

РАССМОТРЕН  
Общим собранием  
работников МДОАУ №190  
Протокол  
от 28.03.2024 № 2

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального дошкольного образовательного  
автономного учреждения  
«Детский сад №190» г. Оренбурга  
за 2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть.....	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	9
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	27
1.5.	Оценка востребованности выпускников	33
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	36
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	43
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	56
1.9.	Оценка качества материально-технической базы.....	58
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	67
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	72

## **1. Аналитическая часть**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 190» (далее-организация) действует на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 06.06.2022г. № 426; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1711-3, выданной министерством образования Оренбургской области от 03.06.2015г..

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 190;
- Правила приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам МДОАУ №190;
- Порядок оказания платных образовательных услуг МДОАУ №190;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ №190 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ №190;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ №190;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МДОАУ №190;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОАУ №190.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Освоение дополнительных общеразвивающих программ предусматривает проведение промежуточной аттестации обучающихся и регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МДОАУ №190.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности. Проектная мощность организации - 294 ребенка, фактическая наполняемость 346. Укомплектованность детьми-117%.

### **Структура МДОАУ №190**

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	2
Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет	1

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; адаптированными образовательными программами в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №190 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №190: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода,

обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Игровой калейдоскоп», «Сад общения», «Веселый этикет», «Веселый фитнес». В содержательном разделе представлены Рабочая программа воспитания и описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи разработана организацией самостоятельно и реализуется в группах компенсирующей направленности для детей 5-6 лет и 6-7 лет. Программа разработана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Цель программы: создание условий для полноценного воспитания и образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В структуру Программы входит обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Рабочая программа воспитания. Программа разработана самостоятельно на основе следующих программ: Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием», Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». Обязательная часть Программы определяет содержание образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое

развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Сад общения», «Мир маленького актера».

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2023 году количество детей-инвалидов составило 1 человек) по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Дошкольной организацией осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами:

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ступеньки к школе» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии. Программа представлена 3-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков», второе направление – «Развитие математических представлений», составлено на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки», третье направление «Познаем окружающий мир» разработано на основе годового курса подготовки к школе по окружающему миру Липской Н.М., И.М. Мальцевой, С.В. Пятак, и

пособия для одаренных детей «Изучаю мир вокруг» Липской Н.М., из серии «Ломоносовская школа».

Дополнительная общеразвивающая программа «Грация» физкультурно-спортивной направленности включает новое направление в здоровьесберегающей технологии: оздоровительная аэробика с элементами акробатики, освоение которой поможет естественному развитию организма ребенка, морфологическому и функциональному совершенствованию, профилактике различных заболеваний, и формированию компетенций в области обеспечения безопасной жизнедеятельности, и раскрытию спортивного и творческого потенциала учащихся.

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Эстрадные танцы «Гармония». Программа направлена на развитие творческих способностей детей на основе обучения эстраднему танцу.

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Арт+дизайн» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом развитии.

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Английский язык» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии посредством изучения английского языка.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говорим красиво» направлена на исправление дефекта речи, развитие всех компонентов речи, интеллектуальное развитие дошкольника.

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Песочная страна» направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся и имеет развивающую направленность и призвана способствовать созданию условий для развития эмоциональной и познавательной сфер. (завершена в мае 2023г)

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Учусь читать» разработана на основе методики Н.А.Зайцева и направлена на обучение детей дошкольного возраста чтению. Актуальность



данной программы и ее здоровьесберегающей направленности, а именно в разработке таких методов и приемов обучения, которые позволяли бы полностью образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье. (завершена в мае 2023г)

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Эстрадные танцы «Первые шаги»». Программа направлена на развитие творческих способностей детей на основе обучения эстраднему танцу. (завершена в мае 2023 г)

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говорим красиво» направлена на исправление дефекта речи, развитие всех компонентов речи, интеллектуальное развитие дошкольника.(завершена в 2023г)

Программы разработаны организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей учащихся. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №190.

***Вывод:** оценка образовательной деятельности - хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.*

## **1.2.Оценка системы управления организации**

Управление образовательной организации осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией заведующий Гребенникова Наталья Николаевна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2023 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Готовность ДООУ к новому учебному году.

2. О результатах отчета самообследования.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты:

- Положение об установлении системы оплаты труда;

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 190;

- Кодекс этики и служебного поведения работников МДОАУ №190;

- Положение, определяющее реализацию процедур, предусмотренных методическими рекомендациями министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по вопросам профилактики коррупционных правонарушений в сфере закупок:

- Порядок информирования работодателя о ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных нарушений;

- Порядок информирования работниками работодателя о возникновении конфликта интересов и порядка урегулирования выявленного конфликта интересов;

- Порядок защиты работников сообщивших о коррупционных правонарушениях в деятельности учреждения от формальных и неформальных санкций;

- Положение о конфликте интересов;

- Положение об информировании работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядке рассмотрения таких сообщений;

- Порядок оказания платных образовательных услуг в МДОАУ 3190;

- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы;

- Положение о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным программам, в том числе по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам;

- Правила внутреннего трудового распорядка МДОАУ №190;

- Положение о работе с обращениями граждан;

- Изменения в Коллективный договор

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МДОАУ №190.

Рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности, о награждении сотрудников, программы занятий в рамках родительского всеобуча, принятии образовательных программ, о внесении изменений в состав комиссии по установлению стимулирующих выплат, Протест Прокуратуры Ленинского района и др.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2023 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; рассматривал способы реализации программы воспитания и особенности реализации Федеральной образовательной программы. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления Учреждения и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы.

Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2023 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей; единой комиссии по проведению закупок.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №190, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОАУ №190, Положения о режиме занятий, Положения о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам МДОАУ №190,

**Вывод:** *оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДОУ.*

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

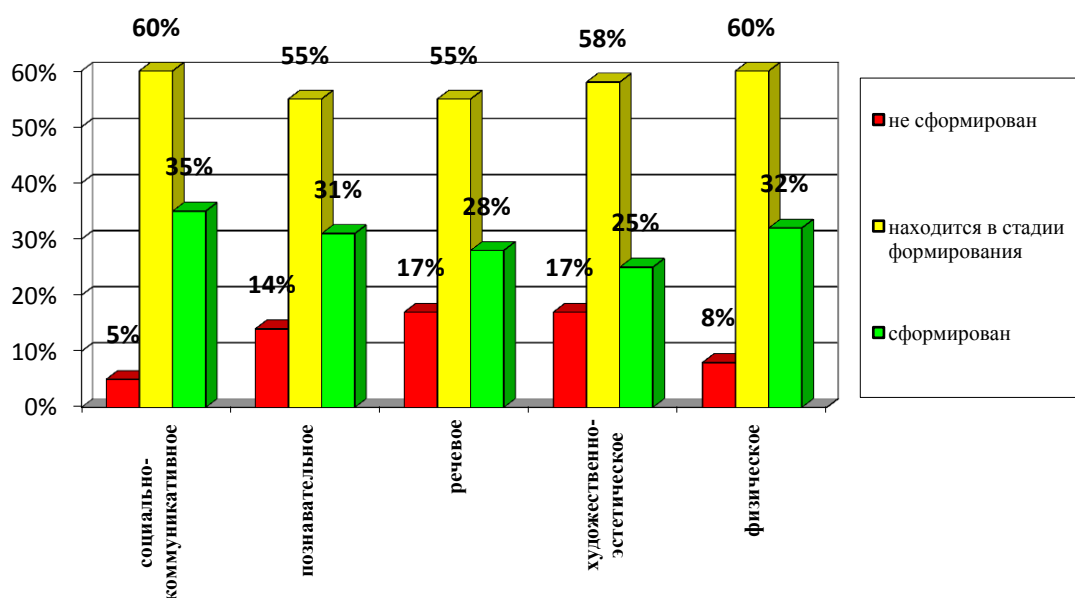
Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МДОАУ №190 и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

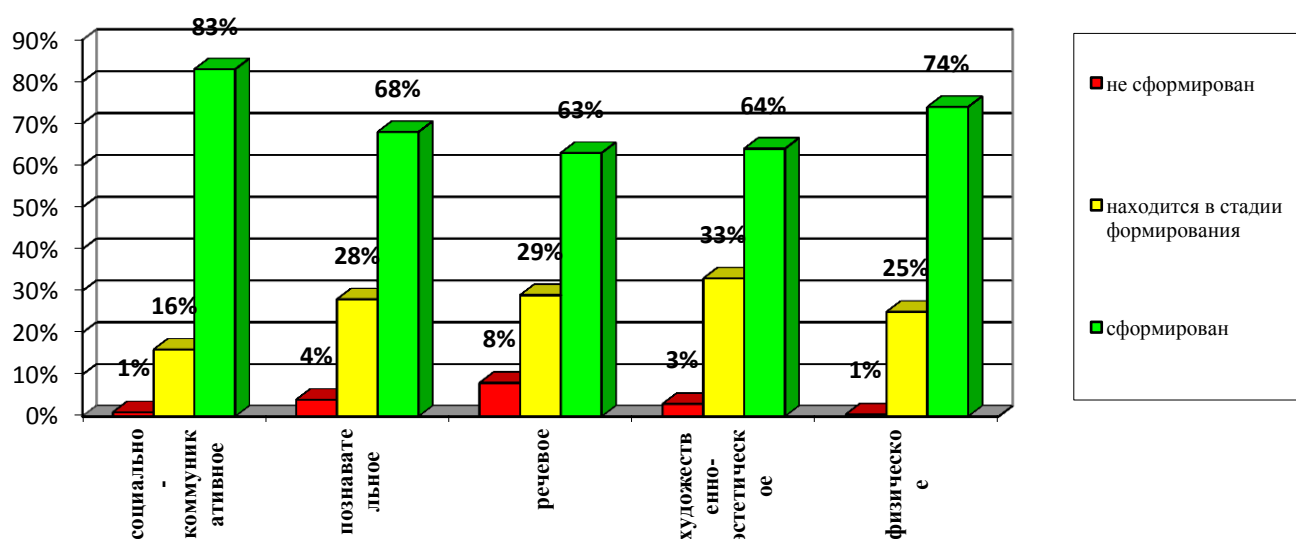
Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

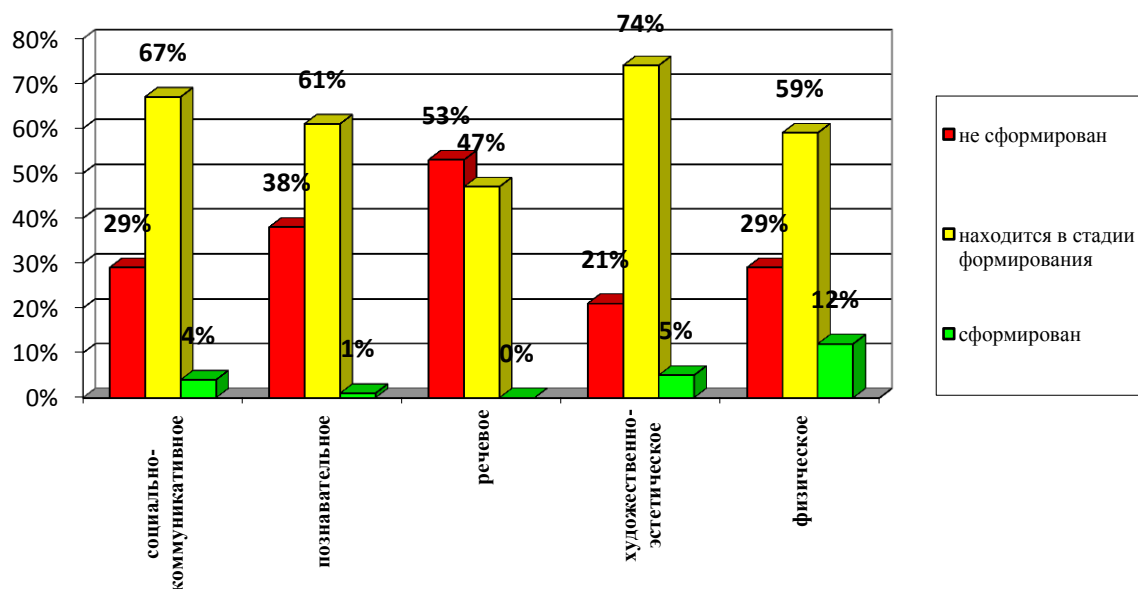
**Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2022 - 2023 учебный год (начало года)**



