки: «Буренушка» (рус), «Перекликание петухов» (рус). Сказки: «Лиса и волк», «Три медведя» (обр. Л. Толстого), Худ. литература: Г. Демченко «Пастушок»; С. Дрожжин «Опять зима на саночках...»; Н. Калинина «Помощники», «Как ребята переходили улицу»; М. Клокова «Мой конь», «Белые гуси». Привлечение внимания к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике, разложенную на стуле и т. п.). Педагогические ситуации: «Моем руки после игр с песком, после занятий красками, лепкой, аппликациями; умывание рук после туалета» и т. п. «Наводим порядок в шкафчике». «Рассматриваем себя в зеркало: умытый, причесанный, красиво одетый» и т. п. Р «Учим обезьянку Читу правильно мыть руки». «Выбираем все, что нужно для умывания». Формировать речь как средство общения. Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – “НА!” Развивать подражание движениям и речи взрослого –упражнение “Ёжик”.

	Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста растет, О-г-о-о! – большая тыква, М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко. Игры «Цифры», «Передай сигнал»
Март-май, 2022г г.	Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, прорисованная контурно, нарисованная взрослым на глазах у ребенка, составленная из разрезанной на 2—4 части). Малые формы фольклора Песенки, потешки, прибаутки: «Сидит, сидит зайка» (рус) Сказки: «Два жадных медвежонка» Худ. литература: С. Маршак «Сказка об глупом мышонке» Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по теме – упражнение “Покажи картинку”. Расширять глагольный словарь: гулять, ходить, танцевать. Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: задник, помпон; прилагательных одинаковые; глаголов: надеваю, обуваю, снимаю. Развивать диалогическое общение. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду” Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением – д/и “Парные картинки”. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол – упражнение “Выполняйте команды!”.
Июнь – Август, 2022гг.	Развивать способность выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога на, употреблять этот предлог в речевых высказываниях. Этюд «В саду», «Сапожки» Игры «Травинка», «Солнышко», «Слушай хлопки», «Расскажем и покажем» Худ. литература: В. Бианки «Хвосты», «Купанье медвежат», «Кто, чем поет»
Сентябрь-ноябрь, 2022гг.	Фольклор «Травка-муравка» (рус) Сказки: «Маша и медведь», «Гуси-лебеди». Худ. литература: Е. Благинина «Посидим в тишине», П. Воронько «Обновки». Игра «Угадай, что я делаю» Мимические и пантомимические этюды Формировать умение отвечать на вопрос: кто это? Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: Вадим, иди! стой! сядь! Вадим, возьми (мяч)! отдай (мяч)! Упражнение “Послушай и повтори”
Декабрь – февраль, 2022-2023гг.	Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – д/и “Кто что делает?” (я иду – он идет). Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками. Формировать умение договаривать слова – упражнение “Дом большой, дом

	маленький”. Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Катись, карандаш!” Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Найди и назови” игры «Измени голос», «Дедушка Молчок»
Март – Май, 2023 гг.	Малые формы фольклора Песенки, потешки, прибаутки: «Жили у бабуси...» (рус). Сказки: Ш. Перро «Красная шапочка» Худ. литература: Л. Лебедева «Мишутка»; С. Маршак «Сказка об умном мышонке» Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по теме – упражнение “Покажи картинку”. Учить выделять, обозначать словом свои основные потребности и желания («я хочу..., я не хочу…»), подкрепляя их мимикой, жестами, выразительными движениями. Учить фиксировать свое эмоциональное состояние в словесной форме («мне больно», «мне весело», «я плачу»), связывая его с конкретной ситуацией
Июнь – август, 2023г.	Развивать способность выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога на, употреблять этот предлог в речевых высказываниях. Этюд «В саду», «Сапожки» Игры «Травинка», «Солнышко», «Слушай хлопки», «Расскажем и покажем» Худ. литература: В. Бианки «Хвосты», «Купанье медвежат», «Кто, чем поет»
Сентябрь-ноябрь, 2023г.	Фольклор «Травка-муравка» (рус) Сказки: «Маша и медведь», «Гуси-лебеди». Худ. литература: Е. Благинина «Посидим в тишине», П. Воронько «Обновки». Игра «Угадай, что я делаю» Мимические и пантомимические этюды Формировать умение отвечать на вопрос: кто это? Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: Вадим, иди! стой! сядь! Вадим, возьми (мяч)! отдай (мяч)! Упражнение “Послушай и повтори”
Декабрь – февраль, 2023-2024гг.	Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – д/и “Кто что делает?” (я иду – он идет). Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками. Формировать умение договаривать слова – упражнение “Дом большой, дом маленький”. Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Катись, карандаш!” Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Найди и назови” игры «Измени голос», «Дедушка Молчок»
Март – май, 2024 г.	Малые формы фольклора Песенки, потешки, прибаутки: «Жили у бабуси...» (рус). Сказки: Ш. Перро «Красная шапочка» Худ. литература: Л. Лебедева «Мишутка»; С. Маршак «Сказка об умном мышонке» Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по теме – упражнение

	“Покажи картинку”. Учить выделять, обозначать словом свои основные потребности и желания («я хочу..., я не хочу…»), подкрепляя их мимикой, жестами, выразительными движениями. Учить фиксировать свое эмоциональное состояние в словесной форме («мне больно», «мне весело», «я плачу»), связывая его с конкретной ситуацией
План работы педагога-психолога	
Август 2021 г.	- Диагностика эмоционально-волевого развития ребенка (1-2 неделя) **Тема «Семья»** **Задачи:** -формировать умение взаимодействовать со взрослыми с помощью вербальных и невербальных средств общения; - привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по головке; радуется — хлопает в ладоши и т. п.); - поощрять взаимодействие со сверстниками. **Игры и упражнения**: рассматривание семейных фотографий (ребенок показывает членов своей семьи); «Наша Маша», «Пожалей Сашу, Дашу» и т.д.
Сентябрь 2021г.	**Тема «Семья»** **Задачи:** - развивать общую и мелкую моторику; - формировать умение выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого; - развивать умения выражать с помощью движений эмоциональные состояния. **Игры и упражнения:**
Октябрь 2021г.	**Тема «Части тела»** **Задачи:** -формировать потребность эмоционально – личностного контакта со взрослым; -учить показывать по называнию части своего тела; показывать на лице глаза, нос, рот, щеки, на голове – уши, волосы; -учить пользоваться рукой, как средством коммуникации (просить о помощи, здороваться, прощаться). **Игры и упражнения:** «Найти ладошку», «Этот пальчик хочет спать...», «У кого такие синие глаза?», «Где же наши ручки?», «Это—я, а это—мамочка моя»
Ноябрь 2021 г.	**Тема «Части тела»** **Задачи:** -формировать представление о частях тела; - учить действовать в соответствии со словами сопровождающего текста; -учить обводить контур собственной руки. Дополнять его деталями. Видеть в изображении знакомый объект. **Игры и упражнения:** «Полюбуйтесь, это я», «Моя рука», «Звонко хлопают ладошки», «Пальчик о пальчик», «Прячем ручки, ножки»

Декабрь 2021г.	**Тема «Туалетные принадлежности»** **Задачи:** -формировать умение адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе; -учить узнавать себя в зеркале, на фотографии; -знакомить первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребёнка со взрослыми в предметной и предметно-игровой ситуациях, подражание действиям взрослого, ребенка). **Игры и упражнения:** «Четвёртый лишний», «Полезно – вредно, «Умываемся», «Подбери предметы», «Подбери картинки».
Январь 2022г.	**Тема «Туалетные принадлежности»** **Задачи:** - продолжать знакомить первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребёнка со взрослыми в предметной и предметно-игровой ситуациях, подражание действиям взрослого, ребенка); - формировать потребность эмоционально – личностного контакта со взрослым; - учить выполнять элементарные движения и действия по подражанию, с помощью педагога; **Игры и упражнения:** «Водичка, водичка!», «Сосчитай», «Узнай по описанию»,
Февраль 2022г.	**Тема «Игрушки»** **Задачи:** -формировать желание ребенка эмоционально откликаться на общение со взрослым; - развитие крупной моторики ребенка; - учить брать и ставить предметы на место. **Игры и упражнения:** «Дай ручку», «Петрушка», «Лови мяч», «Хлопаем в ладоши», «Ежик»
Март 2022г.	**Тема «Игрушки»** **Задачи:** - развивать способность различать эмоции; - знакомить с эмоциями; -формировать умение слушать задание, действовать по образцу **Игры и упражнения:** «Собери игрушки», «Цветы», Зеркало»
Апрель 2022г.	**Тема «Одежда»** **Задачи:** - развивать умение слушать и концентрировать внимание на речи собеседника; -развивать мелкую моторику рук; -формирование умение узнавать и показывать предметы, совершать действия с ними. **Игры и упражнения:** «Укрась одежду», «Сборы на прогулку», «Подбери пару»
Май 2022г.	**Тема «Обувь»** **Задачи:** - формировать элементарные навыки социального взаимодействия; -развивать умение двигаться по подражанию, слову; -развивать крупную и мелкую моторику. **Игры и упражнения:** «Ну-ка повторяй». «Мы на лодочке плывем», «Чудо мешочек», «Сортировка».
Июнь 2022г.	**Тема: «Лето. Цветы»**

	Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период. **Игры и упражнения:** «Кто больше», «Цветы», «Садовник», «Букет цветов»
Июль 2022г.	**Тема: «Игры с водой»** Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период. **Игры:** «Тонет, не тонет», «Морские сокровища», «Достань ракушку», «Теплый - холодный», «Что как плавает»
Август 2022г.	**Тема: «Правила дорожного движения»** Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период. **Игры и упражнения:** «Машины», «Собери светофор», «Угадай транспорт», «Мы водители»
Сентябрь 2022г.	**Тема: «Осень»** **Задачи:** - формировать умение выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого; -создать положительный эмоциональный фон; - развивать умение согласовывать свои действия в соответствии с заданием. **Игры и упражнения:** «По грибы», «Раз, два, три... настроение, замри!», «Настроение», «Поглаживание», «Улыбнись», «Танцы зверят»
Октябрь 2022г.	**Тема: «Огород. Овощи»** **Задачи:** - развивать умение различать эмоции; - развивать умения выражать с помощью движений эмоциональные состояния; - развивать общую моторику: **Игры и упражнения**: «Как выращивали урожай», «Кто что ест», «Собери овощи», «В огород пойдем»
Ноябрь 2022г.	**Тема: «Сад. Фрукты»** **Задачи:** - развивать внимание, действовать по показу; - развивать умение согласовывать свои действия в соответствии с заданием; - поддерживать стремление к взаимодействию со взрослыми и сверстниками. **Игры и упражнения:** «Люблю – не люблю», «Покажи руками», «Угости друга» «Вкусное яблоко», «Кислый лимон»
Декабрь 2022г.	**Тема: «Зима»**

	Задачи: - создать положительный эмоциональный фон; - формировать чувство близости с другими детьми; - формировать умение выделять нужные предметы на картинке; - развивать коммуникативные навыки **Игры и упражнения:** «Найди отличия», «Выполни по образцу», «Перепутанные линии», «Последовательные картинки», «Найди отличия»
Январь 2023г.	**Тема: «Мебель»** **Задачи:** - развивать умение слушать и выполнять словесную инструкцию; -развивать тонкую и крупную моторику; -учить показывать предметы с определенным признаком на сюжетных картинках. - **Игры и упражнения:** «Раз, два, три, беги!», «Покажи», «Туки-ток, туки - ток».
Февраль 2023г.	**Тема: «Посуда»** **Задачи:** - формировать умение использовать игрушки по функциональному назначению; - формировать фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней; - формировать потребность эмоционально – личностного контакта со взрослым. **Игры и упражнения:** «Один – много», «Чего не стало?», «Что где?», «Разрезные картинки», «Накорми»
Март 2023г.	**Тема: «Весна»** **Задачи:** - учить определять положительные и отрицательные стороны природных явлений и устанавливать последовательность событий по картинкам; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения; - развивать умения выражать с помощью движений эмоциональные состояния. **Игры и упражнения:** «Волшебные превращения», «Исполнение желаний», «Интонация», «Волшебный сон», «Кубик эмоций»
Апрель 2023г.	**Тема: «Домашние животные»** **Задачи:** - развивать восприятие, произвольное внимание, память, мышление, мелкую моторику, произвольное поведение; - формировать потребность эмоционально – личностного контакта со взрослым; - развивать умение слушать и выполнять словесную инструкцию. **Игры и упражнения:** «Кто лишний», «Кто что ест», «Животные и их малыши», «Кто нас зовет», «Путаница», «Веселый счет»
Май 2023г.	**Тема: «Дикие животные»** **Задачи:** - способствовать снятию психоэмоционального напряжения; - развивать умение слушать и выполнять словесную инструкцию; - развивать умение согласовывать свои действия в соответствии с заданием. **Игры и упражнения:** «Где живет?» «Узнай по описанию», «Чей хвост», «Сложи картинку», «Посчитай»
Июнь-август, 2023г.	**Тема «Лето. Цветы», «Лесные животные», «Овощи –фрукты»** Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом

	индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период. Игры: « Собираем фрукты». «Сортировка урожая», « Отгадай и собери», «Как выращивали урожай» «Кто что ест» игра «Собери овощи»
Сентябрь,2023г.	**Тема «Осень»** Задачи: - формировать позитивный образ «Я»; - способствовать появлению адекватной положительной самооценки; - развивать эмпатию, воображение. Игры и упражнения: «По грибы», «Раз, два, три... настроение, замри!», «Настроение», «Поглаживание», «Улыбнись», «Танцы зверят»
Октябрь,2023г.	**Тема «Правила дорожного движения»**
Ноябрь, 2023г.	**Тема «Транспорт»** Задачи: - развивать произвольное поведение; - развивать двигательную активность; - развивать умения выражать с помощью движений эмоциональные состояния. Игры и упражнения: «Иголка и нитка», «Помощь». «Ах, какой я молодец!», «Встань на его (ее) место»
Декабрь,2023г.	**Тема «Профессии на транспорте»** Задачи: -формировать позитивный образ «Я»; - развивать коммуникативные навыки; - развивать слуховую и зрительную смысловую память с помощью запоминания картинок. Игры и упражнения: «Хорошо - плохо», «Кубик эмоций», «Покажи руками»
Январь, 2024г.	**Тема «Зима»** Задачи: - учить определять положительные и отрицательные стороны природных явлений и устанавливать последовательность событий по картинкам; - способствовать психоэмоциональной разгрузке, формированию тактильно-кинестетического восприятия; Игры и упражнения: «Волшебные превращения», «Исполнение желаний», «Интонация», «Волшебный сон», «Кубик эмоций»
Февраль, 2024г.	**Тема «Школьные принадлежности»** Задачи: - знакомить с приемами релаксации; - развивать способность различать эмоции; - формирование навыков взаимодействия, активности, доброжелательности, ответственности в процессе; Игры и упражнения: «Урок – перемена», «Тихо – громко», «Логические пары», «Найди школьные предметы»
Март, 2024г.	**Тема «Весна»** Задачи: - развивать слуховое внимание, память, воображение, мышление; - развивать эмоциональную сферу; -помочь ребенку осознать свою индивидуальность. Игры и упражнения: «Слепой и поводырь», «Солнечные лучики»,

	«Волна», «Связующая нить», «Хи! – Ха! – Хо!», «Театр эмоций», «Добрые слова».
Апрель 2024г.	**Тема «Речные и морские рыбы»** Задачи: - развивать зрительную память; - развивать воображение; - развивать мыслительные операции; - развивать слуховое и зрительное восприятие Игры и упражнения: «Обобщения», «Запомни по точкам», «Тихое озеро», «Закономерности», «Изобрази явление, «Рукавички»
Май 2024г.	**Тема «Аквариумные рыбы»** Задачи: - развивать внимание и умение быстро реагировать на сигнал ; - развивать зрительно-моторную координацию; - расширять объем памяти; - развивать внимание, логическое мышление, воображение Игры и упражнения: «Четвертый лишний», «Графические изображения», «Подбери парную картинку», «Разложи по местам», «Сравнение предметов»

Способность к обучению

2 степень способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

План работы учителя – логопеда	
Сроки	Мероприятия
Август 2021 г.	Количественный мониторинг общего и речевого развития(1-2 неделя). Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Покажи», «Покажи и назови», «Найди маму», «Собери картинку»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие слухового восприятия дифференциация двух звучащих игрушек «Где гремит?», «Что звучит?». Выработка правильной артикуляции гласных звуков [а], [у] «Послушай и повтори». Уточнение артикуляции гласного звука [а], [у] «Как говорят игрушки?».
Сентябрь 2021 г.	Лексическая тема: «Семья». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Покажи», «Покажи и назови», «Найди маму», «Собери картинку»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Погреми также», слухового восприятия и внимания «Угадай, что звучит?». Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста ([а] не [а]), ([а] - [у]) «Паровозик У». Уточнение произношения гласного звука [а] «Баю-бай».
Октябрь 2021 г.	Лексическая тема: «Части тела». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Угадай-ка», «Покажи на себе и на кукле», «Собери Буратино», «Почини игрушку», «Собери пупса», «Что делает?»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие слухового восприятия «Где звучит?», слухового восприятия и внимания «Внимательные ушки». Уточнение артикуляции гласного звука [о] «Красивая птичка». Выработка

