

**ПРИНЯТА**

Протокол Педагогического  
совета МДОАУ № 190  
от 30 .08 .2024 № 4

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МДОАУ №190  
30.08. 2024 № 65

**Дополнительная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной  
направленности  
«Учусь читать»**

Возраст детей – 3-5 лет  
Срок реализации – 9 месяцев

Программа составлена  
педагогом дополнительного  
образования : Поповой Т.А.

г. Оренбург

## Содержание программы

№		Стр.
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	4
<b>1.2.</b>	Цели и задачи реализации Дополнительной общеразвивающей программы	4
<b>1.3.</b>	Отличительные особенности программы.	5
<b>1.4.</b>	Принципы Дополнительной общеразвивающей программы	6
<b>1.5.</b>	Планируемые результаты	7
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	8
<b>2.1.</b>	Календарно-тематическое планирование	8
<b>2.2.</b>	Форма и режим образовательной деятельности	10
<b>2.3.</b>	Взаимодействие с родителями	11
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	12
<b>3.1.</b>	Описание материально-технического обеспечения реализации Дополнительной общеразвивающей программы	12
<b>3.2.</b>	Учебно-методические пособия	12
<b>3.3.</b>	Учебный план	12
<b>3.4.</b>	Календарный учебный график	14

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	<b>Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Учусь читать»</b>
<b>Обоснование для разработки программы</b>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Учусь читать» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. п. 9 ст.75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ;</li> <li>2. приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</li> <li>3. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>4. постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</li> </ol>
<b>Цель программы</b>	обучение детей дошкольного возраста чтению
<b>Задачи программы</b>	<p><b>Образовательная</b> Учить поэтапно читать по складам: формировать умение различать «золотые», «железные», «деревянные» кубики по звуку и по внешнему виду, учить «писать» по таблице, (собирать) слова из кубиков; формировать активный словарь</p> <p><b>Развивающая</b> Посредством пропевания «попевок» способствовать: - улучшению дикции; - развитию фонематического и музыкального слуха</p> <p><b>Воспитательная</b> Воспитывать интерес к чтению Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи</p>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	9 месяцев (72 часа)
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знаком с графическим оформлением склада;</li> <li>- различать «золотые», «железные», «деревянные» кубики по звуку и по внешнему виду;</li> <li>- выделяет, показывает и озвучивает определенный склад, озвучивает таблицу последовательно по столбикам;</li> <li>- классифицирует склады по размеру, цвету, звучанию, гласным и согласным звукам;</li> <li>- владеет навыками складового чтения по таблице и кубикам на 2 склада;</li> <li>- наблюдается улучшение дикции у ребенка, правильно произносит звуки;</li> <li>- развит фонематический и музыкальный слух, дети пропевают знакомые попевки.</li> </ul>
<b>Форма объединения</b>	клуб

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Учусь читать» (далее – Программа) разработана на основе методики Н.А. Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста».

Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Преимущества обучению чтению до школы:

- На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
- Обогащается словарный запас;
- Ребёнок умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
- Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;
- Раннее чтение влияет на грамотность.
- Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

Актуальность данной Программы в ее здоровьесберегающей направленности, а именно в разработке таких методов и приемов обучения, которые позволяли бы полноценно образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева малыш должен достичь всего сам.

### 1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной «Учусь читать»

**Цель:** обучение детей дошкольного возраста чтению

**Задачи:**

### **Образовательная**

Учить поэтапно читать по складам: формировать умение различать «золотые», «железные», «деревянные» кубики по звуку и по внешнему виду, учить «писать» по таблице, (собирать) слова из кубиков<sup>9</sup>; формировать активный словарь

### **Развивающая**

Посредством пропевания «попевок» способствовать:

- улучшению дикции;
- развитию фонематического и музыкального слуха

### **Воспитательная**

Воспитывать интерес к чтению.

Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи

### **1. 3. Принципы программы:**

- здоровьесбережение (всё занятие дети активно двигаются, максимально включена крупная моторика);
- систематичность и последовательность (непрерывность и регулярность занятий);
- игровой (обучение чтению по методике происходит только в игре);
- наглядности (звонящие и стучащие кубики позволяют без излишних определений услышать и прочувствовать особенности звуков русского языка);
- повторяемость материала (повторение вырабатываемых навыков чтения);
- сознательность и активность (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение ребенка к своим действиям);
- эмоциональность;
- самостоятельность (ребенок сам должен правильно сложить кубики, чтобы получилось слово);
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей).

