

ПРИНЯТА

Протокол Педагогического
совета МДОАУ № 190
от 30.08.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МДОАУ №190
30.08.2024 № 65

**Дополнительная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной
направленности
«Учусь читать»**

Возраст детей – 5-6 лет
Срок реализации – 9 месяцев

Программа составлена
педагогом дополнительного
образования: Поповой Т.А.

Содержание программы

№		Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации программы	4
1.3.	Отличительные особенности программы.	5
1.4.	Принципы программы	5
1.5.	Планируемые результаты	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Календарно-тематическое планирование	8
2.2.	Форма и режим образовательной деятельности	10
2.3.	Взаимодействие с родителями	11
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1.	Описание материально-технического обеспечения реализации программы	14
3.2.	Учебно-методические пособия	14
3.3.	Учебный план	15
3.4.	Календарный учебный график	17

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Учусь читать»
Обоснование для разработки программы	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Учусь читать» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами: 1. п. 9 ст.75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ; 2. приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 3. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 4. постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
Цель программы	обучение детей дошкольного возраста чтению
Задачи программы	Образовательная Учить поэтапно читать по складам: учить «писать» по таблице, (собирать) слова из кубиков, читать по складовым картинкам; формировать активный словарь Развивающая Посредством пропевания «попевок» способствовать: - улучшению дикции; - развитию фонематического и музыкального слуха Воспитательная Воспитывать интерес к чтению Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи
Сроки и этапы реализации программы	9 месяцев (72 часа)
Планируемые результаты	- владеет техникой складового чтения, читает по «Складовым картинкам» Зайцева, наблюдается у ребенка сознательное восприятие прочитанного; - сформировано умение «писать» слова (собирать) из кубиков, по таблице; - раскладывает слова на склады и слоги; - развит фонематический и музыкальный слух, дети пропевают попевки, интонационно выделяют знаки препинания; - выделяет ударный склад; - усвоил понятия «пробел», «знаки препинания», правила написания слов с «заглавной» буквы; - знает отличия по произношению и написанию некоторых слов; - знает алфавит, умеет правильно произносить звуки, называет буквы; - развит познавательный интерес к чтению – дети читают
Форма объединения	клуб

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Учусь читать» (далее – Программа) разработана на основе методики Н.А. Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста».

Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Преимущества обучению чтению до школы:

- На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
- Обогащается словарный запас;
- Ребёнок умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
- Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;
- Раннее чтение влияет на грамотность.
- Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

Актуальность данной Программы в ее здоровьесберегающей направленности, а именно в разработке таких методов и приемов обучения, которые позволяли бы полноценно образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева малыш должен достичь всего сам.

1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «Учусь читать»

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста чтению

Задачи:

Образовательная

Учить поэтапно читать по складам: учить «писать» по таблице; (собирать) слова из кубиков, читать по складовым картинкам; формировать активный словарь

Развивающая

Посредством пропевания «попевок» способствовать: улучшению дикции; развитию фонематического и музыкального слуха

Воспитательная

Воспитывать интерес к чтению

Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи

1.3. Принципы программы:

- Здоровьесбережения (всё занятие дети активно двигаются, максимально включена крупная моторика)
- систематичности и последовательности (непрерывность и регулярность занятий)
- игровой (чтение по методике происходит только в игре)
- наглядности (звонящие и стучащие кубики позволяют без излишних определений услышать и прочувствовать особенности звуков русского языка)
- повторяемости материала (повторение вырабатываемых навыков чтения);
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение ребенка к своим действиям).
- эмоциональность
- самостоятельность (ребенок сам должен правильно сложить кубики, чтобы получилось слово)
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей).

1.4. Значимые характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Индивидуальные особенности

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Учусь читать» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Списочный состав обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Учусь читать» - 10 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастам детей.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. год)

Показатели	2024г.	
	Кол-во	%
1 группа здоровья	3	30%
2 группа здоровья	7	70%
3 группа здоровья	0	0

Таким образом, большинство детей со второй группой здоровья-

Особенности поведения ребенка его самочувствие в определенной мере, зависит как от его физического состояния, так и от темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет получить объективные данные о темпераменте ребенка, что является основой индивидуального подхода к каждому ребенку. В качестве метода определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступает наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональными реакциями, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей,

Распределения контингента обучающихся по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
0	10 – 100%	0	0

Изучение психологических особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребенку.