	правильной артикуляции гласного звука [о] «Послушай и повтори». Развитие фонематического слуха, формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста ([а] - [о]) «Зуб болит».
Ноябрь 2021 г.	Лексическая тема: «Части тела». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Угадай-ка», «Покажи на себе и на кукле», «Собери Буратино», «Почини игрушку», «Собери пупса», «Что делает?»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Хлопай, как я», «Топай, хлопай». Обучение различению гласных [а] - [у] «Подними картинку». Уточнение произношения гласных звуков [а], [о] «Маша и Вова».
Декабрь 2021 г.	Лексическая тема: «Туалетные принадлежности». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Что делает?», «Чисто моем руки», «Чистые игрушки», «Зубная щетка», «Один-много»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма, различение по одной из характеристик: тихий - громкий звуки «Внимательные ушки», «Топай, как я». Уточнение артикуляции гласного звука [и] «Как говорят игрушки». Выработка правильной артикуляции гласного звука [и] «Послушай и повтори». Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста ([а] - [и]) «Жеребенок И».
Январь 2022 г.	Лексическая тема: «Туалетные принадлежности». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Что делает?», «Чисто моем руки», «Чистые игрушки», «Зубная щетка», «Один - много»). Развитие внимания к неречевым звукам, развитие фонематического восприятия, развитие чувства ритма «Дождик», «Где звенит?». Формирование умения различать гласные по принципу контраста (звуки [и], [о]). Уточнение произношения звуков [и], [о] «Вова и Жеребенок». Формирование умения различать гласные по принципу контраста (звуки [и], [у]). Уточнение произношения звуков [и], [у] «Паровозик и Жеребенок».
Февраль 2022 г.	Лексическая тема: «Игрушки». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Покажи игрушку», «Гномы – проказники», «Разноцветные колпачки», «Покажи», «Разрезные картинки», «Дети играют», «Два мишки», «Поручение», «Машинка», «Один, одна, одно», «Будь внимательным»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Слушай внимательно», различение по одной из характеристик: тихий - громкий звуки «Внимательные ушки». Развитие фонематического слуха, различение гласных звуков по принципу контраста. Уточнение произношения гласных звуков [а], [и]. Развитие фонематического слуха, различение гласных звуков по принципу контраста. Уточнение произношения гласных звуков [о], [и].
Март 2022 г.	Лексическая тема: «Игрушки». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Покажи игрушку», «Гномы – проказники», «Разноцветные колпачки», «Покажи», «Разрезные картинки», «Дети играют», «Два мишки», «Поручение», «Машинка», «Один, одна, одно», «Будь внимательным»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Топай, как я», слухового внимания при восприятии тихих и громких звуков «Что звучит?». Различение гласных [и] -[у] по принципу контраста «Внимательные ушки». Развитие фонематического слуха, дифференциация гласных по принципу контраста (звук [и] – другие гласные звуки). Уточнение произношения гласных звуков «Жеребенок И».

Апрель 2022 г.	Лексическая тема: «Одежда». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Собери платье», «Оденем куклу», «У кого есть?», «Парные картинки», «Чего не хватает?», «Кто что делает?», «Будь внимательным»,»Разноцветные пуговицы», «Большой – маленький», «По малину», «Почини мишке штанишки», «Соберем на прогулку», «Разрезные картинки», «Надеваю – снимаю»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Звени как я». Развитие слухового восприятия и внимания «Что звучит?». Формирование фонематического восприятия, дифференциация гласных звуков [о] - [у], близких по артикуляции «Разноцветные флажки». Развитие фонематического слуха, дифференциация звука [у] и других гласных звуков «Узнай песенку парохода».
Май 2022 г.	Лексическая тема: «Обувь». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Волшебный мешочек», «Петушок», «Парные картинки», «В раздевалке», «Разрезные картинки», «Поручение», «Покажи», «Найди такой же предмет», «Четвертый – лишний», «Чего нет?», «Собери ботинки»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Греми как я». Развитие внимания к неречевым звукам «Внимательные ушки». Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков [у] -[и]. Уточнение произношения гласных звуков «Пароходик и трамвай». Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков [у] - [о] «Пароходик и трамвай».
Июнь 2022 г.	Лексическая тема: «Лето. Цветы». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Соберем цветок», «Соберем букет для мам», «Красивые цветы», «У кого что?», «Разрезные картинки»). Развитие внимания к неречевым звукам «Что звучит?». Развитие слухового внимания, чувства ритма «Веселый оркестр». Уточнение артикуляции звуков [пь], [бь] «Илюшины игрушки.
Июль 2022 г.	Лексическая тема: «Игры с водой». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Рыбаки», «Волшебные цветы»). Развитие фонематического восприятия; различение гласных звуков по принципу контраста «Внимательные ушки». Уточнение произношения гласных и простых согласных звуков «Веселый оркестр». Уточнение артикуляции звуков [д], [б] «Илюшины игрушки». Уточнение произношения сохранных звуков «Топ-топ! Тук-тук!».
Август 2022 г.	Лексическая тема: «Правила дорожного движения». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Перекресток», «Можно и нельзя», «Кто скорее?», «Разрезные картинки», «Переход»). Развитие слухового восприятия, воспитание внимания к неречевым звукам, дифференциация громких и тихих звуков «Будь внимательным», развитие чувства ритма «Крякай, как я». Уточнение произношения сохранных звуков «Тапки-лапки». Уточнение произношения гласных и простых согласных в цепочках слогов «Повторяй за мной».
Сентябрь 2022 г.	Количественный мониторинг общего и речевого развития(1-2 неделя). Лексическая тема: «Осень». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («На что похожи листья?», «Назови ласково», «Подбери

	признаки», «Один – много»). Развитие речевого слуха, дифференциация высоких и низких звуков «Кто как голос подает?», «Да - нет». Уточнение произношения в звукоподражаниях «Эхо». Уточнение произношения сохранных звуков «Вышли гуси». Совершенствование произношения сохранных звуков «Расскажи со мной».
Октябрь 2022 г.	Лексическая тема: «Огород. Овощи». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Один – много», «Разрезные картинки», «Чего не стало?», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Назови ласково»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Пищи, как я», слухового внимания и восприятия, совершенствования навыка определения направления звука «Где пищит мышка?». Уточнение произношения сохранных звуков «Мы увидели кота». Уточнение произношения сохранных звуков «Мы увидели коня». Развитие фонематического слуха. Выделение звука [а] из ряда гласных звуков «Подними цветной флажок».
Ноябрь 2022 г.	Лексическая тема: «Сад. Фрукты». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Четвертый лишний», «Один – много», «Поможем клоуну Роме», Назови ласково», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек»). Упражнение в узнавании и различении звуковых сигналов, состоящих из 3-5 звуков «Кто кричит?». Развитие фонематического слуха. Выделение звука [а] из ряда гласных звуков «Подними цветной флажок». Выделение звука [а] из закрытых слогов «Подними семафор». Выделение звука [а] из слов «Подними ягодку». Выделение звука [у] из ряда гласных звуков «Внимательные ушки».
Декабрь 2022 г.	Лексическая тема: «Зима». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления по лексическим темам: «Зима», «Новогодний праздник» («Что лишнее?», «Разноцветные круги», «Подбери признаки»). Развитие речевого слуха «Подскажи словечко». Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Пищи как я». Формирование умения выделять звук [у] в ряду звуков, слогов, слов «Разноцветные флажки». Дифференциация звуков [а] - [у] в ряду звуков «Разноцветные флажки», закрытых слогов «Топни-хлопни», слов «Разноцветные семафоры».
Январь 2023 г.	Лексическая тема: «Мебель». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Куклина комната», «Чего не хватает?», «Подбери пару», «Помоги маме»). Формирование внимания к неречевым звукам. Развитие слухового восприятия и внимания «Где рычит мишка?». Развитие фонематического слуха, различение имен существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком «Разноцветные флажки». Выделение звука [о] из ряда гласных звуков, слогов, слов «Подними мишку». Дифференциация звуков [а] - [у] - [о] в словах со зрительной опорой «Разноцветные корзинки».
Февраль 2023 г.	Лексическая тема: «Посуда». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Что изменилось?», «Что купили?», «Разбитая чашка», «Куклы принимают гостей», «Что лишнее?»). Формирование внимания к неречевым звукам. Развитие слухового восприятия и внимания «Где рычит медведица?». Упражнение в определении направления звука «Где гудит?». Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков [а] - [у] - [о] в словах со зрительной опорой «Разноцветные корзинки». Развитие