### **В программе учитываются следующие подходы:**

1. Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных особенностей.
2. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития лежит активное непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью.
3. Системный подход это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.
4. Индивидуальный подход выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знаний его психологических, возрастных особенностей.

#### **1.4.Значимые характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности.**

##### **Возрастные особенности детей 3-5 лет.**

В познавательном развитии 3-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 3-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

##### **Индивидуальные особенности детей.**

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Учусь читать» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Списочный состав обучающихся - 12 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастам детей.

##### **Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. год)**

<b>Показатели</b>	<b>2024г.</b>	
	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
1 группа здоровья	4	33%
2 группа здоровья	8	67%
3 группа здоровья	0	0%

Таким образом, большинство детей со 2 группой здоровья.

Особенности поведения ребенка его самочувствие в определенной мере, зависит как от его физического состояния, так и от темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет получить объективные данные о темпераменте ребенка, что является основой индивидуального подхода к каждому ребенку. В качестве метода определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступает наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональными

реакциями, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

### Психологические особенности детей

#### Распределения контингента обучающихся по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
0 - 0%	10-84%	1 - 8%	1-8%

Изучение психологических особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребенку.

Психологические особенности	3-5лет	Итого
Тревожные	-	-
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые	1	1

Эмоционально – неустойчивые дети требуют более медленного темпа при выполнении заданий.

Детям данных категорий на занятиях уделяется дополнительное внимание, индивидуальный подход, для развития самооценки ребенка, создания ситуации успеха, а также обучения необходимым социальным навыкам поведения.

#### 1.5. Планируемые результаты

- знаком с графическим оформлением склада;
- различать «золотые», «железные», «деревянные» кубики по звуку и по внешнему виду;
- выделяет, показывает и озвучивает определенный склад, озвучивает таблицу последовательно по столбикам;
- классифицирует склады по размеру, цвету, звучанию, гласным и согласным звукам;
- владеет навыками складового чтения по таблице и кубикам на 2 склада;
- наблюдается улучшение дикции у ребенка, правильно произносит звуки;
- развит фонематический и музыкальный слух, дети пропевают знакомые попевки.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа рассчитана на 9 месяцев и предназначена для детей от 3 до 5 лет. Её основу составляет обучение дошкольников по методике Н.А. Зайцева. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся 2 раза в неделю, с группой детей, не превышающей 14 человек, с использованием таблиц и кубиков Н.А. Зайцева.

Содержание программы позволяет включить в работу максимальное количество органов для запоминания новых понятий. В 3-5 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, включает в себя игры, которые способствуют освоению навыков чтения, развивают память, внимание, мышление и мелкую моторику. Кроме этого, программа несет оздоровительный эффект:

- ритмизация деятельности в пропевании попевок, обусловленных ритмом, а также в ритмическом движении кисти ребенка (покачивание кубиков). Ритмы, синхронизируя нервно-психические процессы, облегчают восприятие.
- отслеживание «песенок» способствует удержанию внимания, тренирует глазные мышцы.
- формирование правильной осанки, развитие крупной моторики.

Структурно занятия разделяются на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводиться параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения.

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема, содержание занятия
1-2 09.09.2024 13.09.2024	Инструктаж по ТБ. Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка складов.
3-4 16.09.2024 20.09.2024	Классификация: Знакомство с кубиками (железные, деревянные, золотые,). Песенка кубиков. Упражнение: «Какую песенку тебе спеть?»
5-6 23.09.2024 27.09.2024	Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Игра «Паровоз» Озвучь кубик. Как тебя зовут
7-8 30.09.2024 04.10.2024	Классификация: Знакомство с кубиками (железные, деревянные, золотые, знаки). Песенка кубиков. Игра «Паровоз». Упражнение «Чего вы хотите покушать?»
9-10	Классификация: Большие и маленькие. Двойные большие, двойные