Психологические особенности	5-6 лет	Итого
Тревожные	0	0
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые	0	0

Тревожные и эмоционально – неустойчивые дети составляют 0% от общего числа. Детям данных категорий на занятиях уделяется дополнительное внимание, индивидуальный подход, для развития самооценки ребенка, создания ситуации успеха, а также обучения необходимым социальным навыкам поведения.

1.5. Планируемые результаты

- владеет техникой складового чтения, читает по «Складовым картинкам» Зайцева, наблюдается у ребенка сознательное восприятие прочитанного;
- сформировано умение «писать» слова (собирать) из кубиков, по таблице;
- раскладывает слова на склады и слоги;
- развит фонематический и музыкальный слух, дети пропевают попевки, интонационно выделяют знаки препинания;
- выделяет ударный склад;
- усвоил понятия «пробел», «знаки препинания», правила написания слов с «заглавной» буквы;
- знает отличия по произношению и написанию некоторых слов;
- знает алфавит, умеет правильно произносить звуки, называет буквы;
- развит познавательный интерес к чтению – дети читают

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа рассчитана на 9 месяцев и предназначена для детей от 5 до 6 лет. Её основу составляет обучение дошкольников по методике Н.А.Зайцева. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся 2 раза в неделю, с группой детей, не превышающей 12 человек, с использованием таблиц и кубиков Н.А.Зайцева.

Содержание Программы позволяет включить в работу максимальное количество органов для запоминания новых понятий. В 5-6 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, включает в себя игры, которые способствуют освоению навыков чтения, развивают память, внимание, мышление и мелкую моторику. Кроме этого, программа несет оздоровительный эффект:

- Ритмизация деятельности в пропевании попевок, обусловленных ритмом, а также в ритмическом движении кисти ребенка (покачивание кубиков). Ритмы, синхронизируя нервно-психические процессы, облегчают восприятие.

- Отслеживание «песенок» способствует удержанию внимания, тренирует глазные мышцы.

- Формирование правильной осанки, развитие крупной моторики.

Структурно занятия разделяются на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводиться параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения.

2.1. Программное содержание Календарно-тематическое планирование 5-6 лет

№ п/п	Тема, содержание занятия
1-2 09.09.2024 13.09.2024	Инструктаж по ТБ. Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка складов. Озвучь кубик. Как тебя зовут. Показ и совместное с детьми обследование кубиков, показ наполнителя. Упражнение: «Какую песенку тебе спеть?» Игра «Паровоз» Коллективное выкладывание имен детей из кубиков.
3-4 16.09.2024 20.09.2024	Классификация: знакомство с кубиками (железные, деревянные, золотые, знаки). Песенка кубиков. Найди имя. Ударение. Попевка. Игра: в 2 обруча разложить деревянные и железные кубики, сравнить их количество. Упражнение «Поющие башенки», «Говорящие башенки». Найди имя.
5-6 23.09.2024 27.09.2024	Классификация: большие и маленькие, двойные большие, двойные маленькие кубики. Попевка. Игра «Смешные слова». Игра «Паровоз». Игра «Паровоз» (букву дети выбирают сами)
7-8 30.09.2024 04.10.2024	Классификация: большие и маленькие, двойные большие, двойные маленькие кубики. Игра: разобрать кубики на большие и маленькие. Какие остались? (дать им имена). 2. Попевка 1 3. Упражнение «Письмо слов по таблице 1». 4. Игра «Поездка»
9-10 07.10.2024 11.09.2024	Классификация. Игра «Братишки-сестренки» (с А-Я) Зоопарк. Попевка 1 Знакомство с семьями А-Я, Л А-ЛЯ, БА-БЯ... Собрать названия животных, живущих в зоопарке из кубиков, написать по таблице. Игра «Найди заданный кубик».
11-12 14.10.2024 18.10.2024	Классификация: У-Ю. Игра «Братишки-сестренки». Зоопарк. Попевка 1 Знакомство с семьями У-Ю, ЛУ-ЛЮ, БУ-БЮ... Собрать названия животных, живущих в зоопарке из кубиков, написать по таблице. Игра «Паровоз»
13-14 21..10.2024 25.10.2024	Классификация: О-Ё. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «братиков». Попевка 1 Знакомство с семьями О-Ё, НО-НЁ... Игра «Братишки». Игра «Путешествие». Собираем все, что нужно для путешествия: чемодан, юбка, футболка... Знакомство с новой попевкой (ударяем «братиков») Игра «Найди заданный кубик».
15-16 28.10.2024 01.11.2024	Классификация: Э-Е. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «сестричек». Попевка 2. Знакомство с семьями Э-Е, ЛЭ-ЛЕ... Игра «Братишки». Игра «Путешествие». Работа над ударением. Продолжаем собирать все, что нужно для путешествия: одежда, обувь. Игра «Инструкции»
17-18 08.11.2024 11.11.2024	Классификация Ы-И. Игра «Магазин игрушек». Попевка 2 Знакомство с семьями Ы-И, МЫ-МИ... Игра «Магазин игрушек». «Пишем», все, что можно купить в магазине игрушек.