	фонематического слуха. Выделение звука [и] из ряда гласных звуков «Подними флажок».
Март 2023 г.	Лексическая тема: «Весна». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Разноцветные круги», «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?», «Что делает?», «Веселые насекомые», «Один – много», «У кого кто?», «Кто как передвигается?»). Развитие неречевого слуха (совершенствование навыка определения направления звука) «Жмурки с колокольчиком». Развитие слухового внимания «Где звенит?». Развитие фонематического слуха. Выделение звука [и] из ряда гласных звуков, обратных слогов, слов «Подними флажок». Дифференциация звуков [а] - [о] в словах с опорой на картинки «Помоги Оле и Ане».
Апрель 2023 г.	Лексическая тема: «Домашние животные». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Веселый котенок», «Исправим ошибки»). Развитие речевого слуха: различение на слух длинных и коротких слов «Разноцветные флажки». Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [и] - [у] в словах «Помоги Уле и Инне».
Май 2023 г.	Лексическая тема: «Дикие животные». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Лиса и мышка», «Мамы и детеныши», «Кто лишний?», «Угости животных»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Слушай внимательно». Развитие фонематического слуха, различение имен существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком «Разноцветные флажки». Дифференциация звуков [а] - [о] в словах с опорой на картинки «Помоги Оле и Ане». Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [и] - [у] в словах «Помоги Уле и Инне».
Июнь 2023 г.	Лексическая тема: «Лето. Цветы». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Соберем цветок», «Соберем букет для мам», «Красивые цветы», «У кого что?», «Разрезные картинки», «Волшебные цветы»). Развитие внимания к неречевым звукам «Что звучит?». Развитие слухового внимания, чувства ритма «Веселый оркестр». Уточнение артикуляции гласных звуков.
Июль 2023 г.	Лексическая тема: «Насекомые. Пауки». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления», Развитие фонематического восприятия; различение гласных звуков по принципу контраста «Внимательные ушки». Уточнение произношения гласных и простых согласных звуков «Веселый оркестр». Уточнение произношения сохранных звуков «Топ-топ! Тук-тук!». Гласные и согласные звуки.
Август 2023 г.	Количественный мониторинг общего и речевого развития(1-2 неделя). Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Покажи», «Покажи и назови», «Собери картинку»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие слухового восприятия дифференциация двух звучащих игрушек «Где гремит?», «Что звучит?». Выработка правильной артикуляции гласных звуков [а], [у] «Послушай и повтори». Уточнение артикуляции гласного звука [а], [у] «Как говорят игрушки?».
Сентябрь 2023 г.	Лексическая тема: «Осень». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления

	(«Покажи», «Покажи и назови», «Собери картинку»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Погреми также», слухового восприятия и внимания «Угадай, что звучит?». Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста ([а] не [а]), ([а] - [у]) «Паровозик У».
Октябрь 2023 г.	Лексическая тема: ««Правила дорожного движения». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Угадай-ка», «Помоги Буратино на дороге», «Что делает?»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие слухового восприятия «Где звучит?», слухового восприятия и внимания «Внимательные ушки». Уточнение артикуляции гласного звука [о] «Красивая птичка». Выработка правильной артикуляции гласного звука [о] «Послушай и повтори». Развитие фонематического слуха, формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста ([а] - [о]) «Зуб болит».
Ноябрь 2023 г.	Лексическая тема: «Транспорт». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Угадай-ка», «Отгадай загадки», «Какой транспорт?», «Что делает?»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Хлопай, как я», «Топай, хлопай». Обучение различению гласных [а] - [у] «Подними картинку». Уточнение произношения гласных звуков [а], [о] «Маша и Вова».
Декабрь 2023 г.	Лексическая тема: «Профессии на транспорте». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Что делает?», «Назови кто?», «Один-много»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма, различение по одной из характеристик: тихий - громкий звуки «Внимательные ушки», «Топай, как я». Уточнение артикуляции гласного звука [и] «Как говорят игрушки». Выработка правильной артикуляции гласного звука [и] «Послушай и повтори». Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста ([а] - [и]) «Жеребенок И».
Январь 2024 г.	Лексическая тема: «Зима». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Что делает?», «Назови признаки»», «Один - много», «Закончи предложение»). Развитие внимания к неречевым звукам, развитие фонематического восприятия, развитие чувства ритма «Дождик», «Где звенит?». Формирование умения различать гласные по принципу контраста (звуки [и], [о]). Уточнение произношения звуков [и], [о] «Вова и Жеребенок». Формирование умения различать гласные по принципу контраста (звуки [и], [у]). Уточнение произношения звуков [и], [у] «Паровозик и Жеребенок».
Февраль 2024 г.	Лексическая тема: «Шшкольные принадлежности». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Помоги собрать машу в школу», «Гномы – проказники», «Разноцветные колпачки», «Покажи», «Разрезные картинки», «Дети играют», «Два мишки», «Поручение», «Машинка», «Один, одна, одно», «Будь внимательным»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Слушай внимательно», различение по одной из характеристик: тихий - громкий звуки «Внимательные ушки». Развитие фонематического слуха, различение гласных звуков по принципу контраста. Уточнение произношения гласных звуков [а], [и]. Развитие фонематического слуха, различение гласных звуков по принципу контраста. Уточнение произношения гласных звуков [о], [и].

Март 2024 г.	Лексическая тема: «Весна». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Покажи игрушку», «Гномы – проказники», «Разноцветные колпачки», «Покажи», «Разрезные картинки», «Дети играют», «Два мишки», «Поручение», «Машинка», «Один, одна, одно», «Будь внимательным»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Топай, как я», слухового внимания при восприятии тихих и громких звуков «Что звучит?». Различение гласных [и] -[у] по принципу контраста «Внимательные ушки». Развитие фонематического слуха, дифференциация гласных по принципу контраста (звук [и] – другие гласные звуки). Уточнение произношения гласных звуков «Жеребенок И».
Апрель 2024 г.	Лексическая тема: «Речные и морские рыбы». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Собери рыбок», «У кого есть?», «Парные картинки», «Чего не хватает?», «Кто что делает?», «Будь внимательным», «Большой – маленький», «Разрезные картинки»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Звени как я». Развитие слухового восприятия и внимания «Что звучит?». Формирование фонематического восприятия, дифференциация гласных звуков [о] - [у], близких по артикуляции «Разноцветные флажки». Развитие фонематического слуха, дифференциация звука [у] и других гласных звуков «Узнай песенку парохода».
Май 2024 г.	Лексическая тема: «Аквариумные рыбы». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Волшебный мешочек», «Парные картинки», «Разрезные картинки», «Покажи», «Найди такой же предмет», «Четвертый – лишний», «Чего нет?» , «Рыбаки). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Греми как я». Развитие внимания к неречевым звукам «Внимательные ушки». Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков [у] -[и]. Уточнение произношения гласных звуков «Пароходик и трамвай». Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков [у] - [о] «Пароходик и трамвай».
План воспитателя	

Август - сентябрь 2021 г.	Тема: **«Семья»** *Рассматривание фотоальбома: «Семья»* Закреплять представления о родственных отношениях в семье и своей социальной роли — сын. *С/р игра: «Семья»* Учить называть свое имя, отвечая на вопросы «Как тебя зовут?», «Как твое имя?»; Развивать подражание движениям взрослого, понимание речи – **подвижная игра "Вот такие мы!"** Развивать мелкую моторику, подражательность - **пальчиковая гимнастика** "Моя семья " "Кто приехал' Фигурки из палочек (рожица, очки). Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать весёлого человека.) Бусы в подарок маме из комков бумаги. Игра " Пианино
Октябрь – ноябрь 2021г.	Тема: **«Части тела и лица»** Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – **упражнение "Покажи на себе и на кукле", "Зеркало".** Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – **упражнение "Это Я".** Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи **– упражнение "Ладошки".** Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету – упражнение **"Будь внимательным".**
Декабрь - январь, 2021-2022 гг.	Тема: **«Туалетные принадлежности»** Развивать подражание движениям и речи взрослого – **упражнение "Большие ноги идут по дороге"**. Развивать общую моторику, координацию движений, подражательность, понимание речи – подвижная игра **"Лады-лады".** Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность, понимание речи **– пальчиковая игра "Спокойного сна!"** Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету **– упражнение "Будь внимательным".** Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Тема: **«Игрушки»** Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - **подвижная игра "Мишка с куклой", пальчиковая игра "Барабанщики".** Развивать мелкую моторику – **игра с разрезными картинками.** Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – **упражнение "Внимательные глазки".** Развивать зрительное внимание, мышление **– упражнение "Подбери мячикам половинки".** Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.