<b>07.10.2024</b> <b>11.09.2024</b>	маленькие кубики. Упражнение «Озвучит выбранный кубик»
<b>11-12</b> <b>14.10.2024</b> <b>18.10.2024</b>	Пение песенок по таблице 1 в вертикальной плоскости. Коллективное выкладывание имен детей из кубиков. Упражнение «Поющие башенки», «Говорящие башенки»
<b>13-14</b> <b>21..10.2024</b> <b>25.10.2024</b>	Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. Игра «Смешные слова». Игра «Паровоз» (букву дети выбирают сами)
<b>15-16</b> <b>28.10.2024</b> <b>01.11.2024</b>	Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. Игра «Моё имя»
<b>17-18</b> <b>08.11.2024</b> <b>11.11.2024</b>	Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. Игра «Моя мама», «папа», «дедушка», «бабушка»
<b>19-20</b> <b>15.11.2024</b> <b>18.11.2024</b>	Классификация. Игра "Братишки - сестренки"(с А - Я) , «Зоопарк»
<b>21-22</b> <b>22.11.2024</b> <b>25.11.2024</b>	Классификация: У-Ю, игра «Братишки- сестренки». «Зоопарк».
<b>23-24</b> <b>29.11.2024</b> <b>02.12.2024</b>	Классификация: О-Ё. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «братиков».
<b>25-26</b> <b>06.12.2024</b> <b>09.12.2024</b>	Классификация: Э-Е. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «сестричек».
<b>27-28</b> <b>12.12.2024</b> <b>16.12.2024</b>	Классификация Ы-И. Игра «Магазин игрушек». Пение по таблице
<b>29-30</b> <b>20.12.2024</b> <b>23.12.2024</b>	Слова со складом ЖИ. Пение по таблице
<b>31-32</b> <b>27.12.2024</b> <b>10.01.2025</b>	Слова со складом ШИ. Пение по таблице Упражнение «Где такой склад?»
<b>33-34</b> <b>13.01.2025</b> <b>17.12.2025</b>	Слова со складом ЖЕ. Пение по таблице Упражнение «Где такой склад?»,
<b>35-36</b> <b>20.01.2025</b> <b>24.01.2025</b>	Слова со складом ШЕ. Упражнение «Где такой склад?»,
<b>37-38</b> <b>27.01.2025</b> <b>31.01.2025</b>	Слова со складом ЦЕ. Упражнение «Прочитай кубик у соседа»
<b>39-40</b> <b>03.02.2025</b> <b>07.02.2025</b>	Слова со складом ЧА. Игра «Найди заданный кубик»
<b>41-42</b> <b>10.02.2025</b> <b>14.02.2025</b>	Слова со складом ЩА. Игра «какую песенку я спела?»
<b>43-44</b>	Слова со складом ЧУ. Игра «Твое словечко»

17.02.2025 21.02.2025	
45-46 24.02.2025 28.02.2025	Слова со складом ЩУ. Попевка Упражнение «Найди-ка песенку» Игра «Магазин игрушек». Игра «Найди игрушку»
47-48 03.03.2025 07.03.2025	«Поезд А», игра «Сардельки». Игра «Кто знает, как маму зовут»
49-50 10.03.2025 14.03.2025	Поезд «Я», игра «Сосиски». Игра «Посмотри и повтори»
51-52 17.03.2025 21.03.2025	Поезд «О», игра «Сардельки». Игра «Инструкции». Упражнение «Что мы делаем в детском саду»
53-54 24.03.2025 28.03.2025	Поезд «Ё», игра «Сардельки и сосиски». Игра «Найди игрушку»
55-56 31.03.2025 04.04.2025	Упражнение «Где такой склад?», Игра «Живое слово»
57-58 07.04.2025 11.04.2025	Игра «Чудесный мешочек» с кубиками Игра «Сварим суп» Пение по таблице
59-60 14.04.2025 18.04.2025	Игра «Смешные слова», Игра «Трансформер», Игра «Волшебник». Попевки
61-62 21.04.2025 25.04.2025	Игра «Озвучить выбранный кубик» Упражнение: «Прочитай кубик у соседа» Игра «Чудесный мешочек»
63-64 28.04.2025 02.05.2025	Игра «Посмотри и повтори» Игра «Магазин игрушек» Игра «Твое словечко»
65-66 05.05.2025 08.05.2025	«Загадки-отгадки» - с отгадками на два кубика. Игра «Цепочка»
67-68 12.05.2025 16.05.2025	«Загадки-отгадки» - с отгадками на два кубика. «Загадки-отгадки» - с отгадками на два кубика. Игра «Живое слово»
69-70 19.05.2025 23.05.2025	«Загадки-отгадки» - с отгадками на три кубика. Игра «Живое слово»
71 26.05.2025	Чтение складовых картинок. Собери слова из кубиков по картинкам. Прочитать картинку и собрать слова из кубиков.
72 30.05.2025	Итоговое занятие «Чему мы научились за год».

## 2.2. Формы и режим образовательной деятельности

Обучение проходит на занятиях в игровой деятельности.

**Форма образовательной деятельности:** занятие.

Занятия учебных групп проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий для детей 3-5 лет – 20 минут,

В группе 10-14 человек

*Форма построения занятий:*

Организационный момент.