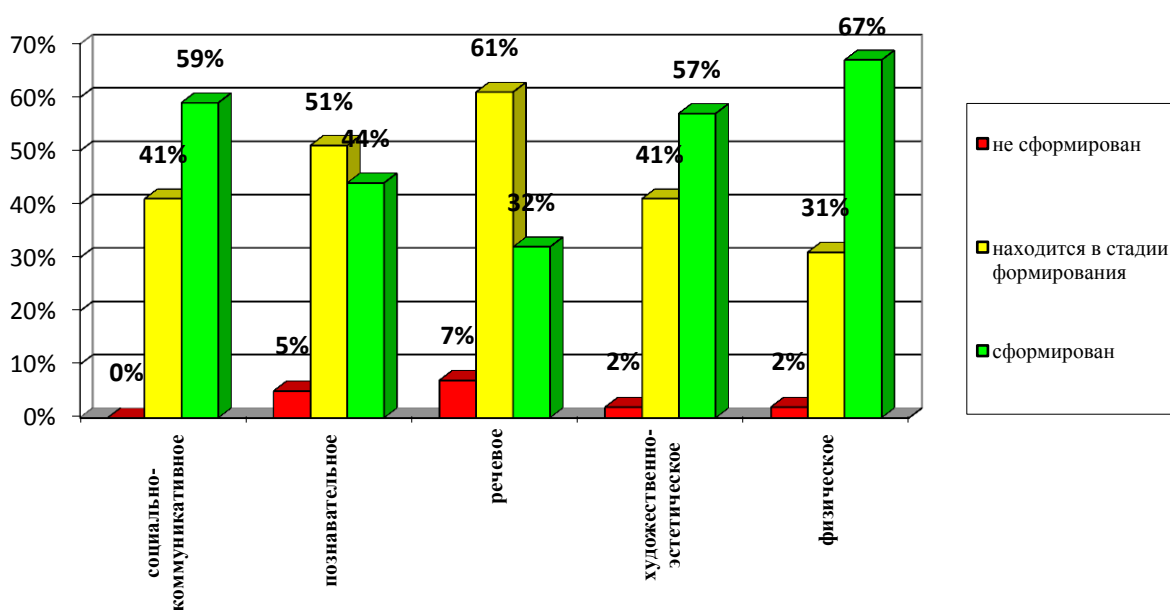
**Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2022-2023 учебный год (конец года)**



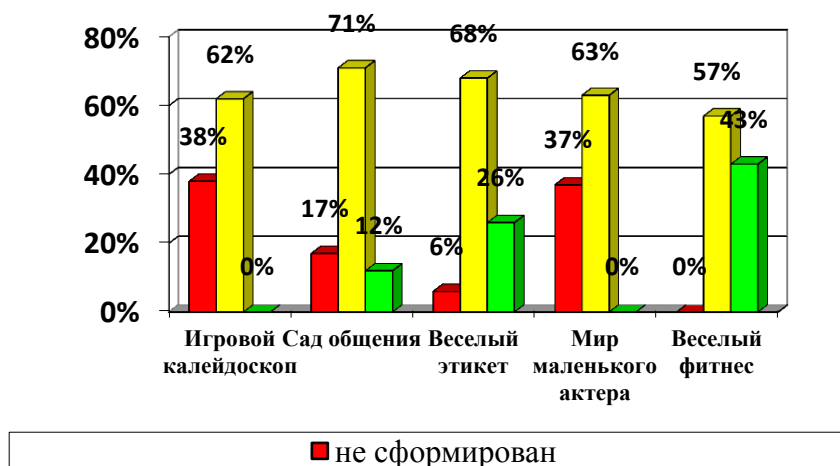
**Результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2022-2023 учебный год (начало года)**



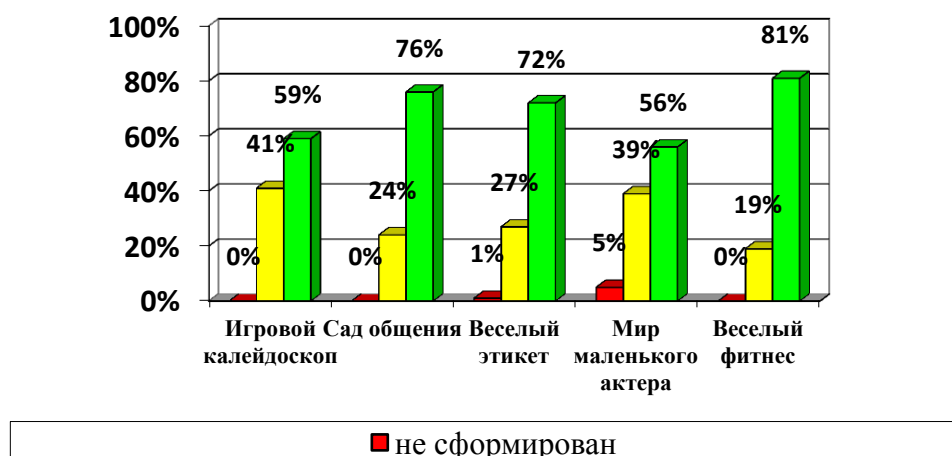
**Результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2022-2023 учебный год (конец года)**



**Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на 2022-2023 учебный год (начало года)**



**Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на 2022-2023 учебный год (конец года)**



В соответствии с годовым планом, ОПДО и АОПДО педагоги размещали материалы, фото и видео отчеты для родителей и детей в пабликах, сайте МДОАУ №190 и в иных педагогических порталах. За отчетный период размещено более 100 публикаций по пяти образовательным областям, что позволило повысить уровень педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий.

Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным



областям. Несмотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников, а также увеличением количества детей, имеющих задержку речевого развития. Повышение уровня показателей по физическому развитию говорит об эффективной реализации образовательных деятельности в рамках решения годовой задачи по физическому развитию и реализации программы «Веселый фитнес».

Необходимо продолжать реализацию программы «Веселый этикет» в Части, формируемой участниками образовательных отношений, которая способствует нравственному воспитанию дошкольников, так как прослеживается положительная динамика в нравственном развитии детей, а также в связи с обновлением детского коллектива. Необходимо продолжать реализацию программы «Мир маленького актера» в Части, формируемой участниками образовательных отношений, которая способствует социально-коммуникативному воспитанию детей групп компенсирующей направленности и способствует раскрепощению детей.

Дошкольной организацией осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами:

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ступеньки к школе» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии. Программа представлена 3-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков», второе направление – «Развитие математических представлений», составлено на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки», третье направление «Познаем окружающий мир» разработано на основе годового курса подготовки к школе по окружающему миру Липской Н.М., И.М. Мальцевой, С.В. Пятак, и пособия для одаренных детей «Изучаю мир вокруг» Липской Н.М., из серии

«Ломоносовская школа».

Дополнительная общеразвивающая программа «Грация» физкультурно-спортивной направленности включает новое направление в здоровьесберегающей технологии: оздоровительная аэробика с элементами акробатики, освоение которой поможет естественному развитию организма ребенка, морфологическому и функциональному совершенствованию, профилактике различных заболеваний, и формированию компетенций в области обеспечения безопасной жизнедеятельности, и раскрытию спортивного и творческого потенциала учащихся.

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Эстрадные танцы «Гармония». Программа направлена на развитие творческих способностей детей на основе обучения эстраднему танцу.

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Арт+дизайн» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом развитии.

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Английский язык» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии посредством изучения английского языка.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говорим красиво» направлена на исправление дефекта речи, развитие всех компонентов речи, интеллектуальное развитие дошкольника.

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Песочная страна» направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся и имеет развивающую направленность и призвана способствовать созданию условий для развития эмоциональной и познавательной сфер. (завершена в мае 2023г)

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Учусь читать» разработана на основе методики Н.А.Зайцева и направлена на обучение детей дошкольного возраста чтению. Актуальность данной программы и ее здоровьесберегающей направленности, а именно в

разработке таких методов и приемов обучения, которые позволяли бы полностью образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье. (завершена в мае 2023г)

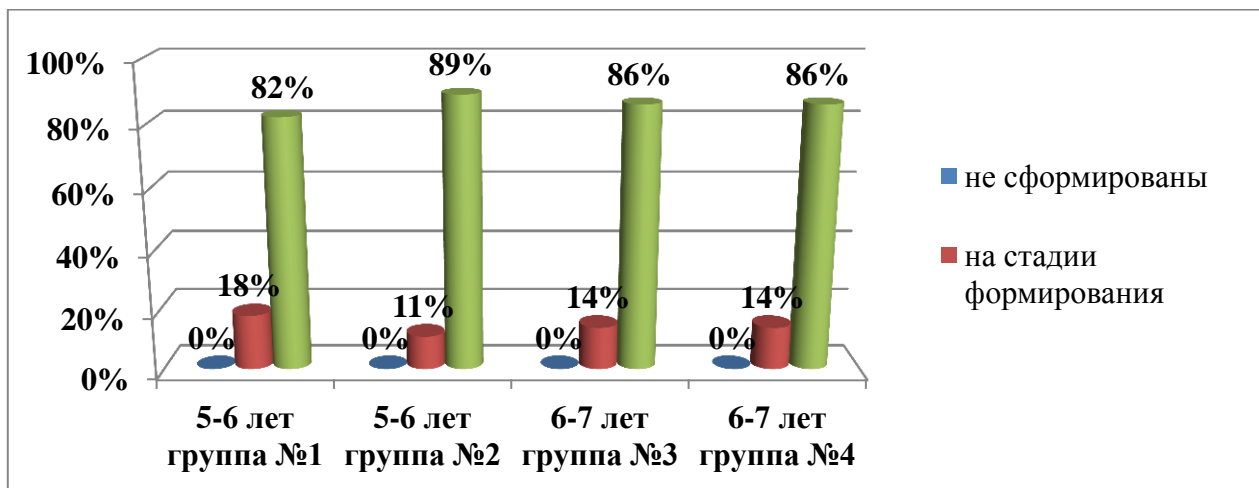
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Эстрадные танцы «Первые шаги»». Программа направлена на развитие творческих способностей детей на основе обучения эстраднему танцу. (завершена в мае 2023 г)

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говорим красиво» направлена на исправление дефекта речи, развитие всех компонентов речи, интеллектуальное развитие дошкольника.(завершена в 2023г)

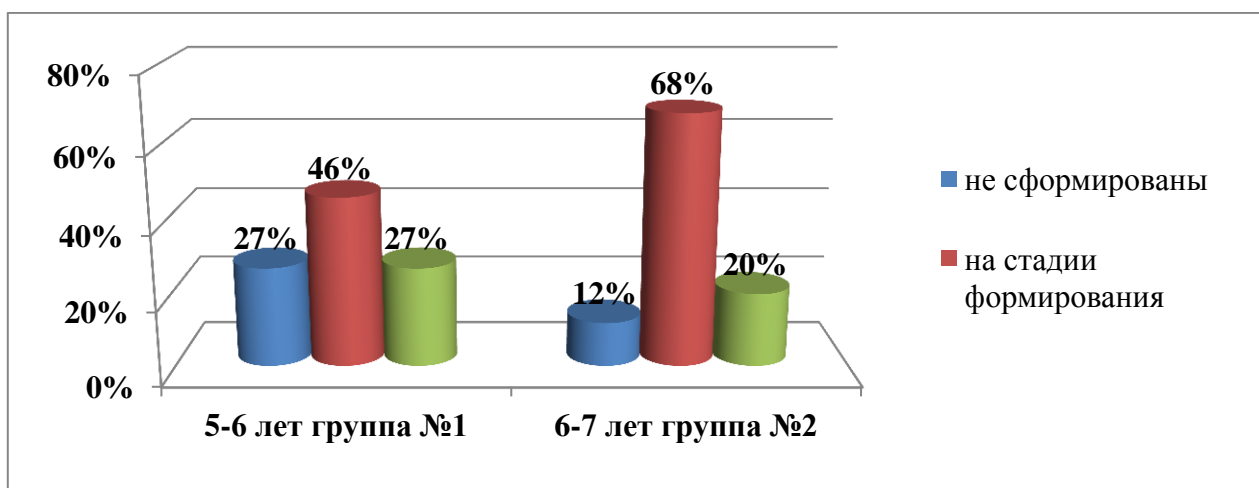
Программы разработаны организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей учащихся. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №190.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения по дополнительным общеразвивающим программам необходимо отметить, что промежуточная аттестация проводилась в декабре и в мае. По данным промежуточной аттестации были получены следующие результаты:

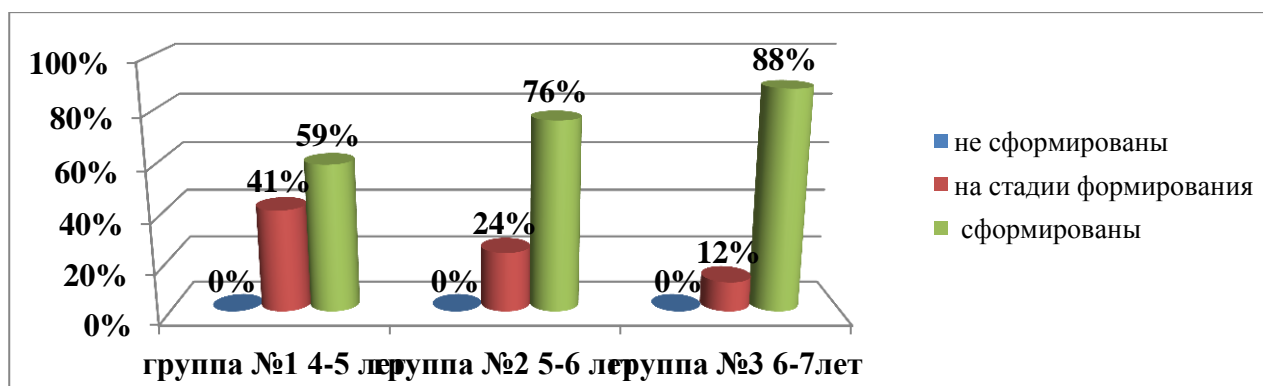
**Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Ступеньки к школе» в мае 2023г**



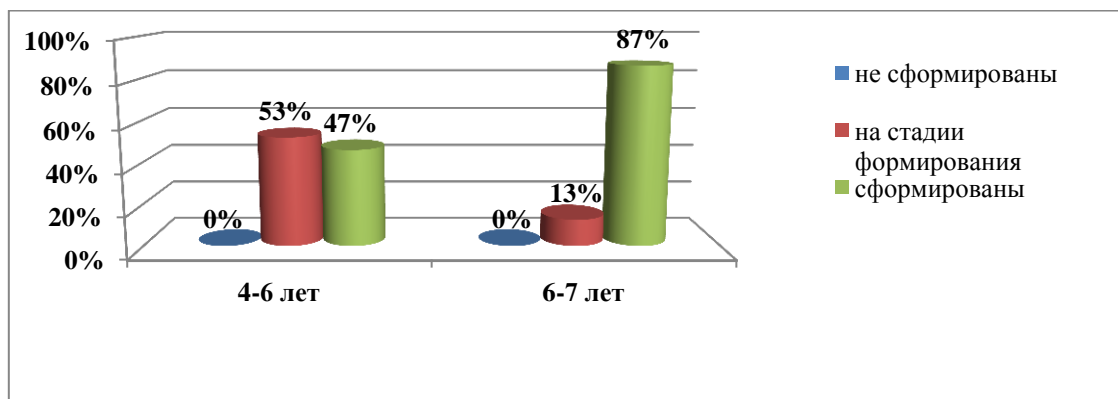
**Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Ступеньки к школе» в декабре 2023г**



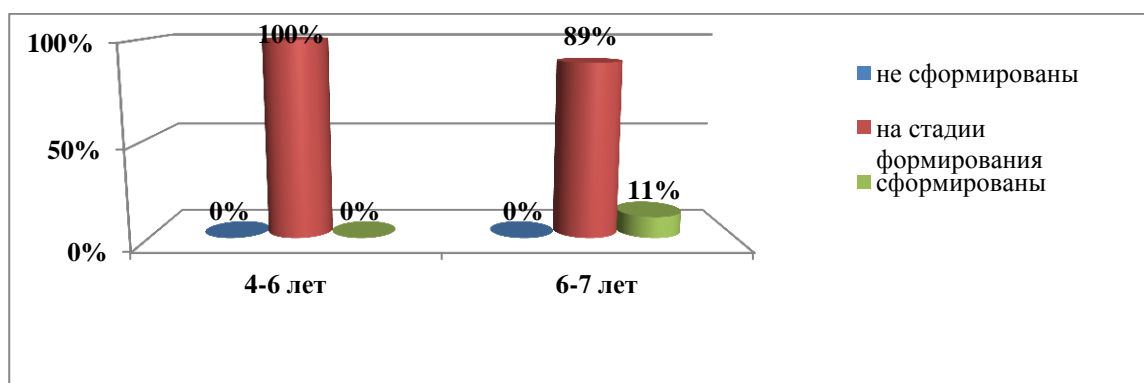
**Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Эстрадные танцы Первые шаги» в мае 2023**



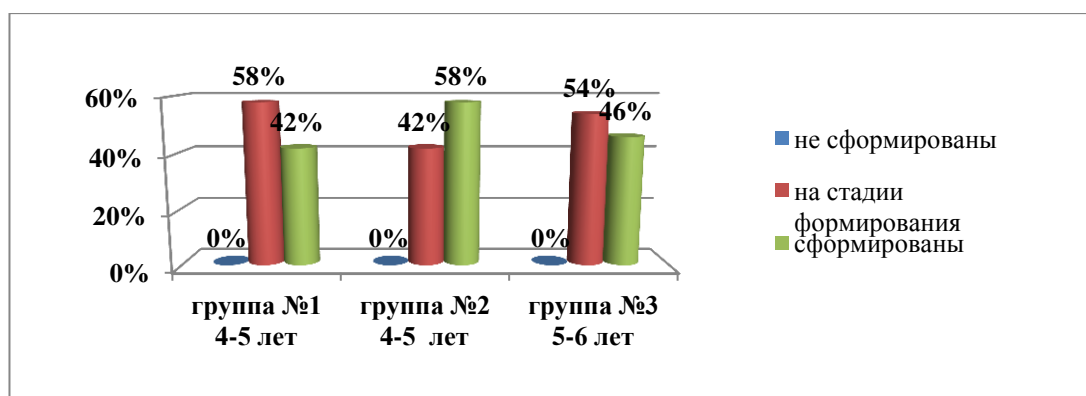
**Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Арт+дизайн» в мае 2023 года**



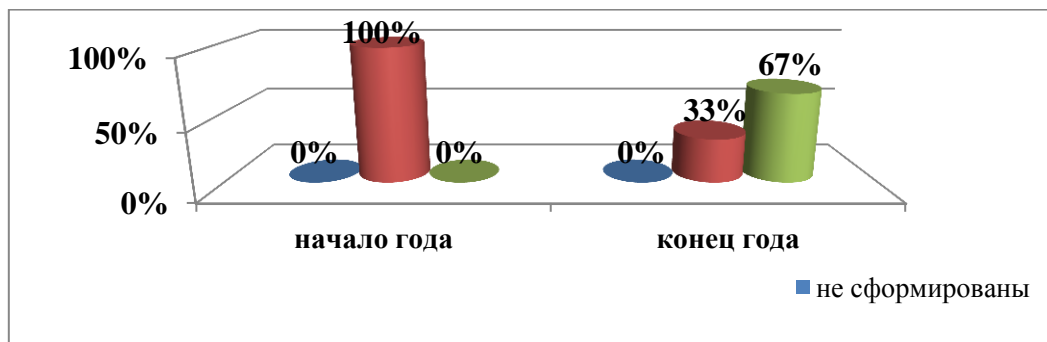
**Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Арт+дизайн» в декабре 2023 года**



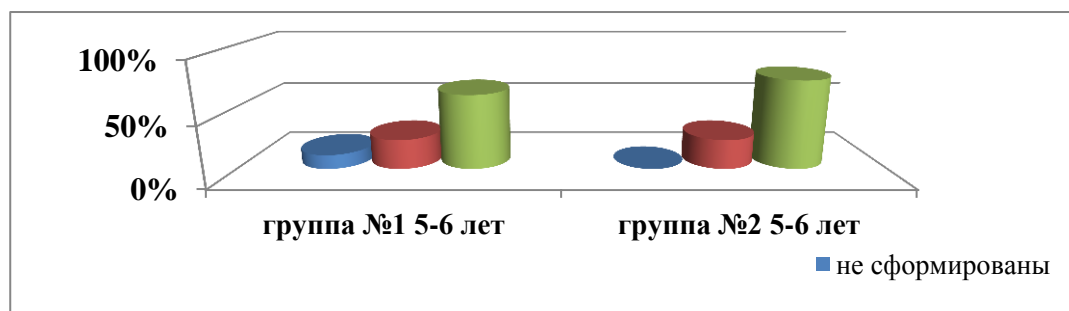
**Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Учусь читать» в мае 2023 года**



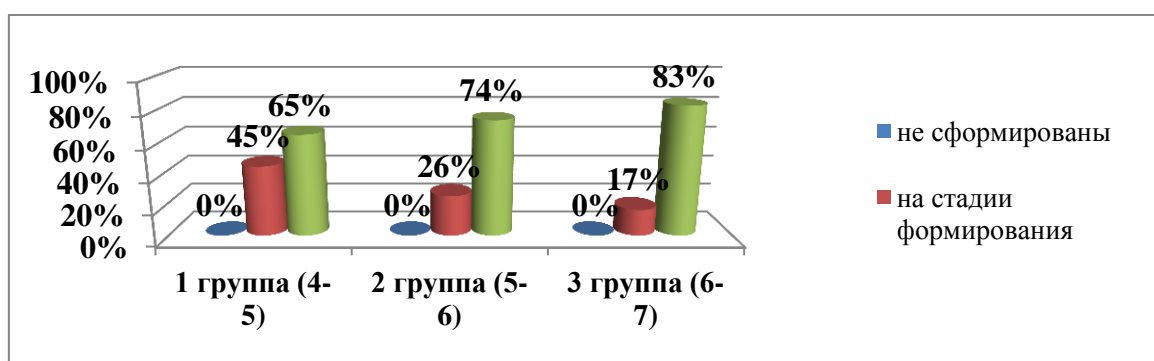
**Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Говорим красиво» в мае 2023 года**



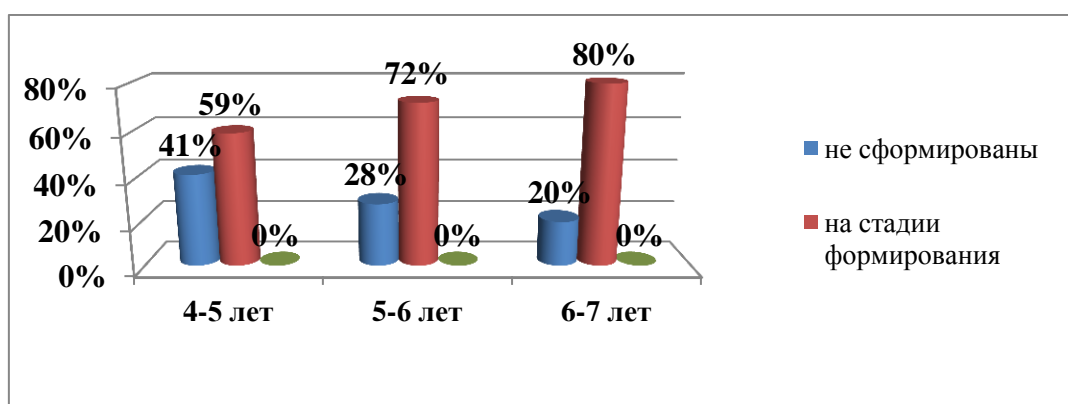
**Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Песочная страна» в мае 2023 года**