Февраль – март 2022г.	Тема: **«Одежда»** Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – **упражнение "Найди два одинаковых платья".** Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение **"Подбери куклам одежду".** Обучать сравнению различных по величине предметов – **упражнение "Большой-маленький".** Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – **упражнение "Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью".** **«Постучи карандашом» -** Отстучать карандашом по столу количество слогов в словах: брюки, пижама, юбка, платье, панама, носок, шуба, шапка, шарф, бант.
Апрель-май, 2022г.	Тема: **«Обувь».** Дидактическая игра «Оденем куклу по сезону» Ожидаемый результат: дети должны знать названия и назначение сезонной обуви Упражнение «Назовём ласково» Пальчиковая гимнастика «БОТИНКИ» Всюду, всюду мы вдвоём Средний и указательный пальчики «шагают» по столу. Неразлучные идём. Мы гуляем по лугам, Дети загибают по одному пальчику, начиная с большого. По зелёным берегам, Вниз по лестнице сбегали, Вдоль по улице шагали. После лезем под кровать, Будем там тихонько спать. Укладывают ладони на стол. Рассматривание и называние деталей обуви. Дети, давайте сравним зимние сапоги и зимние ботинки. В чём удобнее ходить по глубоким сугробам, почему?
Июнь-август, 2022г.	Тема: **Лето. Цветы.** «Лето красное пришло!» *Развитие мыслительных операций сравнения, исключения, анализа:* «Чего не может быть летом» (картинный материал) - игра «Какая картинка лишняя». «Посади бабочек на их цветы» - закрепление счета в пределах пяти *Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мелкой моторики:* «Найдите цветы, которые я спрятала на участке» Пальчиковая гимнастика «На лугу растут цветы» развивать мелкую моторику, четкое проговаривание слов. Д/и: «Луговые или садовые цветы» Раскраски «Цветы на лугу» «Сложи цветок из палочек» Игры с мячом – «Подкинь мячик вверх, когда услышишь слово – лето», «Съедобное – несъедобное» Тема: **Игры с водой.** «Водичка-помощница» «Поливаем цветы»: Лейку, леечку возьмём и воды в неё нальём. Мы польём цветочки лейкой, Вырастайте поскорей-ка. «Поплывет или утонет»

	«Выжми мочалку» «Капли», «Фонтан» «Цветная вода» Тема: **ПДД.** «Путешествие пешехода», «Внимание, дорога» Игра «Дорожные знаки» Подбери признак/действие: Машина (какая?) - ...(грузовая, пожарная и т.д.) Регулировщик (что делает?) - ...(показывает, направляет, запрещает и т.д.) Дидактическая игра «Отремонтируй светофор» Раскрась знак. «Сколько машин нарисовано на картинке?» Пальчиковая гимнастика с использованием пособия «Зебра» «Обведи транспорт»: Пластиковые трафареты на тему «Транспорт» и картинка
Сентябрь-ноябрь, 2022г.	Тема: **Осень.** Пальчиковая гимнастика: "Грабли" Фигурки из палочек «Деревья» Обрывание (форма листьев различных деревьев) Самомассаж с шариками. Рисование «Осенние деревья» Лепка «Грибы» Дорисуй узор. Тема: **«Овощи»** Учить по инструкции узнавать и правильно показывать овощи. Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи - **пальчиковая игра “Капуста”.** Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – **упражнение “Колючий огурчик”.** Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща – **упражнение “Мы внимательные”.** Учить дифференцировать овощи и фрукты: отбирать картинки с изображением овощей и фруктов и класть их на картинки, где нарисованы грядка и дерево. Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению. Д/и «Доскажи словечко», «Чудесный мешочек», «Собираем урожай» Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». Рисование «Овощи», лепка «Витамины на тарелке» Тема: **«Фрукты»** Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты **– упражнение “Узнай и покажи фрукт”.** Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Познакомить с прилагательными: *большой, маленький*, обучать соотнесению слов *большой* и *маленький* с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов. Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине – **упражнение “Будь внимательным”.** Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – **подвижная игра “Колючий ёж”, “Ёжик”.** Развивать движения кистей рук, мелкую моторику – **пальчиковая игра “Апельсин”.**

Декабрь 2022г.	Тема: **Зима.** Пальчиковая гимнастика: «Погреемся», «Мороз», "Снежный ком" "Снеговик" Игра: "Разложи льдинки по формочкам" Работа с ватой (снежные сугробы) Работа с тонкими бумажными полосками (снежинка по образу меньшего размера). Обрывание (украсить снегиря мелкими кусочками) Фигурки из палочек (санки) Работа с рисом (зимний пейзаж)
Январь 2023г.	Тема: **«Мебель»** Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – **игра в поручения.** Развивать координацию речи с движением – подвижная игра **“Дом большой, дом маленький”.** Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра **“Молоточки”.** Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками **“Стулья”, “Башня”.** Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине – **упражнение “Помоги медведям найти свои кроватки”.** Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу. Развивать зрительное внимание, умение находить подходящие по цвету и рисунку элементы – **упражнение “Подбери крышу каждому домику”**
Февраль 2023г.	Тема: **Посуда.** Пальчиковая гимнастика: "Шалун" "Мы посуду мыли" Фигурки из палочек: (конфетки, кастрюлька, коробка) Ласковые пальчики "Чудесный мешочек" Игра с рисом (из большой посуды в несколько мал.) Игра с фасолью (выложить любую чайную посуду) Дорисуй узор
Март 2023г.	Тема: **Весна.** Пальчиковая гимнастика: "Весенний дождик", «Цветок» Работа с бумагой (скатывание) "Дождик" Работа со штампами (наполним тучку дождиком) Дорисуй узор и раскрась не выходя за контур. Фигурка из палочек, аппликация (цветок для мамы) Д/и «Времена года» Отгадай загадку и раскрась отгадку
Апрель 2023г.	Тема: **Домашние животные.** Пальчиковая гимнастика: "Повстречались", "Лошадки' "Овечки" "Собака" "Кошка" "Коза" Фигурки из палочек (кошка) Работа с перловкой (животное по контуру) Д\и «Чей малыш» Дорисуй узор
Май 2023г.	Тема: **Дикие животные.** Пальчиковая гимнастика: "Наш лужок", "Ёжик' Фигурки из палочек (ёжик) Д\и «Чей малыш» Самомассаж с карандашом. Дорисуй узор.

Июнь-август, 2023г.	*Развитие мыслительных операций сравнения, исключения, анализа:* «Чего не может быть летом» (картинный материал) - игра «Какая картинка лишняя». «Посади бабочек на их цветы» - закрепление счета в пределах пяти *Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мелкой моторики:* «Найдите цветы, которые я спрятала на участке» Пальчиковая гимнастика «На лугу растут цветы» развивать мелкую моторику, четкое проговаривание слов. Д/и: «Луговые или садовые цветы» Раскраски «Цветы на лугу» «Сложи цветок из палочек» Игры с мячом – «Подкинь мячик вверх, когда услышишь слово – лето», «Съедобное – несъедобное
Сентябрь-октябрь, 2023г.	«Осень», «Правила дорожного движения» Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития ребенка, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования) Сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет «В лесу» Творческая игра «Рукавички» Дидактическая игра «Угадай дорожный знак» Цель: закрепить представление о запрещающих знаках дорожного движения и их назначении.
Ноябрь-декабрь, 2023г.	«Транспорт», «Профессии на транспорте» «Путешествие пешехода», «Внимание, дорога» Игра «Дорожные знаки» Подбери признак/действие: Машина (какая?) - ...(грузовая, пожарная и т.д.) Регулировщик (что делает?) - ...(показывает, направляет, запрещает и т.д.) Дидактическая игра «Отремонтируй светофор» Раскрась знак. «Сколько машин нарисовано на картинке?» Пальчиковая гимнастика с использованием пособия «Зебра» «Обведи транспорт»: Пластиковые трафареты на тему «Транспорт» и картинка
Январь-февраль, 2024г.	«Зима», «Школьные принадлежности» Пальчиковая гимнастика: «Погреемся», «Мороз», "Снежный ком" "Снеговик" Игра: "Разложи льдинки по формочкам" Работа с ватой (снежные сугробы) Работа с тонкими бумажными полосками (снежинка по образу меньшего размера). Обрывание (украсить снегиря мелкими кусочками) Фигурки из палочек (санки) Работа с рисом (зимний пейзаж)
Март-апрель, 2024г.	«Весна», « Речные и морские рыбы» Пальчиковая гимнастика: "Весенний дождик", «Цветок» Работа с бумагой (скатывание) "Дождик", «Море» Работа со штампами (наполним тучку дождиком) Дорисуй узор и раскрась не выходя за контур. Фигурка из палочек, аппликация (цветок для мамы) Д/и «Времена года», «Морские рыбы» Отгадай загадку и раскрась отгадку
Май,2024г.	«Аквариумные рыбы»