	Игра «Живое слово» (винегрет - на 5 детей)
19-20 15.11.2024 18.11.2024	Слова со складом ЖИ. Попевка 2. Игра «Чудесный мешочек» с кубиками Командная игра «Классификация» Игра «Сварим суп»
21-22 22.11.2024 25.11.2024	Слова со складом ШИ. Командная игра. Слова: «лес», «река» Попевка 2 (с.41). Игра «Подарок на день рождения». Письмо имен и фамилий детей кубиками.
23-24 29.11.2024 02.12.2024	Слова со складом ЖЕ. Попевка 2. Игра «Кубики разбежались». Упражнение: «Прочитай кубик у соседа». Игра «Задуманное слово
25-26 06.12.2024 09.12.2024	Слова со складом ШЕ. Попевка 1 Попевка 2 . Игра «Задуманное слово» вариант . Игра «Угадай-ка»: выбор из 7-8
27-28 12.12.2024 16.12.2024	Слова со складом ЦЕ. Попевки Игра «Твое словечко». Игра «Найди заданный кубик» . Упражнение: на стульчик садится тот ребенок, чье имя напишет педагог.
29-30 20.12.2024 23.12.2024	Слова со складом ЧА. Попевка 3. Игра «Найди заданный кубик». Упражнение: на стульчик садится тот ребенок, чье имя напишет педагог. Игра «Чудесный мешочек». Знакомство со складовыми картинками (на 2 склада) чтение их и собирание слов из кубиков с помощью взрослого. Игра «Пароход-самолет» «Загадки-отгадки» - с отгадками на два кубика.
31-32 27.12.2024 10.01.2025	Слова со складом ЩА. Попевка 3. Упражнение «Что мы делаем в детском саду». Упражнение: на стульчик садится тот ребенок, чье имя напишет кубиками педагог Чтение складовых картинок. Собери слова из кубиков по картинкам. «Загадки-отгадки» - с отгадками на два кубика.
33-34 13.01.2025 17.12.2025	Попевка № 2. Поезд «О», игра «Сардельки». Попевка 4. Собрать поезд из кубиков с гранями на «О». Затем поделить поезд на сегменты («сардельки»), и прочитать с разноместным ударением. Игра «Инструкции». Чтение складовых картинок. Собери слова из кубиков по картинкам. Грамматика с кубиками. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов имен существительных.
35-36 20.01.2025 24.01.2025	Слова со складом ЩУ Попевка 3. Игра «Магазин игрушек». Игра «Найди игрушку» Чтение складовых картинок. Собери слова из кубиков по картинкам. Грамматика с кубиками: употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов имен существительных (зайчик, лисёнок, медвежонок и т.д.)
37-38 27.01.2025 31.01.2025	«Поезд А», игра «Сардельки». Попевка 3. Собрать поезд из кубиков с гранями на «А». Затем поделить поезд на сегменты («сардельки»), и прочитать с разноместным