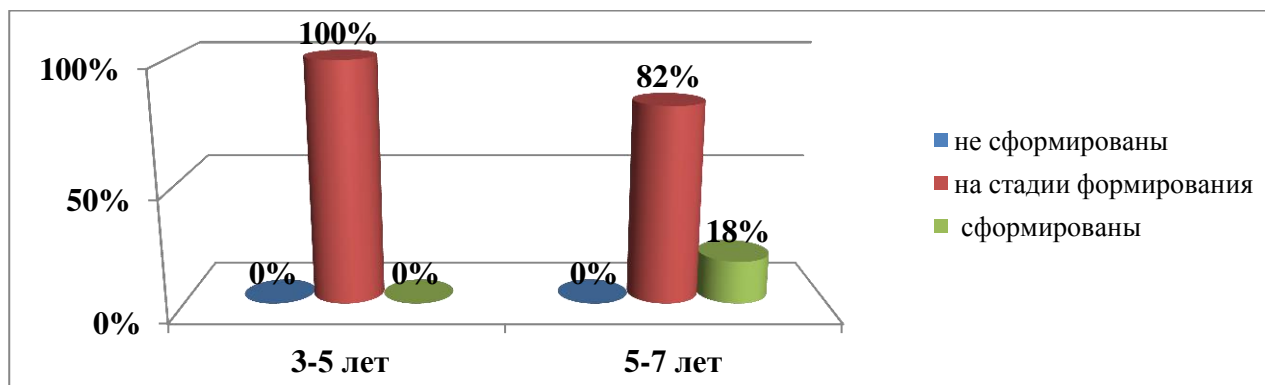
**Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык» в мае 2023 года**



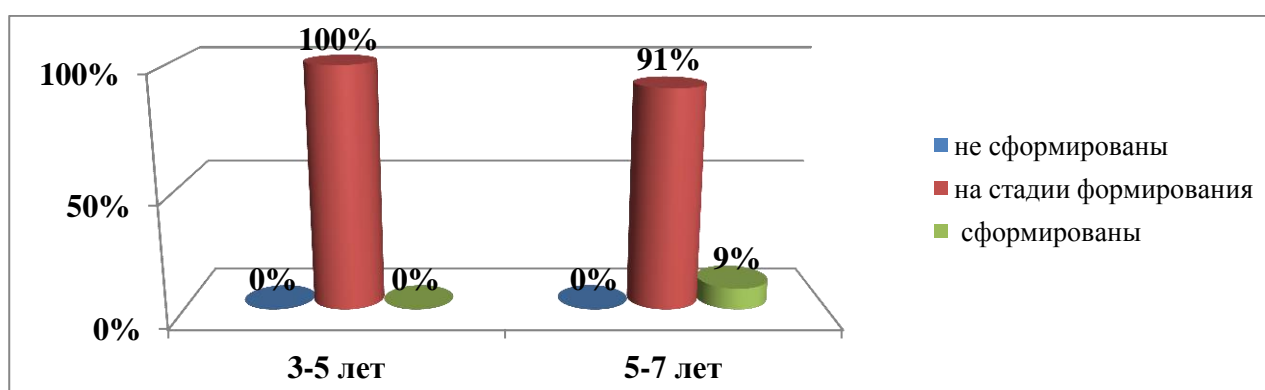
**Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык» в декабре 2023 года**



**Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Эстрадные танцы «Гармония» в декабре 2023**



**Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Грация» в декабре 2023**

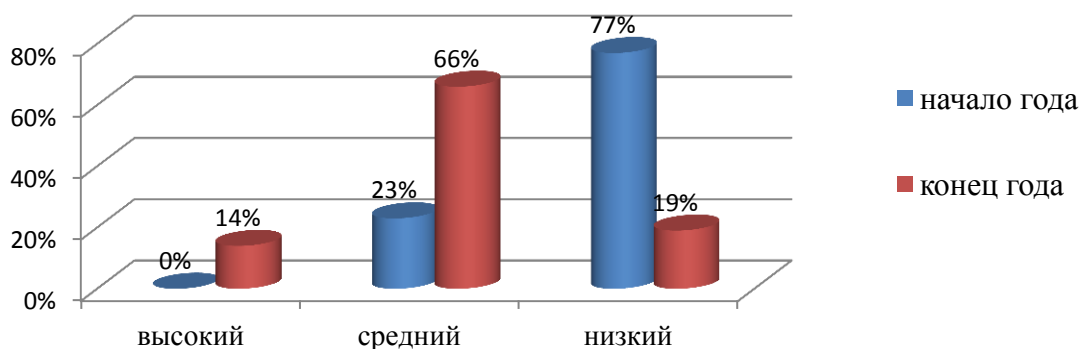


Анализ результатов промежуточной аттестации по реализации дополнительных общеразвивающих программ годом позволяет сделать вывод об эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ. Часть программ завершены и не продолжили реализацию в 2023-2024 учебном году в связи с увольнением педагогов. Необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагогов.

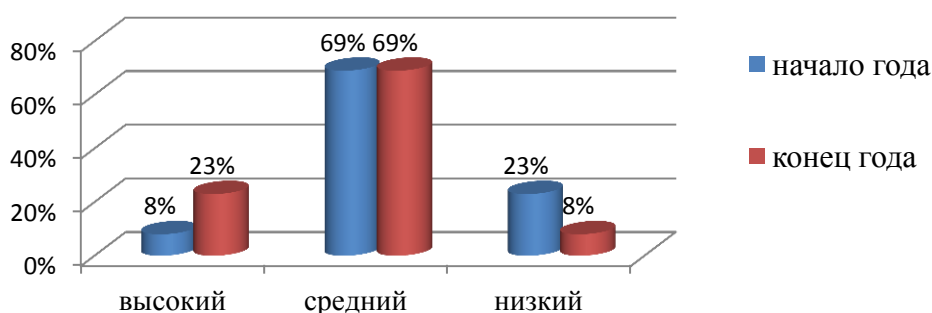
**Анализ коррекционно - образовательной работы в группах компенсирующей направленности**

**Уровень речевого развития детей**

**группы компенсирующей направленности детей 5-6 лет**



**Уровень речевого развития детей  
группы компенсирующей направленности детей 6-7 лет**



**По развитию фонематических процессов  
(группа компенсирующей направленности детей 5-6 лет)**

Параметры обследования	% усвоения материала	
	Начало года	Конец года
Неречевые психические функции	41%	71%
Моторная сфера	44%	72%
Лексика	46%	74%
Грамматические категории	42%	66%
Связная речь	42%	68%
Фонематическое восприятие	38%	71%

**По развитию фонематических процессов  
(группа компенсирующей направленности детей 6-7 лет)**

Параметры обследования	% усвоения материала	
	Начало года	Конец года
Неречевые психические функции	70%	80%
Моторная сфера	70%	83%
Лексико – грамматические категории	74%	86%
Связная речь	67%	76%
Фонематическое восприятие	67%	76%
Фонетическая сторона речи	72%	80%



По решению ТПМПК 8 детей группы компенсирующей направленности 6 – 7 лет продолжают обучение в массовой общеобразовательной школе, из них 2 ребенка будут получать коррекционную помощь на логопедическом пункте в школе, 1 ребенку рекомендовано обучение в специализированной школе, 4 детей продолжают коррекционное обучение в группе компенсирующей направленности.

В связи с тем, что с каждым годом в группы компенсирующей направленности поступают дети с более тяжелыми нарушениями речи учителям-логопедам необходимо совершенствовать коррекционно-образовательную работу. Использовать в работе с детьми эффективные методики по устранению общего недоразвития речи, развитию связной речи, фонетико-фонематической стороны речи, а также звуковой культуры речи. Необходимо совершенствовать дистанционные формы образовательной деятельности, необходим поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка в дистанционном режиме.

### **Реализация ИПРА**

В целях обеспечения коррекции нарушений развития ребенка-инвалида и оказания ему квалифицированной помощи в освоении программы, была разработана адаптированная образовательная программа с учетом индивидуальной программы абилитации и реабилитации ребенка-инвалида.

Для ребенка-инвалидов (Муратов В.) в группе общеразвивающей направленности детей 6-7 лет созданы условия для реализации адаптированной программы. Образовательная деятельность для ребенка-инвалида осуществлялась в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности.

В нашем дошкольном учреждении с ребенком – инвалидом работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра. Работа специалистов осуществлялась в индивидуальной форме.

Анализ работы с ребенком-инвалидом в 2023 году показал, что ребенок социализируется в условиях дошкольного учреждения, нормализуется

эмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения, способность к самостоятельному передвижению находятся в стадии формирования, развиваются игровые действия, формируется социально-бытовая ориентация, прослеживается стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Работа идет в соответствии с планом. Однако для достижения поставленных целей необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, сотрудничество с узкими специалистами (сурдолог, дефектолог), внедрение тьюторства. Также важным аспектом является систематичность посещения детей-инвалидов детского сада.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. Первые дни пребывания ребенка в детском саду сопровождаются педагогом-психологом, который наблюдает за его поведением и характером протекания адаптации. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению, а также в вопросах подготовки детей к школе в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации. В 2023 году были проведены общесадовские родительские собрания: «Психолого-педагогической поддержка семьи в вопросах организации общения с детьми», «Год перед школой» с привлечением учителя начальных классов МОАУ СОШ №6. Все родительские собрания проведены в очном формате.

В дошкольном учреждении работает психолого-педагогический консилиум, консультативный психолого-логопедический пункт, где получают помощь родители детей всего микрорайона. В течение 2023 года для родителей неорганизованных детей специалистами были проведены консультации: «Адаптация детей к детскому саду», «Тревоги и страхи ребенка – как

справляться», «Преодоление агрессивного поведения в дошкольном возрасте», «Нарушение поведения ребенка в коллективе», «Речевая азбука для родителей дошкольников», «Готовимся к школе», «Наш помощник - игра!», «Познавательное развитие дошкольника». За 2023 год в консультативном психолого-логопедическом пункте получили помощь 20 человек.

**Вывод:** оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Образовательная программа дошкольного образования реализуются в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Необходимо продолжать совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.

Для достижения поставленных целей в работе с детьми-инвалидами необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, сотрудничество с узкими специалистами (сурдолог, дефектолог), внедрение тьюторства. Также необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагогов.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

Учебный процесс в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов,

дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность в МДОАУ №190 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей

(сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепке, аппликации. Продолжительность занятий определена образовательной программой дошкольного образования МДОАУ №190. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом

возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

-прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

-сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;

-дежурство по столовой, на занятиях;

-развлечения, праздники;

- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В Учреждении с детьми работают специалисты: музыкальные руководители, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре.

Музыкальные руководители осуществляют реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах- 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Педагог-психолог работает с детьми 2-7 лет в индивидуальном режиме в свободное от занятий время и во вторую половину дня. Коррекционно-развивающая деятельность педагога - психолога не входит в расписание, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, по заявкам родителей и педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяются по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально, и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и совершенствование адаптационных механизмов.

Инструктор по физической культуре осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Физическое развитие» во время проведения занятий по физической культуре в группах общеразвивающей направленности детей 6-7 лет 2 раза в неделю согласно расписания.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами:

- программа «Игровой калейдоскоп» реализуется в течение 1 года работы с детьми от 2 до 4 лет через совместную деятельность педагога-психолога с детьми 15 мин один раз в неделю, а также ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (30 мин), самостоятельную деятельность детей

(20 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

- программа «Веселый этикет» реализуется в течение 2 лет работы с детьми от 4 до 6 лет: в группах общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (35 мин), самостоятельную деятельность детей (28 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности; в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (48 мин), самостоятельную деятельность детей (40 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

- программа «Сад общения» реализуется в течение 1 года работы с детьми от 6 до 7 лет: в группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет проводится педагогом-психологом 1 занятие (30 мин) один раз в неделю, а также реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (20 мин), самостоятельной деятельности детей (10 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

- программа «Веселый фитнес» реализуется в течение 1 года работы с детьми от 6-до 7 лет: в группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет проводится инструктором по физической культуре 1 занятие (30 мин) один раз в неделю, а также реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (20 мин), самостоятельной деятельности детей (10 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Педагоги групп общеразвивающей направленности детей 4-5 лет и 5-6 лет отмечают положительную динамику в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, знании принципов этикета и главных правил хорошего тона среди дошкольников при реализации программы в Части, формируемой участниками образовательных отношений «Веселый этикет».