План работы педагога-психолога	
Август 2021 г.	- Диагностика познавательного развития ребенка (1-2 неделя) **Тема «Семья»** **Задачи:** - формировать умение соблюдать последовательность в выкладывании картинок; - развивать ориентацию в пространстве; - развивать внимание, восприятие, воображение; - развивать мелкую моторику рук. **Игры и упражнения**: «Моя семья», «Расставь по полкам», «Найди такой же», «Укрась комнату», «Большой братец», «Моя семья»
Сентябрь 2021г.	**Тема «Семья»** **Задачи:** -развивать произвольность и основные свойства внимания; - учить сравнивать предметы по общим свойствам; - учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака; - закреплять умение выполнять задание по инструкции. **Игры и упражнения:** «Запоминай порядок», «Сложи половинки», «Подбери пару»
Октябрь 2021г.	**Тема «Части тела»** **Задачи:** - формировать представления: слева лево, право; - формировать умение проводить аналогии между понятиями; - развитие мелкой моторики рук. **Игры и упражнения:** «Подарок», «Раскрась любимым цветом», «Покажи правую, левую руку, ногу; правое, левое ухо»; «Правая, левая», «Простые аналогии»: ноги - ботинки; руки -перчатки; голова – шапка; «Этот пальчик»
Ноябрь 2021 г.	**Тема «Части тела»** **Задачи:** - развивать тактильное восприятие и внимание; - развивать зрительную память; - учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака. **Игры и упражнения:** «Узнай предмет», «Смотри и делай», «Покажи лишний предмет»
Декабрь 2021г.	**Тема «Туалетные принадлежности»** **Задачи:** - развитие способности узнавать предметы обихода по инструкции взрослого и показу, развитие мелкой моторики, желания пользоваться этими предметами самостоятельно; -учить манипулировать мелкими предметами, развитие тактильного восприятия, мелкой моторики рук. **Игры и упражнения:** «Найди предмет», «Найди такой же», «Подбери крышечку», «Наведи порядок»
Январь 2022г.	**Тема «Туалетные принадлежности»** **Задачи:** - формировать умение выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию; - развивать умение показывать по словесной инструкции, выделять предметы из общего;

	- учить группировать предметы по назначению. **Игры и упражнения:** «Четвертый лишний», «Сложи картинку», «Парикмахерская», «Разрезные картинки»
Февраль 2022г.	**Тема «Игрушки»** **Задачи:** - продолжать формировать интерес к предметно-игровым действиям с игрушками и предметами из ближайшего окружения; -развитие понятия последовательности; -формировать устойчивые представления о величине, форме, цвете, количестве. **Игры и упражнения:** упражнение с разноцветными бусинами, нанизывание в последовательности, с чередованием двух цветов; «Найди тень от игрушки», «Разрезные картинки», «Матрёшки в лес пошли», «Ягодки для матрёшки», «Игрушки»
Март 2022г.	**Тема «Игрушки»** **Задачи:** -формировать умение составлять целое из частей; -совершенствовать концентрацию и устойчивость внимания; -развивать зрительное восприятие, внимание, наблюдательность. **Игры и упражнения:** «Найди на рисунке геометрические фигуры», «Найди игрушки в крупе», «Сложи башню из кубиков»
Апрель 2022г.	**Тема «Одежда»** **Задачи:** - развивать слуховое внимания, подражание; - формировать целостный образ предметов; - развивать дифференциацию предметов по признаку «мокрый — сухой»; - формировать умение складывать разрезную картинку из двух частей. **Игры и упражнения:** «Постираем одежду», «Подбери признак», «Что из чего?», «Разложи по полочкам», «Четвертый лишний»
Май 2022г.	**Тема «Обувь»** **Задачи:** - формировать понятие о свойствах предметов в продуктивной деятельности. - учить детей сличать четыре основных цвета — красный, желтый, синий, зеленый. - продолжать учить складывать разрезную предметную картинку из трех частей. **Игры и упражнения:** «Ботинки для куклы», «Разрезные картинки», «Подбери обувь для каждого времени года», «Найди отличия», «Жили-были в домике»
Июнь 2022г.	**Тема: «Лето. Цветы»** Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.
Июль 2022г.	**Тема: «Игры с водой»** Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех

	видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.
Август 2022г.	**Тема: «Правила дорожного движения»** Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.
Сентябрь 2022г.	**Тема: «Осень»** **Задачи:** - развивать тактильное восприятие и внимание; - развивать, зрительную память; - учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака. **Игры и упражнения:** «Узнай предмет», «Смотри и делай», «Покажи лишний предмет»
Октябрь 2022г.	**Тема: «Огород. Овощи»** **Задачи:** - развивать умение узнавать целый предмет по его фрагментам; - учить обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами простой формы; - формировать умение выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. **Игры и упражнения**: «Что это за овощ», «Подбери по форме», «Овощной магазин»
Ноябрь 2022г.	**Тема: «Сад. Фрукты»** **Задачи:** - формировать умение выполнять игровые действия совместно с взрослым, по подражанию, по образцу; - развивать узнавание целого предмета по его фрагментам; - учить группировать предметы. **Игры и упражнения:** «Угости зайку», «Что это за фрукт», «Собери фрукты в корзину»
Декабрь 2022г.	**Тема: «Зима»** **Задачи:** - развивать умение слушать и выполнять словесную инструкцию; - развивать память, внимание, мелкую моторику, координацию движений; -стимулировать непроизвольное внимание с использованием тактильного материала разной фактуры. **Игры и упражнения:** «Что зимой бывает», «Собери снеговика», «Наоборот», «Что прячется за сугробом», «Когда это бывает»
Январь 2023г.	**Тема: «Мебель»** **Задачи:** - развивать зрительно-тактильное обследование применять при восприятии объемных предметов; - продолжать учить различать на ощупь величину предметов (выбор из трех) по зрительному образцу или по словесной инструкции; - развивать умение соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу. **Игры и упражнения:** «Выбери по величине», «Чудесный мешочек»,

	«Покажи по картинке», «Большое и маленькое кресло», «Рассади матрешек в кресла», «Разложи диванные подушки»
Февраль 2023г.	**Тема: «Посуда»** **Задачи:** - развивать умение узнавать предмет по описанию с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина); - учить изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении); - развивать координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру. **Игры и упражнения:** «Покажи по описанию», «Разрезные картинки», «Что это?», «Магазин», «Ложки и стаканы», «Разбитые чашки»
Март 2023г.	**Тема: «Весна»** **Задачи:** - развивать умение слушать и выполнять словесную инструкцию; -развивать тонкую и крупную моторику; -учить показывать предметы с определенным признаком на сюжетных картинках. **Игры и упражнения:** «Раз, два, три, беги!», «Покажи», «Чудесный мешочек», «Мы на лодочке плывем».
Апрель 2023г.	**Тема: «Домашние животные»** **Задачи:** - учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак; - формировать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?» - «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон»; - формировать представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают. **Игры и упражнения:** «Кого нет?», «Кто, где живет», «Узнай домашних животных», «Угадай кто в мешочке?», «Бывает – не бывает»
Май 2023г.	**Тема: «Дикие животные»** Задачи: - развивать умение определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку; - учить группировать предметы по образцу; - развивать умение изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении). Игры и упражнения**:** «Определи последовательность», «Кто, где живет?», «Кто что любит?», «Узнай зверя по описанию», «Посчитай!»
Июнь-август, 2023г.	Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период. Игры: «Жучки, муравьи, червячки», «Летний луг», «Бабочки и цветочки», «Кто летает?», «Ягоды», «Забор», «Овощи — фрукты», « Вершки и корешки», «Найди пару», « С какого дерева лист?», «Белкины запасы», « Парные картинки», «Хлопай в ладоши», «Чудо-огород»
Сентябрь,2023г.	«Осень»

	Задачи: - развивать долговременную зрительную ассоциативную память; -развивать внимание, мышление; - закреплять умение выделять предметы из общего фона; **Игры и упражнения**: «Почему грибы так называются?», «Четвертый лишний, «Найди закономерность», «Выполни по образцу» - развитие восприятия, мелкой моторики; - формировать умение относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам Игры и упражнения: «Что изменилось?», «Собери овощи», «Вопрос – ответ»
Октябрь, 2023г.	«Правила дорожного движения» **Задачи:** - развивать мелкую моторику, восприятие, умение держать в руке карандаш; - формировать умения действовать по образцу, ориентироваться в геометрических фигурах; - развивать зрительное восприятие. **Игры и упражнения:** «Цветные автомобили», «Кто что делает?» «Кто на чём ездит» «Что общего, что различного» «10 разноцветных машин»
Ноябрь, 2023г.	«Транспорт» Задачи: -развивать внимание, память; -развивать общую, артикуляционную, мелкую моторику; - формировать обобщающее понятие «транспорт». Игры и упражнения: «Запомни, покажи», «Поставь в гараж», «Что получится?», «Один-много», «Самолёты» Игра «Определи, что гудит?
Декабрь,2023г.	«Профессии на транспорте» Задачи: - формировать у детей представления о профессиях; - воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий; - развивать память, внимание, мышление; закреплять навык самоконтроля. Игры и упражнения: «Назови профессию?», «Профессии в детском саду», «Профессии в картинках», «Кто, что делает», «Кому нужен этот предмет»
Январь, 2024г.	«Зима» Задачи: -развивать внимание (произвольное и непроизвольное), устойчивость внимания; - формировать умение относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам. - формировать умение дифференцировать времена года: зима, лето, весна, осень. **Игры и упражнения**: «Сердитый Мороз», «Снежинка», пальчиковая гимнастика «Снежок», «Пирог», «Да и нет» (с мячом), «Когда это бывает?»
Февраль, 2024г.	«Школьные принадлежности» **Задачи:** - расширять представления о назначении школьных принадлежностей; - формировать учебно – познавательную мотивацию посредством