	<p>ударением. Игра «Поездка:(«Тарелочки») из заданных кубиков. Слова: чай, хлеб, ягоды, салат, каша. Прочитать картинки и собрать слова из кубиков. Грамматика с кубиками. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов имен существительных. Игра «Мороженое - клубника»</p>
<p>39-40 03.02.2025 07.02.2025</p>	<p>Поезд «Я», игра «Сосиски». Попевка 4. Собрать поезд из кубиков с гранями на «Я». Затем поделить поезд на сегменты («сосиски»), и прочитать с разноместным ударением. Игра «Посмотри и повтори» из слов. Игра «Ферма» с использованием фигурок домашних животных Чтение складовых картинок. Собери слова из кубиков по картинкам. Игра «Угадай и прочитай» Игра «Пароход-самолёт»</p>
<p>41-42 10.02.2025 14.02.2025</p>	<p>Поезд «О», игра «Сардельки». Попевка 4. Собрать поезд из кубиков с гранями на «О». Затем поделить поезд на сегменты («сардельки»), и прочитать с разноместным ударением. Игра «Инструкции». Упражнение «Что мы делаем в детском саду»</p>
<p>43-44 17.02.2025 21.02.2025</p>	<p>Поезд «Е», игра «Сосиски». Попевка 4. Собрать поезд из кубиков с гранями на «Я». Затем поделить поезд на сегменты («сосиски»), и прочитать с разноместным ударением. Игра «Найди игрушку». «Королевское имя»</p>
<p>45-46 24.02.2025 28.02.2025</p>	<p>«Загадки-отгадки» - с отгадками на два кубика. Попевка 4. «Загадки-отгадки» - с отгадками на два кубика. Игра «Твое словечко» Игра «Живое слово»</p>
<p>47-48 03.03.2025 07.03.2025</p>	<p>«Загадки-отгадки» - с отгадками на два кубика. Попевка 4. «Загадки-отгадки» - с отгадками на два кубика. Игра «Живое слово». Игра «Тебе - ложки, тебе - сани»</p>
<p>49-50 10.03.2025 14.03.2025</p>	<p>«Загадки-отгадки» - с отгадками на три кубика. Попевка 4. «Загадки-отгадки» - с отгадками на три кубика. Игра «Живое слово». Игра «Шапка - пальто»</p>
<p>51-52 17.03.2025 21.03.2025</p>	<p>«Загадки-отгадки» - с отгадками на три кубика. Попевка 5. «Загадки-отгадки» - с отгадками на три кубика. Командная игра: слова из 3-4 кубиков. Игра «Чудесный мешочек»</p>
<p>53-54 24.03.2025 28.03.2025</p>	<p>Попевка 5. Познакомить детей со складовыми картинками. Чтение в виде соревнования, затем каждый ребенок самостоятельно собирает любое слово из кубиков по своей картинке.</p>

	Игра «Найди игрушку». Игра «Пароход - самолёт»
55-56 31.03.2025 04.04.2025	Чтение складовых картинок. Собери слова из кубиков по картинкам. Попевка 5. Прочитать картинки и собрать слова из кубиков. Грамматика с кубиками. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов имен существительных. Игра «Пароход - самолёт»
57-58 07.04.2025 11.04.2025	Чтение складовых картинок. Собери слова из кубиков по картинкам. Попевка 5. Прочитать картинки и собрать слова из кубиков. Грамматика с кубиками. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов имен существительных. Игра «Мороженое - клубника»
59-60 14.04.2025 18.04.2025	Чтение складовых картинок. Собери слова из кубиков по картинкам. Попевка 5. Прочитать картинки и собрать слова из кубиков. Грамматика с кубиками. Употребление приставочных глаголов. Игра «Трансформер»
61-62 21.04.2025 25.04.2025	Чтение складовых картинок. Собери слова из кубиков по картинкам. Попевка 5. Прочитать картинки и собрать слова из кубиков. Грамматика с кубиками. Употребление приставочных глаголов. Игра «Трансформер»
63-64 28.04.2025 02.05.2025	Чтение складовых картинок. Собери слова из кубиков по картинкам. Попевки Прочитать картинки и собрать слова из кубиков. Грамматика с кубиками Согласование существительных и прилагательных в роде. Игра «Найди игрушку»
65-66 05.05.2025 08.05.2025	Собери слова из заданного количества кубиков. Попевки. Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Грамматика с кубиками Согласование существительных и прилагательных в роде.
67-68 12.05.2025 16.05.2025	Собери слова из заданного количества кубиков. Попевки. Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Грамматика с кубиками. Подбор однокоренных слов. Работа со складовыми картинками
69-70 19.05.2025 23.05.2025	Собери слова из заданного количества кубиков. Попевки Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Грамматика с кубиками. Подбор однокоренных слов. Работа со складовыми картинками
71 26.05.2025	Соревнование: «Кто быстрее соберёт слова с заданным количеством кубиков». Попевки «Письмо» из кубиков. Грамматика с кубиками. Работа со складовыми картинками

72 30.05.2025	Итоговое занятие «Чему мы научились за год». Попевки. Грамматика с кубиками. Работа со складовыми картинками Игра «Пароход - самолёт»
------------------	--

2.2. Формы и режим образовательной деятельности

Обучение проходит на занятиях в игровой деятельности.

Форма образовательной деятельности: занятие.