- Классификация кубиков.
- Озвучивание кубиков и таблиц.
- Поиск.
- Письмо и чтение слов.

**Проверка результатов проходит в форме:**

- игровых занятий

Занятия рассчитаны на мини-групповую и индивидуальную работу. Они построены с максимальным использованием крупной моторики ребенка, чтения посредством пения, подвижных игр. Таким образом, на занятии ребенок постоянно передвигается: бегают, прыгает, ищет слова в специально созданных сенсорных игрушках, поет. Все это позволяет превратить такую сложнейшую мыслительную деятельность, как чтение в игру-забаву, что ведет к сохранению здоровья и радость от получения знаний.

### **2.3. Взаимодействие с родителями**

**Цель:** повышение педагогической компетентности родителей, вовлечение в единое образовательное пространство родителей.

**Задачи:**

- показать актуальность проблемы;
- применять дифференцированный подход в работе с родителями;
- применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Формирование новых способов обучения необходимых для обучения детей чтению может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи. В разнообразных формах общения с родителями своих воспитанников, возможно, понять какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях каких специалистов, они нуждаются.

Для разностороннего педагогического просвещения родителей в детском знакомят с основами теоретических и практических знаний работы с детьми в домашних условиях. В работе с семьями используются формы работы, направленные на повышение компетентности родителей: родительские собрания, консультации, итоговые занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с различными формами работы. Большое внимание уделяется индивидуальным консультациям, и беседам, где обсуждаются достижения детей, рекомендации по возникающим трудностям в процессе обучению чтению. В качестве наглядной информации используются видеоролики с рекомендациями по обучению чтению и показом фрагментов занятия.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации Дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Учусь читать»**

**Материально-техническое обеспечение кабинета дополнительного образования:**

**Техническое оснащение:**

**Оборудование:** столы, стулья, палас, музыкальный центр с аудиозаписями, таблицы для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, кубики.

#### **3.2. Учебно-методические пособия:**

- Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.

- Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012. Зайцев Н.А.

- Таблицы демонстрационные складовые.

#### **Формы проведения промежуточной аттестации:**

1. Открытое занятие

#### **Периодичность проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в формах, предусмотренных Программой в период с 20 по 30 декабря 2024 и с 15 по 30 мая 2025.

#### **3.3. Учебный план к дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Учусь читать» с 01.09.2024 по 31.05.2025**

##### **Пояснительная записка**

Учебный план к дополнительной общеразвивающей программе «Учусь читать» является локальным нормативным документом, регламентирующие общие требования к организации учебного процесса муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №190», разработан в соответствии с нормативными документами:

1. п. 9 ст.75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ;

2. приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план к дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Учусь читать» учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны и жизни и здоровья.

### Объем образовательной деятельности

Количество занятий/минут в неделю		
Название Программы	Форма образовательного процесса	Продолжительность занятий
«Учусь читать»	Занятие	2 раза в неделю 40 мин

### Расписание занятий

п/п	Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Группа №1 3-5 лет	17.10-17.30	-	-	-	17.10-17.30

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Учусь читать» реализуется за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №190. Деятельность по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Учусь читать» в группе детей 3-5 лет планируется с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года.

Платная образовательная услуга реализуется в ДОО в течение учебного года, согласно утвержденного календарного учебного графика и составляет 72 академических часа.

Название дополнительной общеразвивающей программы	возраст детей	Срок освоения программы	Количество занятий			Форма учения	продолжительность занятий	Форма организации занятий
			неделя	месяц	год			
«Учусь читать»	3-5 лет	01.09.2024 – 31.05.2025 год				очная	20 минут	Группа 10-14 человек
			2	8	72			

**3.4. Календарный учебный график  
к дополнительной общеразвивающей программе социально-  
гуманитарной направленности «Учусь читать»**

№ п/п	Содержание	Группы детей 3-5 лет
1	Количество возрастных групп	1
2	Начало освоения программы	01.09.2024
3	Праздничные дни	04.11.2024, 30.12.2024-08.01.2025, 01.05.- 04.05.2025, 08.05-11.05.2025
4	Окончание усвоения программы	31.05.2025
5	Количество учебных недель	36
6	Продолжительность занятия	20 минут
7	Сроки проведения промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в следующих формах: 1. Домашние задания на самостоятельное выполнение. 2. Открытое занятие. в период с 20 по 30 декабря 2024 года и с 15 по 30 мая 2025 года.