По дополнительным общеразвивающим программам составлены учебные планы, которые устанавливают объем образовательной деятельности, расписание занятий, формы и периодичность проведения промежуточной аттестации по



каждой программе. С Программами вы можете ознакомиться на сайте организации <https://ds190-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

***Вывод:** оценка организации учебного процесса - хорошая. Необходимо организовать работу по формированию имиджа учреждения в рамках социально-коммуникативного направления.*

### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МДОАУ№190 было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего обследовано 100 детей.

Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью Методика « Развитие устной речи».

Использованные методики позволили установить:

– владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением

деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;

- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

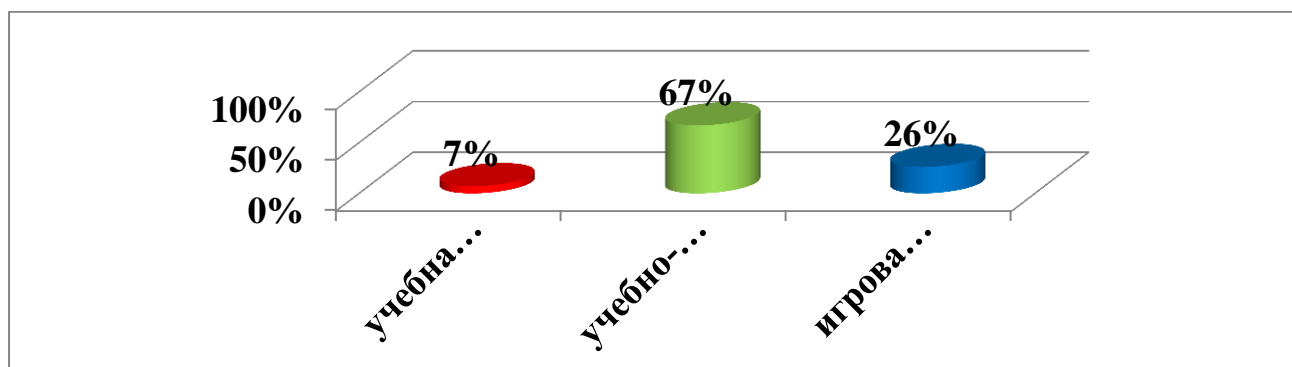
#### **Результаты следующие:**

учебная мотивация-7 человека

учебно-игровая мотивация- 67 человек

игровая мотивация -26 человек

#### **Диаграмма по результатам изучения психологической и социальной готовности детей к школе за 2022-2023 уч.год**



Таким образом, 74% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника.

## Результаты изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению за 2022-2023 уч.год

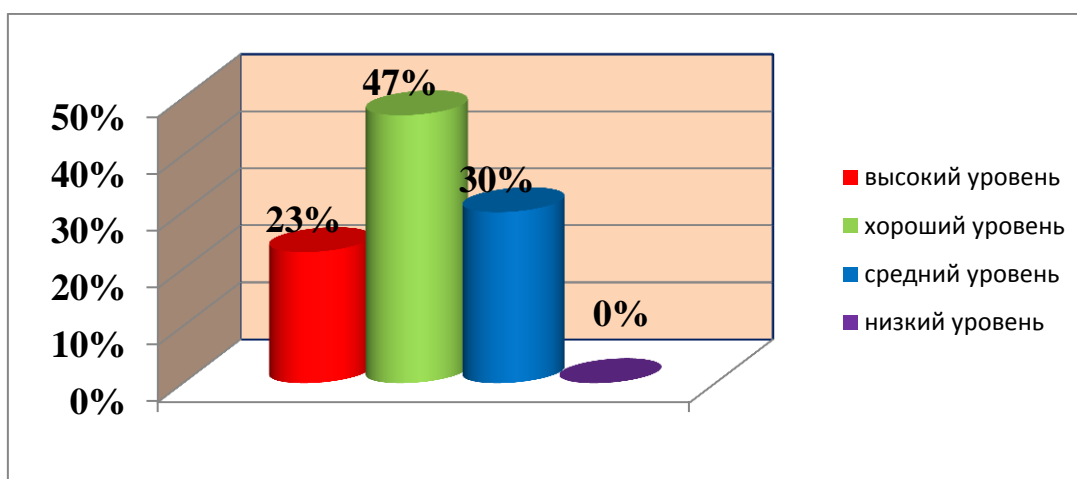
Высокий уровень готовности к школе- 23 человека (23%)

Хороший уровень готовности к школе-47 человек (47%)

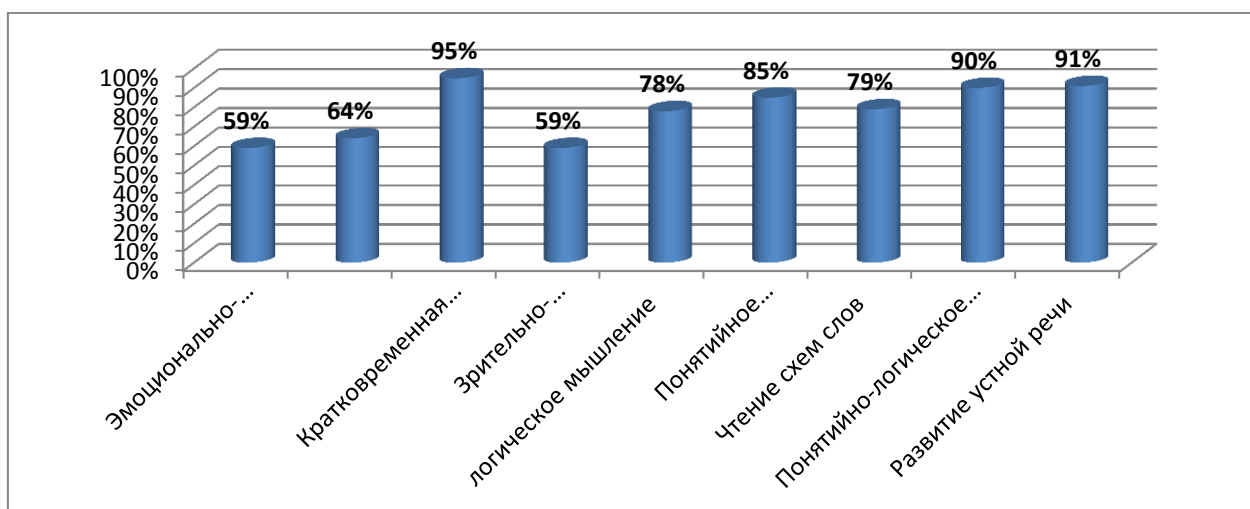
Средний уровень готовности к школе - 30 человека (30%)

Низкий уровень готовности к школе -0 человек (0%)

### Результат изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению за 2022-2023 уч. год



### Сравнительная диаграмма по параметрам готовности к школе детей 6-7 лет



Анализируя результаты, выявились трудности у детей в развитии уровня произвольности, в умении удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, подготовка руки к письму, в умении

устанавливать закономерность, в умении классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Основная причина возникающих затруднений при выполнении задания - недостаточный уровень развития внимания у детей.

Решением выявленных трудностей будет являться: совершенствование работы специалистов и воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, 74% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

**Вывод:** оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школами, которые возможно провести как в очном, так и в дистанционном формате.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

МДОАУ №190 укомплектован кадрами на 99%. Общее количество работников составляет – 57 человека. Из них 1 - заведующий, 1 - заместитель заведующего по воспитательно – образовательной и методической работе, 1 - заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе, 21 - воспитателя, 1 – инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 2 - музыкальных руководителя, 2 - учитель-логопед и 12 работников учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателей).

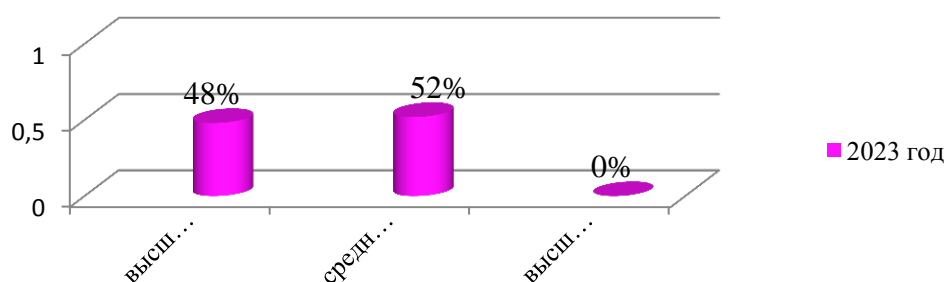
#### Укомплектованность МДОАУ №190 кадрами

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	3	3	100
Педагогические:	30,18	27	95
воспитатель	23,18	21	94
инструктор по физической	1	1	100

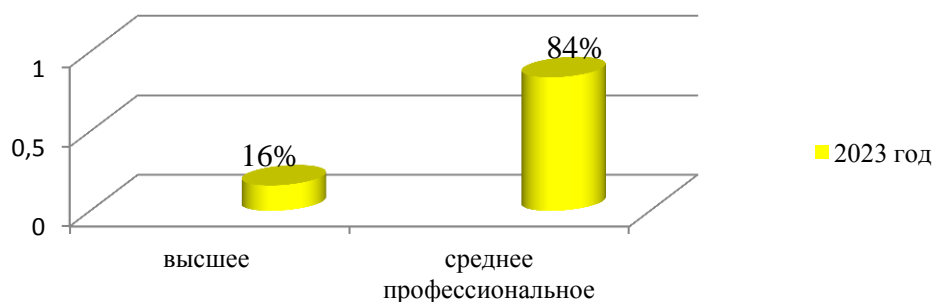
культуре			
музыкальный руководитель	3	2	100
учитель-логопед	2	2	100
педагог-психолог	1	1	100
Учебно- вспомогательные	20,25	14	100
Административно- хозяйственные	-	-	-
Иные работники ДОО	12,75	13	100
Итого:	66,68	57	99

В 2023 году в связи с переходом воспитателей на новый график работы уменьшилось количество штатных единиц воспитателей на 1, 62.

### Распределение педагогических работников по уровню образования



### Распределение учебно-вспомогательного персонала по уровню образования



Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2023 году, составляет 5 человек.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой города.

Педагоги ежегодно принимают активное участие в работе методических объединений и городских мероприятий, успешно представляя свой опыт работы:

№	Ф.И.О. педагога	дата	Тема выступления	Форма мероприятия
1	Горобец К.В. Музыкальный руководитель	апрель, 2023	«Методическая разработка «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет» М.Ю. Картушиной по логоритмике. Из опыта работы»	Методическое объединение музыкальных руководителей города Оренбурга Онлайн-формат Видеоролик
2	Суховеева О.Н. Музыкальный руководитель	апрель, 2023 года	«Логоритмические пальчиковые игры»	Методическое объединение музыкальных руководителей города Оренбурга.
3	Недорезова Елена Николаевна	Май, 2023	Эффективные игровые приёмы в работе с детьми с ОВЗ	Методическое объединение воспитателей дошкольных образовательных учреждений Ленинского р-на г. Оренбурга
4	Салихова Е.В.	май, 2023	Постановка номера по ритмической гимнастике «Рыжий кот»	Фестиваль-конкурс по ритмической гимнастике «Красота в движении – здоровье с детства»
5	Салихова Е.В.	февраль 2023 г	«Гендерное воспитание дошкольников» разработка лепбука «Мальчишки и девчонки»	Городское методическое объединение инструкторов по физической культуре города Оренбурга
6	Репина Н.И.	Ноябрь, 2023	Мастер-класс «Создание куклы - страх»	Мастер-класс

Педагоги активно принимают участие в конкурсах на муниципальном, всероссийском, международном уровне. Педагоги заняли призовые места в 12 конкурсах регионального уровня, в 59 конкурсах всероссийского уровня, в 7 конкурсах международного уровня дистанционного формата.