Программа реализуется в форме занятий: «Учусь читать».

Занятия учебных групп проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий для детей 5-6 лет – 25 минут,

В группе 10-14 человек

Форма построения занятий:

Организационный момент.

- Классификация кубиков.
- Озвучивание кубиков и таблиц.
- Поиск.
- Письмо и чтение слов.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий

Занятия рассчитаны на мини-групповую и индивидуальную работу. Они построены с максимальным использованием крупной моторики ребенка, чтения посредством пения, подвижных игр. Таким образом, на занятии ребенок постоянно передвигается: бегаёт, прыгает, ищет слова в специально созданных сенсорных игрушках, поет. Все это позволяет превратить такую сложнейшую мыслительную деятельность, как чтение в игру-забаву, что ведет к сохранению здоровья и радость от получения знаний.

2.3. Взаимодействие с родителями

Цель: повышение педагогической компетентности родителей, вовлечение в единое образовательное пространство родителей.

Задачи:

- показать актуальность проблемы;
- применять дифференцированный подход в работе с родителями;
- применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Формирование новых способов обучения необходимых для обучения детей чтению может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи. В разнообразных формах общения с родителями своих воспитанников, возможно, понять какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях каких специалистов, они нуждаются.

Для разностороннего педагогического просвещения родителей в детском знакомят с основами теоретических и практических знаний работы с детьми в домашних условиях. В работе с семьями используются формы работы,

направленные на повышение компетентности родителей: родительские собрания, консультации, итоговые занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с различными формами работы. Большое внимание уделяется индивидуальным консультациям, и беседам, где обсуждаются достижения детей, рекомендации по возникающим трудностям в процессе обучения чтению. В качестве наглядной информации используются видеоролики с рекомендациями по обучению чтению и показом фрагментов занятия.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации Дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Учусь читать»

Материально-техническое обеспечение кабинета дополнительного образования:

Техническое оснащение:

Оборудование: столы, стулья, палас, музыкальный центр с аудиозаписями, таблицы для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, кубики. Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПиН и правилам техники безопасности работы. На рабочих местах в кабинете для занятий искусственное освещение.

3.2. Учебно-методические пособия:

- Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
- Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012. Зайцев Н.А.
- Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
- Таблицы демонстрационные складовые.

Формы проведения промежуточной аттестации:

1. Открытое занятие.

Периодичность проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в формах, предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 15 по 30 декабря 2024 года и с 15 по 30 мая 2025 года.

3.3. Учебный план к дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Учусь читать» с 01.09.2024 по 31.05.2025

Пояснительная записка

Учебный план к дополнительной общеразвивающей программе «Учусь читать» является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации учебного процесса муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №190», разработан в соответствии с нормативными документами:

1. п. 9 ст.75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ;

2. приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план к дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Учусь читать» учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны и жизни и здоровья.

Объем образовательной деятельности

Количество занятий/минут в неделю		
Название Программы	Форма образовательного процесса	Продолжительность занятий
«Учусь читать»	Занятие	2 раза в неделю 50 мин

Расписание занятий

п/п	Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Группа №2 5-6 лет	17.50-18.15	-	-	-	17.50-18.15

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Учусь читать» реализуется за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №190. Деятельность по реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Учусь читать» в группе детей 5-6 лет планируется с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года.

Платная образовательная услуга реализуется в ДОО в течение учебного года, согласно утвержденного календарного учебного графика и составляет 72 академических часа.

Название дополнительной общеразвивающей программы	возраст детей	Срок освоения программы	Количество занятий			Форма обучения	продолжительность занятий	Форма организации занятий
			неделя	месяц	год			
«Учусь читать»	5-6 лет	01.09.2024 – 31.05.2025 год				очная	25 минут	Группа 10-14 человек
			2	8	72			

**3.4. Календарный учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе социально-
гуманитарной направленности «Учусь читать»**

№ п/п	Содержание	Группы детей 5-6 лет
1	Количество возрастных групп	1
2	Начало освоения программы	01.09.2024
3	Праздничные дни	04.11.2024, 30.12.2024-08.01.2025, 01.05.- 04.05.2025, 08.05-11.05.2025
4	Окончание усвоения программы	31.05.2025
5	Количество учебных недель	36
6	Продолжительность занятия	25 минут
7	Сроки проведения промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в следующих формах: 1. Открытое занятие. в период с 20 по 30 декабря 2024 года и с 15 по 30 мая 2025 года.