	развития психических процессов (внимания, восприятия, памяти, речи, мышления, мелкой моторики); - развивать мыслительную операцию классификации - учить относить предметы к определённой группе. **Игры и упражнения:** пальчиковая гимнастика «В школу», «Заштрихуй портфель»**,** «Что спряталось в портфеле?»
Март, 2024г.	«Весна» - развивать волевую сферу: навыков самоконтроля; - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи явлений природы; - развивать мелкую моторику кистей руки и крупную моторику. **Игры и упражнения:** «Разрезные картинки», «Работай по образцу», «Лабиринт», «Что общего, что различного», «Собери солнышко и дождик», «Это хорошо и плохо», «Разрезные картинки», «Формы», «Собери цветы»
Апрель, 2024г.	«Речные и морские рыбы» -создавать благополучную атмосферу занятия; - развивать устойчивость и распределение внимания; - развивать зрительную память. **Игры и упражнения**: «Скажи что чувствуешь!», «Скрещенные руки», «Внимательные глазки», «Корректурная проба», «Зеваки ,«Повтори рисунок», «Все наоборот», «Четыре стихии» «Пиктограммы»
Май, 2024г.	«Аквариумные рыбы» - развивать умение управлять своими чувствами и поведением., способность к произвольной психической саморегуляции и контролю, способность к организации собственного волевого действия; развивать пространственные отношения, закрепление названий предметов. -формировать умение ориентироваться по схеме. - уточнять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине». **Игры и упражнения:** «Найди предмет в комнате», «Неправильное зеркало», упражнение «Что и где?», «Расположение предметов»

Способность к контролю за своим поведением

2 степень – постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц;

Август, 2021г.	Развитие произвольного поведения и самоконтроля: игра «Я кубик несу и не уроню», «Шаловливая минутка», «Стойкий оловянный солдатик», «Запрещенное движение» Игра «Слушай хлопки», «Какое у меня настроение?»
Сентябрь-ноябрь, 2021г.	Игры-упражнения на формирование представлений об эмоциях «Я грущу и улыбаюсь», «Солнышко и туча». Игры-импровизации: «Кто в лесу живет?» Игра « Петушок»- развитие уверенности в себе, выдержки, активное участие в игре. Игры с палочками (деревянные палочки) Игра на музыкальных инструментах: «Тихо-громко», «Медленно-быстро»
Декабрь-февраль, 2021 г.-2022	Игра «Молчу, шепчу, кричу» «Расскажем и покажем» Мимические и пантомимические этюды и упражнения

г.	Игры: «Волшебный сундучок», «Куда спрятался мышонок?» Игры с песком: «Найдём игрушку»
Март-май, 2022г.	Развитие произвольного поведения и самоконтроля: «Запрещенное движение», «Запретное число», «Повтори ритм», «Прошепчи ответ», «Кричалки-шепталки-молчалки». Игра «Возьми игрушку по сигналу», «Слушай команду»
Июнь – Август, 2022г.	Развитие произвольного поведения и самоконтроля: «Запретное число», «Ничего не вижу, ничего не слышу», «Слушай хлопки», «Прошепчи ответ» «Игра со стаканчиками», совместно выполнять действия в команде со сверстниками.
Сентябрь-ноябрь, 2022г.	Развитие произвольного поведения и самоконтроля: «Запретное число», «Ничего не вижу, ничего не слышу», «Слушай хлопки», «Прошепчи ответ», «Ловим комаров», «Шалуны» Игры-упражнения на формирование представлений об эмоциях сказочных героев из сказок.
Декабрь-февраль, 2023 г.	Формировать навыки адекватного поведения в детском саду, доброжелательного отношения к сверстникам. Развивать навыки совместного выполнения действий в играх. **Игра « Бубен»-** способствует развитию слухового внимания, выдержки, чувства ритма. дидактическая игра **«Что делают в домике»-** умение контролировать свои действия. **«Подружись»,** развивать доброжелательное отношение к сверстникам Игра «Возьми игрушку по сигналу», «Слушай команду» Развивать умение с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела описывать своё настроение. Игры: «Печаль», «Сугробы и солнышко».
Март-май, 2023г.	Игры и упражнения, направленные на контроль за своим поведением: «Слушай команду», «Говори по сигналу» Мимические и пантомимические этюды и упражнения «Кулак, ребро ладонь» **Игра « Снежинки»-** способствует развитию внимания, сотрудничества в группе, координации движений и речи. **Игра « Оркестр»** - способствует развитию дружеских взаимоотношений, вниманию, выдержке
Июнь-август, 2023г.	Развитие произвольного поведения и самоконтроля: «Запретное число», Закреплять представления о сутках, днях недели, месяцах и времени года; «Ничего не вижу, ничего не слышу», «Слушай хлопки» (совместно выполнять действия в команде со сверстниками).
Сентябрь-ноябрь, 2023г.	Развивать пространственные отношения, закрепление названий предметов. Закреплять умение ориентироваться в собственном теле; Уточнять и развивать пространственные представления в тетради, на листе бумаги. **Игры и упражнения:** «Рыба, птица, зверь», «Послушай тишину» «Счет», «Летает, не летает», «"Соседи" нашего числа» Развитие произвольного поведения и самоконтроля: «Запретное число»
Декабрь-февраль, 2024г.	Формировать навыки адекватного поведения в детском саду, доброжелательного отношения к сверстникам. Развивать навыки совместного выполнения действий в играх. Игры: «Возьми игрушку по сигналу», «Слушай команду»

Март-май, 2024г.	Игры и упражнения, направленные на контроль за своим поведением: «Слушай команду», «Говори по сигналу», «Кулак, ребро ладонь» -способствовать развитию внимания, сотрудничества в группе, координации движений и речи. - способствовать развитию дружеских взаимоотношений, вниманию, выдержке

План работы педагога-психолога	
Август 2021 г.	- Диагностика познавательного развития ребенка (1-2 неделя) **Тема «Семья»** **Задачи:** -развивать произвольность и самоконтроль движений; - снимать психофизическое напряжение; - развивать координации **Игры и упражнения**: «Я кубик несу и не уроню», «Шаловливая минутка», «Простые аналогии».
Сентябрь 2021г.	**Тема «Семья»** **Задачи:** -снимать психофизическое напряжение; - повышение настроения, развивать произвольность; **Игры и упражнения:** «Праздничный салют», «Раскрась любимым цветом», «Этот пальчик»
Октябрь 2021г.	**Тема «Части тела»** **Задачи:** -снятие мышечного напряжения; - развивать умение контролировать силу прикосновений; **Игры и упражнения:** «Подарок», «Раскрась любимым цветом», «Покажи правую, левую руку, ногу; правое, левое ухо»; «Правая, левая»
Ноябрь 2021 г.	**Тема «Части тела»** **Задачи:** -ослаблять негативные эмоции; -формировать произвольность поведения; - развивать наблюдательность **Игры и упражнения:** «Час тишины и час «можно»», «Стойкий оловянный солдатик», «Запрещенное движение»
Декабрь 2021г.	**Тема «Туалетные принадлежности»** **Задачи:** ь -развивать произвольность поведения**,** общую координацию**;** - развивать наблюдательность**,** умение действовать по правилу; -развивать волевую регуляцию поведения**,** навыки произвольного поведения **Игры и упражнения: «**Запрещенное движение», «Простые аналогии»: ноги - ботинки; руки - перчатки; голова – шапка; «Этот пальчик»
Январь 2022г.	**Тема «Туалетные принадлежности»** **Задачи:** -развивать произвольность и внимание; - развивать умение управлять движениями; - развивать умение контролировать свое поведением **Игры и упражнения:** «Запретное число», «Тише едешь, дальше будешь».
Февраль 2022г.	**Тема «Игрушки»** **Задачи:** -развивать внимание**,** формировать произвольность поведения;

	- развивать концентрацию внимания и двигательного контроля **Игры и упражнения: «**Невидящий – неслышащий», «Шалуны»
Март 2022г.	**Тема «Игрушки»** **Задачи:** -развивать внимание и произвольность; - развивать межполушарное взаимодействие **Игры и упражнения:** «Охота», «Мельница», **«**Кулак – ладонь – ребро»
Апрель 2022г.	**Тема «Одежда»** **Задачи:** - развивать внимание и произвольность; - развивать умение прислушиваться; - развивать смелость и уверенность в себе **Игры и упражнения: «**Копна – Тропинка – Кочки», «Пол – нос – потолок», «Охота», «Мельница»
Май 2022г.	**Тема «Обувь»** **Задачи:** -развивать организованность; - развивать произвольную регуляцию; - развивать пространственное восприятие, произвольное внимание **Игры и упражнения: «**Кулак – ладонь – ребро», «Шалуны», «Да и нет»
Июнь 2022г.	**Тема: «Лето. Цветы»** Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.
Июль 2022г.	**Тема: «Игры с водой»** Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.
Август 2022г.	**Тема: «Правила дорожного движения»** Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.
Сентябрь 2022г.	**Тема: «Осень»** **Задачи:** - развивать произвольное внимание**;** -развивать произвольность и самоконтроль**;** -развивать умение контролировать свои действия **Игры и упражнения:** «Пол – нос – потолок», «Ловим комаров», «Молчу - шепчу – кричу»
Октябрь 2022г.	**Тема: «Огород. Овощи»** **Задачи:** -развивать пространственное восприятие, произвольное внимание; -развивать самоконтроль; - формировать умение действовать по правилу