Воспитатель Гриценко Ю.Г. стала победителем муниципального этапа профессионального конкурса «Воспитатель Оренбуржья – 2023», призером зонального этапа профессионального конкурса «Воспитатель Оренбуржья – 2023», абсолютным победителем областного этапа профессионального конкурса «Воспитатель Оренбуржья – 2023».

Воспитатель Воротынцева О.С. стала победителем в региональном этапе X Всероссийского конкурса «Воспитатели России», награждена дипломом 3 степени в региональной олимпиаде среди воспитателей Оренбургской области «Лучший знаток дошкольного детства», Музыкальный руководитель Горобец К.В. стала победителем во всероссийском конкурсе «Мой успех».

Заведующий Гребенникова Н.Н. приняла участие в качестве спикера в коллегии Управления образования администрации города Оренбурга на тему «Профессиональное развитие педагога дошкольного образования».

Заведующий Гребенникова Н.Н. и заместитель заведующего приняли участие во Всероссийском форуме лидеров дошкольного образования в г. Перми.

Заместитель заведующего Попова Т.А. принимала участие в составе комиссии регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2023г.», в составе жюри областного этапа ежегодного профессионального конкурса среди педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования «Воспитатель года Оренбуржья» в 2023 году.

Воротынцева О.С. принимала участие в составе комиссии XIII городского конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют - 2023г.

Педагогический коллектив сотрудничает с МАУ «Ресурсный научно-методический центр». В период дистанционного образования активно занимались самообразованием и повышением квалификации. Педагогический коллектив участвовал в онлайн-конференциях и онлайн-семинарах.

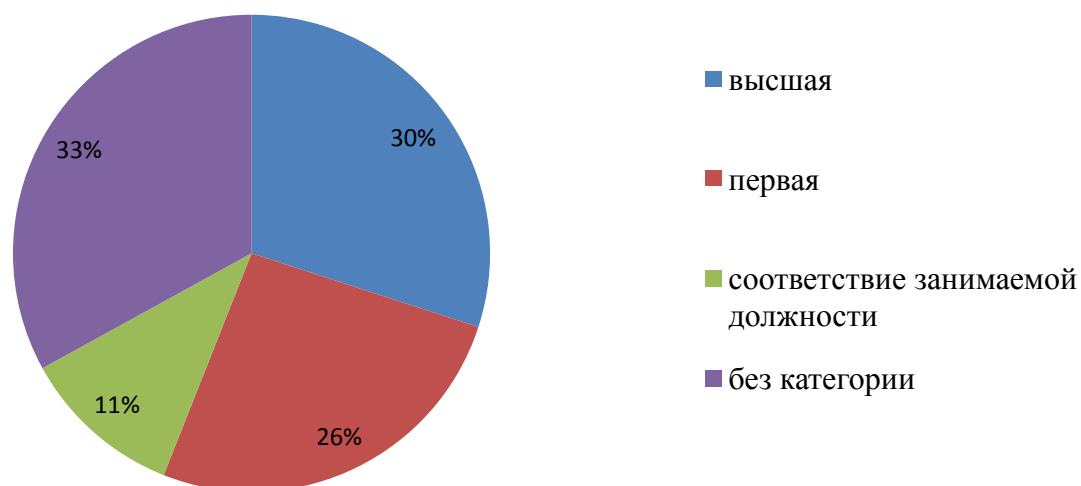
№ п/п	Направление	Количество часов
1	Международный образовательно-просветительский портал «Фгос онлайн». «Родительское собрание. Нестандартные решения».	3
2	Просвещение, Реализуем ФОП ДО : подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет	1
3	Просвещение, Я умею читать! Об эффективных методиках обучения чтению ребенка дошкольного возраста	1
4	Просвещение, Развиваем речь ребенка: важные аспекты образовательной работы	1

5	Педагоги России, онлайн- марафон «Марафон ФОП ДОО»	36
6	Педагоги России, онлайн- марафон «Переходим на ФОАП ДОО»	36
7	Цикл вебинаров «D-SEMINAR» в сети ВК: 1.Бал в детском саду. Сценарии праздников. 2.Спектакль в детском саду. От замысла к воплощению. 3.Коммуникативные игры для дошкольников.	6
8	«Коллективные творческие работы в дошкольном, начальном школьном возрасте. Проекты творческих семейных вечеров и занятий»	4
9	«Сенсомоторное развитие и развитие эмоциональной сферы средствами Арт-терапии»	4
10	Взаимообучение городов «Двигательные техники в работе с детьми дошкольного возраста»	2
11	Всероссийский информационно-методический вебинар «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику»	2
12	Педагоги России «ФОП ДО»	36
13	Педагоги России «Формирование финансовой грамотности»	36
14	Педагоги России «Родительское просвещение»	36
15	Педагоги России «Работа с Mikrosovt Offis»	72
16	Педжурнал. Всероссийская конференция «Инновационная деятельность в образовательной организации сегодня»	2
17	Педагоги России «Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и общего образования»	72
18	Каменный город «Пять ступеней к профессии логопеда»	2
19	Директ-Академия «Цифровые образовательные технологии как средство реализации ФОП»	2
20	Образовариум «Здоровье и физическое развитие дошкольника в фокусе внимания ДОО»	2
21	Педагоги России «"Библиотека родительских собраний"»	36
22	Взаимообучение городов: Детский сад для общения. Технология Клубный час»	4
23	Воспитатели России: «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»	36
24	Воспитатели России: «Имидж педагога»	36
25	Воспитатели России: «Воспитатели России. Новые ориентиры»	36
26	Воспитатели России : «Деятельность педагога по организации взаимодействия с родителями в рамках реализации Федеральной программы»	36
27	Форум педагоги России «Диагностика речевого развития»	4
28	Форум педагоги России «Практика запуска и активизации речи»	4
29	Форум педагоги России «Формирование связной речи»	4
30	Форум педагоги России «Практики профилактики и устранения дислексии и дисграфии»	4
31	Форум педагоги России «Использование авторских технологий развития речи»	4
	Форум педагоги России Курс «Речевое развитие ребёнка в соответствии	36



	с ФООП ФАОП дошкольного и начального общего образования»	
32	Форум «Педагоги России: инновации в образовании», «Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС»	20
33	Форум «Педагоги России: инновации в образовании», «Технология «Нейролепка» как инновационный инструмент сопровождения образования и средство реализации ФООП в художественно – эстетическом, познавательном и речевом развитии ребенка»	36
35	Форум «Педагоги России: инновации в образовании», «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно – воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО»	36
36	Форум «Педагоги России: инновации в образовании», «Речевое развитие ребенка в соответствии с ФООП и ФАОП дошкольного и начального общего образования»	36
38	Форум «Педагоги России: инновации в образовании», «Современная анимация в школе и в детском саду в соответствии с Федеральной образовательной программой»	36
39	Вебинар «Технологии развития высших психических функций у детей с ОВЗ с помощью компьютерных игр» сайт «Мерсибо»	2
40	Вебинар «Что важно знать о самооценке ребенка» сайт «Skillbox»	-
41	Вебинар «Техника речи. Основные упражнения» сайт «Учитель. CLUB». Материалы для педагогов	-
42	Супервизия на базе МАУ Импульс-Центр	-
43	ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» Онлайн-конференция «Готовность детей к школьному обучению»	
44	Курс вебинаров «Воспитатели России»: - «Поддержка детской игры в условиях дошкольной образовательной организации и в условиях семьи» - «Организация детской исследовательской деятельности в условиях ДОО и семьи» - «Значение сотрудничества педагогов и родителей в организации дополнительного образования ДОО» - «Мир головоломок» для развития интеллектуальных способностей детей в условиях ДОО»	8
45	ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» «Внедрение ФООП ДО в образовательную практику» для административных и педагогических работников дошкольного образования	
46	Мама Знайка, «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»	2 часа
47	ПРОШКОЛА, «Сенсорная интеграция в теории и практике»	2 часа
48	Всероссийский журнал «Педагогический опыт», «ФГОС ДО и познавательное развитие ребенка дошкольника»	2 часа
49	<a href="https://vsewebinari.ru/">https://vsewebinari.ru/</a> «Дополнительное образование в образовательной организации с учетом требования ФООП ДО в 2023-2024 учебном году»	2 10.11.2023
50	<a href="https://vsewebinari.ru/">https://vsewebinari.ru/</a> «Владения навыками информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)»	4 4.12.2023
51	Всероссийский образовательный портал «Завуч» «Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством использования тренажоров»	25.12.2023

## Уровень квалификации педагогических работников



В 2023 году установлена высшая квалификационная категория по должности «воспитатель» Воротынцева О.С., по должности «инструктор по физической культуре» Салихова Е.В.. Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 2 педагога - воспитатели Лапина О.А., Гладских Т.Н.

### Распределение педагогических работников по возрастным группам

год	всего педагогов	количество человек (%)				
		до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет
2023	27	0(0%)	6 (23%)	9 (33%)	9 (33%)	3 (11%)

### Распределение педагогических работников по стажевым группам

год	всего педагогов	количество человек (%)			
		до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
2023	26	4 (15%)	3 (11%)	8 (30%)	12 (44%)

Реализация дополнительных общеразвивающих программ обеспечена квалифицированным кадровым составом: 5 человек – 2 педагога МДОАУ №190, 3 – внешние совместители.

**Вывод:** оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. Повысился уровень участия в мероприятиях очного формата. Необходимо продолжать повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по дессиминации педагогического опыта, а также внедрять способ менторства для повышения квалификации педагогов без квалификационной категории.

## 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 190 представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.).

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей

работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.)- рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы;

- адаптированную образовательную программу, разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

- дополнительную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Ступеньки к школе» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии. Программа представлена 3-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков», второе направление – «Развитие математических представлений», составлено на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки», третье направление «Познаем окружающий мир» разработано на основе годового курса подготовки к школе по окружающему миру Липской Н.М., И.М. Мальцевой, С.В. Пятак, и пособия для одаренных детей «Изучаю мир вокруг» Липской Н.М., из серии «Ломоносовская школа».

- дополнительную общеразвивающую программу художественной направленности «Песочная страна» направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся и имеет развивающую направленность и призвана способствовать созданию условий для развития эмоциональной и познавательной сфер. (завершена в мае 2023г)

- дополнительную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Учусь читать» разработана на основе методики Н.А.Зайцева и направлена на обучение детей дошкольного возраста чтению. Актуальность данной программы и ее здоровьесберегающей направленности, а именно в разработке таких методов и приемов обучения, которые позволяли бы полностью образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье. (завершена в мае 2023г)

- дополнительную общеразвивающую программу «Грация» физкультурно-спортивной направленности включает новое направление в здоровьесберегающей

технологии: оздоровительная аэробика с элементами акробатики, освоение которой поможет естественному развитию организма ребенка, морфологическому и функциональному совершенствованию, профилактике различных заболеваний, и формированию компетенций в области обеспечения безопасной жизнедеятельности, и раскрытию спортивного и творческого потенциала учащихся.

- дополнительную общеразвивающую программу художественной направленности «Эстрадные танцы Гармония». Программа направлена на развитие творческих способностей детей на основе обучения эстраднему танцу. - дополнительную общеразвивающую программу художественной направленности «Арт+дизайн» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом развитии.

- дополнительную общеразвивающую программу художественной направленности «Эстрадные танцы «Первые шаги». Программа направлена на развитие творческих способностей детей на основе обучения эстраднему танцу.(завершена в мае 2023г.)

- дополнительную общеразвивающую программу социально – гуманитарной направленности «Английский язык» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии посредством изучения английского языка.

- дополнительную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Говорим красиво» направлена на исправление дефекта речи, развитие всех компонентов речи, интеллектуальное развитие дошкольника. (завершена в мае 2023г)

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

-программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.; «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.; «Я и мир» Мосаловой Л.Л.; «Художественное творчество и конструирование» Куцаковой Л.В., «Финансовая грамотность» курс «Юный финансист» от Сбера, «Экономическое воспитание

дошкольников: формирование предпосылок к финансовой грамотности для детей 5-7 лет» и др.