	Игры и упражнения: «Да и нет», «Ловим комаров», «Зеваки»
Ноябрь 2022г.	**Тема: «Сад. Фрукты»** **Задачи:** - развивать произвольность; - развивать зрительно – моторную координацию; -формировать умение выполнять инструкции **Игры и упражнения:** «Зеваки», «Слушай хлопки», «Расскажем и покажем»
Декабрь 2022г.	**Тема: «Зима»** **Задачи:** -развивать произвольное внимание; - формировать умение выполнять инструкции; -развивать умение контролировать движения **Игры и упражнения:** «Молчу - шепчу – кричу», «Слушай хлопки», «Слушай команду»
Январь 2023г.	**Тема: «Мебель»** **Задачи:** -развивать эмоционально-волевую регуляцию и поведение; - развивать произвольный контроль над своими действиями; - снятие физической агрессии, мышечного и эмоционального напряжения. **Игры и упражнения: «**Говори по сигналу», «Повторение ритма», «Слушай хлопки»
Февраль 2023г.	**Тема: «Посуда»** **Задачи:** - развивать эмоционально - волевую регуляцию; -развивать произвольное внимание и контроль двигательной активности. **Игры и упражнения:** «Слушай команду», «Слушай хлопки», «Расскажем и покажем»
Март 2023г.	**Тема: «Весна»** **Задачи:** - развивать произвольность поведения; - развивать зрительно – моторную координацию; -формировать умение выполнять инструкции **Игры и упражнения:** «Слушай хлопки», «Копна – Тропинка – Кочки», «Пол – нос – потолок»
Апрель 2023г.	**Тема: «Домашние животные»** **Задачи:** -развивать контроль двигательной активности; - развивать слуховое внимание**;** -развивать координацию движения **Игры и упражнения: «**Расскажем и покажем», «Повтори ритм», «Кулак – ладонь – ребро», «Шалуны», «Да и нет»
Май 2023г.	**Тема: «Дикие животные»** **Задачи:** -развитие слухового внимания; -развивать самоконтроль, координацию движений. **Игры и упражнения: «**Повторение ритма», «Прошепчи ответ», «Кулак – ладонь – ребро»
Июнь-август, 2023г.	Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности.

	Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.
Сентябрь, 2023г.	«Осень» -развивать умение ребенка действовать по инструкции. - учить складывать разрезную картинку из трех частей по образцу. -развитие мелкой моторики; - развивать произвольное поведение; **Игры и упражнения, беседы**: «По грибы», «Раз, два, три... настроение, замри!», «Иголка и нитка», «Настроение», «Помощь». «Поглаживание», «Улыбнись», «Здравствуй солнце золотое», «Танцы зверят», «Цветок» Игры с крупой, камешками, песком, массаж
Октябрь, 2023г.	«Правила дорожного движения» **Задачи:** - развивать навыки анализа и синтеза, слухового внимания; - формировать способность к волевому управлению поведением; - развивать логическое мышление, умение сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях **Игры и упражнения**: «Что куда?»,«Назови соседей», « Хорошо – плохо», «Самый зоркий», «Вспомни по рифме».
Ноябрь, 2023г.	«Транспорт» Упражнение «Картинки со звуком» - учить ребенка дифференцировать предметы на ощупь, разные по форме предметы. Дидактическая игра «Волшебная шкатулка» - развивать умение ребенка изображать действия по картинкам. Игра «Туннель». - развитие навыков мелкой моторики. Игры с крупой, со строительным материалом «Грузим машину».
Декабрь, 2023г.	«Профессии на транспорте» Цель: развитие игровых действий с игрушками, коррекция восприятия – тактильное изучение игрушек. -развитие внимания ребенка. Игра «Сортировка»; -формировать умение узнавать знакомые игрушки на картинках. И
Январь, 2024г.	«Зима» - помочь овладеть элементарными способами управления своими эмоциями и действиями; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. **Игры и упражнения:** «Ах, какой я молодец!», «Волшебные превращения», «Исполнение желаний», «Интонация», «Волшебный сон», «Кубик эмоций», «Рассерженные шарики», «Возьми себя в руки», «Три совета», «Стоп, кулак!», «Съезжаем по радуге», «Тренируем эмоции», «Автопортрет»
Февраль, 2024г.	«Школьные предметы» **Цель:** формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. -учить действовать ребенка по образцу, с помощью подражательных действий. -формировать понятие у ребенка выкладывать картинки по величине. -развивать умение узнавать картинку
Март, 2024г.	«Весна» -помочь освоить правила общения;

	- развивать социальную компетентность и коммуникативные навыки; - развивать умение управлять своими чувствами и поведением., способность к произвольной психической саморегуляции и контролю, способность к организации собственного волевого действия; -помочь детям осознавать свою индивидуальность. Игры и упражнения**:** «Что изменилось?», «Слепой и поводырь», «Солнечные лучики», «Волна», «Связующая нить», «Хи! – Ха! – Хо!», «Театр эмоций», «Встань на его (ее) место». «Добрые слова».
Апрель, 2024г.	«Речные и морские рыбы» **Задачи:** - развивать зрительное восприятие; - развивать внимание и наблюдательность; - развивать мышление и речь; - развивать общую и мелкую моторику - развивать целенаправленное внимание и наблюдательность **Игры и упражнения:** « Классификация», «Найди два одинаковых предмета», «Найди пару», «Что где находится?», «Да и нет», «Сложи картинку», «Волшебное слово»
Май, 2024г.	«Аквариумные рыбы» **Задачи:** - развивать слуховое и зрительное восприятие; - развивать внимание и память; - развивать мышление и речь; -развивать общую и мелкую моторику. **Игры и упражнения**: «Бывает - не бывает», «Найди пару», «Что где находится?», «Запомни и нарисуй», «Несуществующее животное», «Что я загадала?»

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к ориентации	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к общению	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Способность к обучению	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к контролю за своим поведением	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 15 мин. по понедельникам.

Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 15 мин. по средам.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

Реализация Программы через занятия

Занятие с педагогом-психологом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 1 раз в неделю
Занятие с учителем-логопедом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 1 раз в неделю
Всего: 30 мин		

Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности	**время**
Сюжетно-ролевые игры Игровая ситуация Дидактические игры Чтение художественной литературы Пальчиковые игры Музыкальные игры Артикуляционная гимнастика Игры с песком	4 мин 3 мин 5 мин 5 мин 2 мин 3 мин 2 мин 5 мин
Игровая ситуация Игровое упражнение	3 мин 5 мин
Всего:	**37 мин**

Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	**время**
Сюжетно-ролевые игры Настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	10 мин 10 мин
Всего:	**20 мин**

РАСПИСАНИЕ
индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида

День недели	Педагог - психолог Репина Н.И.	Учитель-логопед Чубарова Ю.В..	Воспитатель Махмудова М.С. Степанова Н.В.
Понедельник			
Вторник			
Среда	16.40-16.55	15.30-15.50	
Четверг			16.15-16.35
Пятница			16.15-16.35

III. Организационный раздел
3.1.Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организованна на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

Словесные методы – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы - дидактическая игра, создание игровой ситуации.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера).

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при которых педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

Используются специальные программы и методические пособия:

1.Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- Спб.: Издательство «СОЮЗ», 2003

2.Е.А. Екжановва, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта-М.: Просвещение, 2005

3. Е.Н.Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально – коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями

здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010
4. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998
5.Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
6.Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. «Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития», М.: Владос, 2003
7.Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. -СПб.: Дельта, 1999
8.Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
9.Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
10.Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушением развития. – 2-е изд., перераб. и дополн.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

3.2.Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, что ребенок-инвалид плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитает стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется редко. Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек. В группе предусмотрено большое количеством игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы.

У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Звуковые ромашки», «Волшебные бусы», «Кто что ест?», «Телевизор»; «Тучка и зонтик», «Колодец», «Овощерезка»; таблицы – помощницы для выполнения акустико – артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия: «Звуковые будильники», «Чудесный домик», «Елочка», «Волшебный колодец», слоговой тренажер «Солнышко». Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка Квака».

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

Для ребенка-инвалида в группе педагогами осуществляется адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Познавательный уголок оснащен игровым оборудованием: шнуровка, пазлы, домино «Фрукты», лото «Кем быть», развивающая игра «Профессии», познавательные игры – лото «Волшебные коробочки», «Математика, развивающие игры «Признаки», «Цифры», «Контуры», дидактические игры «Сложи картинку. Времена Года», «Живая и неживая природа».