-технологии, методические пособия: «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.; «Дорогою добра. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» (по возрастам) Коломийченко Л.В. Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.; «Развитие игровой деятельности» Губановой Н.Ф. (по возрастам); «Этические беседы» Саулиной Т.Ф.; «Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников» Андреевко Т.А., Алекиновой О.В.; «Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников» Ошкиной А.А., Цыганковой И.Г.; «Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи.» Алябьевой Е.А.; «Беседы о поведении ребенка за столом.» Белой К.Ю., Белой А.Е.; «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» Шорыгиной Т.А.; «Познавательско- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.; «Юный эколог. Система работы в младшей группе» (по возрастам); «Экспериментирование с живой и неживой природой» Зыковой О.А.; «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов» М.П. Костюченко, Н.Р. Камаловой; Николаевой С.Н.; «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам) Помораевой И.А.; «Ознакомление с природой» (по возрастам) Соломенниковой О.А.; «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербовой В.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.; «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В.; «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (по возрастам); «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л.И. (по возрастам); и др.

-учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет» Бордачевой И.Ю.;

«Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра» Вохринцевой С.; Серия наглядно-дидактических пособий «Грамматика в картинках» и др.

Реализация в ДОУ дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивается учебно-методическими изданиями, способствующими решению образовательных задач:

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Эстрадные танцы «Первые шаги».

### **Литература для организации педагогического процесса:**

1. Александрова, Н.А. «Танец модерн» [Текст] / Александрова, Н. А., Голубева, В. А. – Москва: Лань, Планета музыки, 2011. – 200 с.
2. Балет. Журнал [Текст] / – Москва: Министерство печати и информации, 2011. – 54 с.
3. Барышникова, Т.К. Азбука хореографии [Текст] / Барышников, Т. К. – Москва: Айрис-Пресс: Рольф, 1999. – 262 с.
4. Березина, В. А. Дополнительное образование детей России [Текст] / Березина, В. А. – Москва: Диалог культур, 2007. – 511 с.
5. Блэйер, Ф. А. «Портрет женщины и актрисы» [Текст] / Блейер, Ф. А. – Смоленск: «Русич», 2011. – 112 с.
6. Конен, Б. Пути американской музыки [Текст] / Конен, Б. – Москва: Композитор, 2010. – 63 с.
7. Мирный, В. И. Хореографическая композиция [Текст]: учебное пособие / Мирный, В. И. – Самара: СГАКИ, 2003. – 127 с.
8. Мирный, В.И. Возрастные особенности участников самодеятельного хореографического коллектива [Текст]: методическая разработка / Мирный, В. И. – Самара: 1994. – 231 с.
9. Ротерс, Г.Т. Музыкально-ритмическое воспитание и художественная гимнастика [Текст] / Ротерс, Г. Т. – Москва: 1989. – 89 с.
10. Телегин, А. А. Ритмика и танец [Текст] / Телегин, А. А. – Самара: 1992. – 90 с.
11. Тонина, С.И. Музыка и танец [Текст] / Тонина, С. И. – Москва: 1984. – 67 с.
12. Черникова, Н. М. Хореографическая школа в системе дополнительного образования детей [Текст] / Черникова, Н. М. – Самара: СИПКРО, 2003. – 88 с.

Для детей и родителей

1. Азбука танцев. - М.: Изд-во АСТ, Сталкер, 2004. – 286 с.
2. Балет. Журнал [Текст]/ – Москва: Министерство печати и информации, 2011. – 256 с.
3. Блэйер, Ф. А.«Портрет женщины и актрисы» [Текст] /Блейер,Ф. А. – Смоленск: «Русич», 2011. – 112 с.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Учусь читать».

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
2. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012. Зайцев Н.А.
3. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
4. Таблицы демонстрационные складовые.

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Арт+дизайн».

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л.. «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству.» – М: ТЦ «Сфера», 2000. – 80с.
2. Давыдова Г.Н. «Детский дизайн. Пластилинография.» – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 80 с.
3. Доронова Т.Н. «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.» – М. Просвещение, 2006. – 192с.
4. Дубровская Н.В. «Приглашение к творчеству.» – С.-Пб.: «Детство Пресс», 2004. – 128с.
5. «Коллективное творчество дошкольников: конспекты занятий.»/Под ред. Грибовской А.А.– М: ТЦ «Сфера», 2005. – 192с.
- 6.Колль, Мери Энн Ф. «Рисование красками.» – М: АСТ: Астрель, 2005. – 63с.



7. Новицкая С. А. «Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника», 2012 г.
8. Погодина С.В. Шаг в искусство, .– М.: «Вако», 2016. – 208с.  
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Песочная страна».
1. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия»– СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.– 50с.
2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии». СПб.: Речь, 2005 -340 с.
3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас //Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. М.: Речь, 2005
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии». \_ СПб.: Речь, 2006 – 208 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. «Как помочь "особому" ребенку». Книга для педагогов и родителей. 2-е издание.- СПб.:  
Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык»».
1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – СПб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
- 5.. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.

7. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
  8. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
  9. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
  10. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
  11. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку ( Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
  12. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
  13. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
  14. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
  15. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
  16. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.
  17. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :  
<http://www.dreamenglish.com/family>  
<http://www.englishhobby.ru>  
[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)  
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>  
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>  
<http://www.freeabcsongs.com/>  
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ступеньки к школе».
1. Афонькина, Белотелова, Борисова: Познавательная деятельность дошкольников 6-7 лет в игровом взаимодействии (+CD). ФГОС ДО.-М.: Учитель, 2017.

2. Белых В., Полный курс развития дошкольника. Внимание, память, мышление. ФГОС.-М.:Феникс-Премьер, 2015.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 2016.
4. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 2016.
5. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 2017.
6. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2016.
7. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2016.
8. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.
9. Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». – М.: ТЦ «Сфера», 2017. – 112 с.
10. Липская Н.М., Мальцева И.М., Пятак С.В. Годовой курс подготовки к школе для детей 6 – 7 лет. – М.:Эксмо,2018. – 320 с.
11. Липская Н.М.,Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет.-М.:Эксмо-Пресс, 2014 г.
12. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2016.
13. Рихтерман Т.Д. Формирование представления о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2016.

### *Средства обучения*

- 1.КолесниковаЕ.В.Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь.– М.: Ювента, 2016.
2. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М.,2017.
3. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М.,2017.
4. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6 – 7 лет.– М., 2018.
5. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6 – 7 лет.– М.,2017.

6. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М.,2017.

7. Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5 – 6 лет.– М.,2018.

8. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5 – 7 лет. – М.: 2017.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говорим красиво».

### **Литература для организации педагогического процесса:**

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие - М.: Сфера, 2008. - 73 с.

2. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов - М.: Просвещение, 1979. - 208 с.

3. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- ТОО «Издательство «Библиополис».- Пб., 1994.208с.

4. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 80 с.

5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-метод. пособие - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 144 с.

6. Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду - Ярославль: Академия развития, 2006. - 120 с.

7. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб: Питер Пресс, 1996.-224.

8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: Гманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 280с.: ил.

9. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения - М.: Айрис-пресс, 2009. - 64 с.

10. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.-112с., цв.ил.

11. Нищева Н.В Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.-352с.
12. Нищева Н.В Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) СПб.: «Детство-Пресс», 2012.- 47с..
13. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - 112 с.
14. Пименова Т.П. Новые скороговорки на все звуки. - С-Пб.: 2007.
15. Савельева Е.305 веселых загадок в стихах. Практическое пособие - Новосибирск: Стандарт, 2008. - 105 с.
16. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
17. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.-224с.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработаны комплексные перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу в соответствии с лексическими темами.

Проводимая с педагогами научно - методическая работа в 2023 году способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности:

1. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов по охране и укреплению физического и психического здоровья детей:
  - наглядный материал для родительских уголков по профилактике вирусных инфекций у детей дошкольного возраста, в том числе COVID-19 – Насырова Н.Р.
  - комплекс дыхательных упражнений (Салихова Е.В.);
2. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов по внедрению в практику и обмену передового педагогического опыта:

- Методические разработки по темам самообразования: Воротынцева О.С. «Дидактические игры с фонариком», Гладских Т.Н. Дидактическая игра "Сложи животное из частей", Гаманюк О.В. Много функциональное пособие "Зима", Гриценко Ю.Г. лэпбуки «Домашние животные» и «Россия Родина моя», Горобец К.В. «Наручный кукольный театр. Куклы из носка. Драматизация сказки Курочка ряба с педагогами», Дейнега К.С. развивающая игра "Доски Сегена" Ибряева Е.Ф. – дидактическая игра «Огород» , Косых Н.Н. инновационная форма работы с родителями «Интерактивная гостиная», Кожевникова О.А. - Лепбук на тему "Зима" по развитию речи, Козлова О.П. Технология по развитию речи «Аквариум», Лапина О.А. Дидактическая игра "Мой, моя, мои, моё», Лепбук "Хлеб всему голова", Махмудова М.Н. - лепбук «Мое Оренбуржье», Назарова Р.Н. методическое пособие по развитию речи "Домик". Нальдеева Е.Н. Пособие "Собери стороны куба" (народное прикладное искусство), Насырова Н.Р. «Нейротренажеры для малышей», Недорезова Е.Н. - Комплект игр на тему «Финансовая грамотность», Панькина Г.Ф. – дидактическая игра по ФЭМП с геометрическими фигурами, Репина Н.И. - «Волшебный мир песка для развития ребенка дошкольного возраста», Чубарова Ю.В. Нетрадиционные формы проведения артикуляционной гимнастики в дошкольном возрасте", Казакова С.И. - Дидактическая игра «Разложи по цвету».

3. Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах организации общения с детьми.

- Видео рекомендации педагога-психолога по интересующим вопросам (Репина Н.И., Косых Н.И.)

4. Гражданско-патриотическое развитие детей в рамках реализации программы воспитания:

- Дидактическое пособие по гражданско-патриотическому воспитанию: лепбук «Мое Оренбуржье» (Махмудова М.С.), «Дидактическая игра «Символы России» (Козлова О.П.), игра с фонариком «Неофициальные символы России (Воротынцева О.С.), событийный календарь дошкольника (Воротынцева О.С., Гриценко Ю.Г.)

5. Осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием:

- план взаимодействия с МОАУ СОШ №6 и МОАУ СОШ №63 (Попова Т.А.)

6. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов по нравственному воспитанию детей посредством обучения дошкольников основам этикета.

- конспект викторины «Школа вежливости» (педагоги групп №2,6);

- мастер-класс и памятка по организации питания (Лапина О.А., Дейнега К.С.)

7. Реализации программы воспитания

- рабочая программа воспитания в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию, которые собраны в онлайн методической копилке. В «Методической копилке» собраны видео-материалы по всем образовательным областям.

В социальной сети Вконтакте педагоги создали собственные сообщества, в которых публикуют собственные разработки, электронное портфолио:

1. Казакова С.И. – Я-воспитатель <https://vk.com/public220155340>

2. Гришина Н.С. – Воспитатель ДООУ <https://vk.com/club223558594>

3. Козлова О.С. – Островок счастливого детства <https://vk.com/club223997942>

4. Исхакова О.В. – инструктор по физической культуре

<https://vk.com/club223775339>

5. Кожевникова О.А. – Маленькая страна <https://vk.com/public220901892>

6. Недорезова Е.Н. – Говорунечки <https://vk.com/public219971022>

7. Нальдеева Е.Н. – Каруселька <https://vk.com/club220275705>

8. Ибряева Е.Ф. – Копилка воспитателя <https://vk.com/public221841399>

9. Лапина О.А. – Я воспитатель <https://vk.com/public221786412>

10. Горобец К.В. – Музыкальный руководитель Горобец К.В.

<https://vk.com/club221286029>

11. Косых Н.Н. – Копилка воспитателя <https://vk.com/club219928358>

12. Махмудова М.С. – Сообщество воспитателя <https://vk.com/public219922886>

13. Воротынцева О.С. – Планета детства <https://vk.com/public220922130>

14. Васина И.А. – Мир детства <https://vk.com/club223898890>

**Вывод:** оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МДОАУ, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования. Необходимо использовать возможности электронных платформ (яндекс-диск, яндекс-таблицы, яндекс-формы) для сбора и накопления учено-методических материалов.

### **1.8.Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Библиотечный фонд организации насчитывает 421 экземпляр. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены с 2014года).

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации(<http://190detsad.org.ru/wpcontent/uploads/2017/09/%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%94%D0%9E%D0%A3.pdf>).

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации (<http://190detsad.org.ru/wpcontent/uploads/2017/09/%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%94%D0%9E%D0%A3.pdf>)

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются периодические издания – журналы «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ» и др. выпущенные до 2015 года. Имеется электронный



журнал «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога» 2015-2019 г.г., журнал «Дошкольник» (2020-2021 г.г.),

Укомплектованность методическими изданиями составляет - 98%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 5 сетевых точек выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 10 Мбит/сек по без лимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер АО «Уфанет».

В 2023 году регулярно размещались публикации в пабликах в Вконтакте <https://vk.com/public215422166>, в Одноклассниках <https://ok.ru/mdoau190>. Администратор страниц – зам.зав. по ВО и МР Попова Т.А.

На платформе Сферум функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному взаимодействию со всеми членами коллектива, участию в онлайн-встречах. Также на платформе Сферум созданы родительские чаты, где педагоги размещают объявления, важную информацию и методические материалы для педагогического просвещения родителей.

В декабре 2023 года сайт МДОАУ № 190 переведен на платформу Госвеб. Администраторами сайта являются Н.Н. Гребенникова – заведующий МДОАУ №190 и Т.А. Попова – заместитель заведующего. Администраторы сайта успешно прошли обучение, заполнили все разделы сайта. В декабре 2023 года официальный сайт МДОАУ № 190 переведен в официальный режим. Ссылка на официальный сайт МДОАУ №190 <https://ds190-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Официальный сайт организации соответствует требованиям законодательства, востребован педагогами и родителями. Сайт обеспечивает безопасное хранение данных размещаемых на федеральных серверах, быструю и удобную работу с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора. Онлайн-обучение и техническая поддержка позволили самостоятельно изучить структуру сайта и способы его наполнения. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

***Вывод:** оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по работе с детьми - инвалидами. Необходимо оформление подписки на периодические издания. Необходимо обновление учебных изданий по речевому развитию.*

### **1.9. Оценка качества материально-технической базы**

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

<b>Вид помещения</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Оценка состояния объектов</b>
<b>групповые помещения</b>	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный, магнитофон, пылесос.	Удовлетворительное
<b>музыкальный зал, совмещенный с физкультурным</b>	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика,	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный	Удовлетворительное

	индивидуальные занятия, занятия физической культуре, нетрадиционные формы закаливания.	материал, музыкальный центр, микрофоны, телевизор, стереосистема, акустическая система, мультимедийная техника, зеркальный шар, интернет. Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, гимнастическая стенка, спортивные модули, батут, маты, детские тренажеры, фитболы, нестандартное оборудование и т.д.	
<b>кабинет педагога-психолога</b>	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)	Диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки.	Удовлетворительное
<b>рабочее место учителя-логопеда</b>	Индивидуальная образовательная деятельность (диагностика и коррекция речевых нарушений)	Диагностический и коррекционный материал; дидактические и наглядные пособия и игрушки, логопедический уголок	Удовлетворительное
<b>кабинет дополнительных услуг</b>	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность по дополнительным образовательным услугам	Компьютер, детские столы, стулья.	Удовлетворительное
<b>методический кабинет</b>	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Программно-методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; электронные учебные издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический	Удовлетворительное

		материал; ноутбук, нетбук, с выходом в интернет, видеокамера, брошюратор, ламинатор, мультимедийный проектор, экран, информационный стенд	
<b>медицинский кабинет</b> (предоставлен в безвозмездное пользование ГАУЗ «ДГКБ №2 г.Оренбурга»)	Рабочее место медицинской сестры, изоляция больных детей, вакцинация детей	Оснащение в соответствии со стандартом (Приказ №822н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним»)	Удовлетворительное
<b>пищеблок</b> (предоставлен в безвозмездное пользование ООО «Комбинат питания №1»)	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь	Удовлетворительное
<b>прачечная</b>	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	стиральные машинки, сушильная машинка, утюги	Удовлетворительное
<b>холлы</b>	Информационное использование, проведение игр малой подвижности, утренней гимнастики и индивидуальной работы.	Информационные стенды: визитка МДОАУ №190, «Ими гордится детский сад», Страна детства и др. галерея детских работ, физкультурное оборудование, система пожаротушения.	Удовлетворительное

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизоры, световые столы для работы с песком и др.);

- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).

-оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры, тренажеры «Бильбоке» и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Педагоги всех возрастных групп оснастили предметно-пространственную среду с учетом особенностей своей группы.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет №1 является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет №4 является то, что делается упор на гражданско-патриотическое воспитание. В содержании развивающей предметно-пространственной среды представлены пособия и игры по ознакомлению с семьей, родным краем, а также педагог активно использует художественное слово в виде потешек, прибауток, детских стихов, так как тема самообразования воспитателя тесно связана с устным

народным творчеством. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №12 является упор на художественно-эстетическое и познавательное развитие детей, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с художественной деятельностью и ознакомлением детей с окружающим миром и экологическим воспитанием. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №3 является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на экологическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на познавательное развитие и ознакомление детей с окружающим миром, так как тема самообразования педагога направлена на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством ознакомления с миром природы.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №2 является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей и на развитие мелкой моторики рук. Также широко представлена зона сюжетно-ролевых игр, что способствует позитивной социализации детей. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №6 является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное и художественно-эстетическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на художественно-эстетическое развитие и использование нетрадиционных техник художественного творчества, так как тема самообразования педагога направлена на внедрение нетрадиционных техник художественного искусства

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №10 – является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное и социально-коммуникативное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. В содержании развивающей предметно-пространственной среды прослеживается акцент на сказочных героях и сказках, так как тема педагога тесно связана со сказкотерапией.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №11 является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей, на развитие мелкой моторики рук и художественное творчество. Также широко представлена зона художественного творчества с использованием нетрадиционных техник рисования.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет №5 является упор на познавательное развитие, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с математикой и ознакомлением с окружающим миром. Материал размещается в свернутом виде, что способствует развитию самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет №7 является то, что используются педагогические технологии «Утренний круг» и «Вечерний круг», приветствие в виде ладошек, на шкафах висят папки для рисунков, на стене в группе есть фото «Моя семья и я», ведется переписка с детскими садами из других городов. Игрушки и дидактические игры направлены на социально-коммуникативное развитие детей. Материал размещается в свернутом виде, что способствует развитию самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек. Данную группу посещает ребенок – инвалид, для которого осуществляется адаптация и модификация игрового материала, то есть изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в группах компенсирующей направленности, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группах компенсирующей направленности и рабочем месте учителей-логопедов создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат,



сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр. Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка Квака».

При формировании развивающей предметно -пространственной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 12 групповых комнат с отдельными спальнями. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород, площадка ПДД, метеостанция, «Экологическая тропа», «Тропа здоровья», образовательные пространства «Подворье», «Космическая станция».

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

Общая территория детского сада занимает 9846 кв. м. Территория ограждена забором и по периметру освещается прожекторами. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Требуется ремонт ограждения. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для

проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием. Имеется спортивная площадка для игры в волейбол. На территории ДООУ функционирует Тропа здоровья, используемая для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур. Для изучения правил дорожного движения и формирования у детей основ безопасного поведения на дороге на территории МДОАУ №190 функционирует площадка ПДД. Для познавательного развития функционируют образовательные площадки «Подворье», «Космическая станция».

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 28.06.2007 года № 56.01.07.111.М.000776.06.07., выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Министерством здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-001899 от 18.10.2016 г.

В МДОАУ №190 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 16 шт.), внутренний противопожарный водопровод (количество пожарных кранов – 10 шт.). Проводится их периодический технический осмотр, перезарядка и испытания водопроводной сети на водоотдачу. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие – ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области». Установлена система наружного видеонаблюдения.

В организации имеется паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

В 2023 году в детском саду был проведен косметический ремонт в группах № 5,6,7,8,9,10,11

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В 2023 году было приобретено:

Бытовая техника	114 400,00
Сантехническое оборудование	33 040,00
Детская мебель	72 779,00
Стулья детские	47 850,00
Шкаф для горшков	12 800,00
Горшки детские	3 990,00
Канцтовары	11 023,00
Информационные стенды	4 015,00
Программное обеспечение	4 000,00
Обучение сотрудников	6 450,00
Песок	7 700,00
Манометры	3 180,00
Строительные материалы	48 195,00
Ремонт и комплектующие для стиральных машин	25 500,00
Моющие и дезинфицирующие средства	117 217,00
Доводчики	7 805,00
Детские пособия	4 981,00
Посуда	7 147,00
Контейнер для мусора	16 000,00
<b>Итого</b>	<b>548 072,00</b>

**Вывод:** оценка качества материально-технической базы -

*удовлетворительная. Остается актуальным на данный момент выполнение предписания Госпожнадзора по реконструкции пяти эвакуационных выходов (лестницы со второго этажа), предписания Роспотребнадзора по ремонту музыкального зала. Требуется замена асфальтового покрытия. Ремонт пристроенных к зданию тентовых навесов (Зшт.)*

#### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МДОАУ №190 осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом МДОАУ №190 от 31.08.2020 г. №5

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДОУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность МДОАУ №190;

динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Внутренняя система оценки качества образования проводится ежегодно в соответствии с приложением к Положению о ВСОКО МДОАУ №190 «Критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом» в соответствии с направлениями ВСОКО. Внутренняя оценка показало, что уровень дошкольного образования на хорошем уровне. Анализ показал, что образовательная программа дошкольного образования соответствует ФГОС ДО, созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей по всем образовательным областям. Подробно результаты ВСОКО отражены в годовом анализе деятельности за учебный год.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности проводился каждый месяц, анализ родительской платы, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп, условия питания и др. В январе 2023 года была проведена тематическая проверка «Реализация программы воспитания».

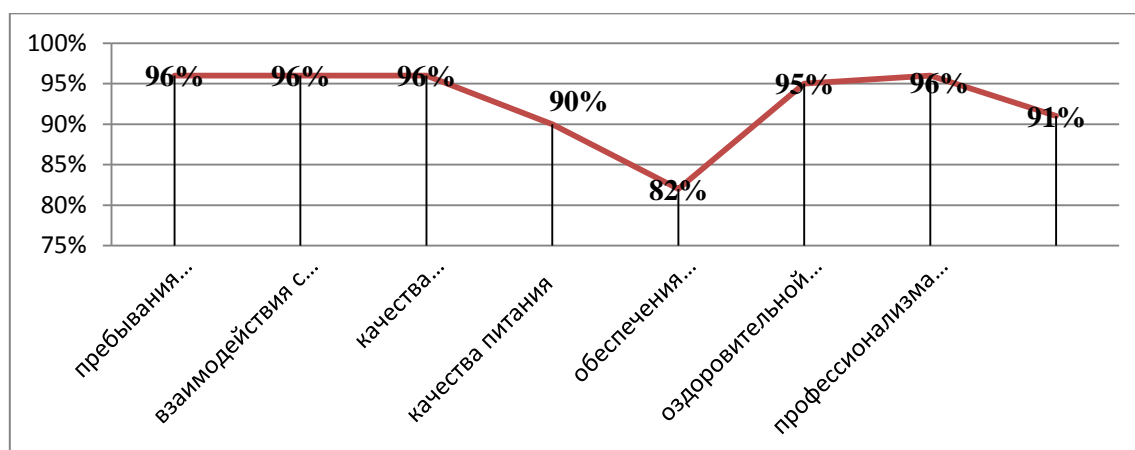
Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93 процент детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. 90% выпускников группы компенсирующей направленности зачислены в класс общеразвивающей направленности. В течение года воспитанники МДОАУ №190 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Всего приняли участие в конкурсах 227 детей, 168 из них заняли призовые места. Участие в конкурсах показывает хороший уровень качества дошкольного образования.

В мае 2023 года проводилось анкетирование родителей **«Оценка удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения»**

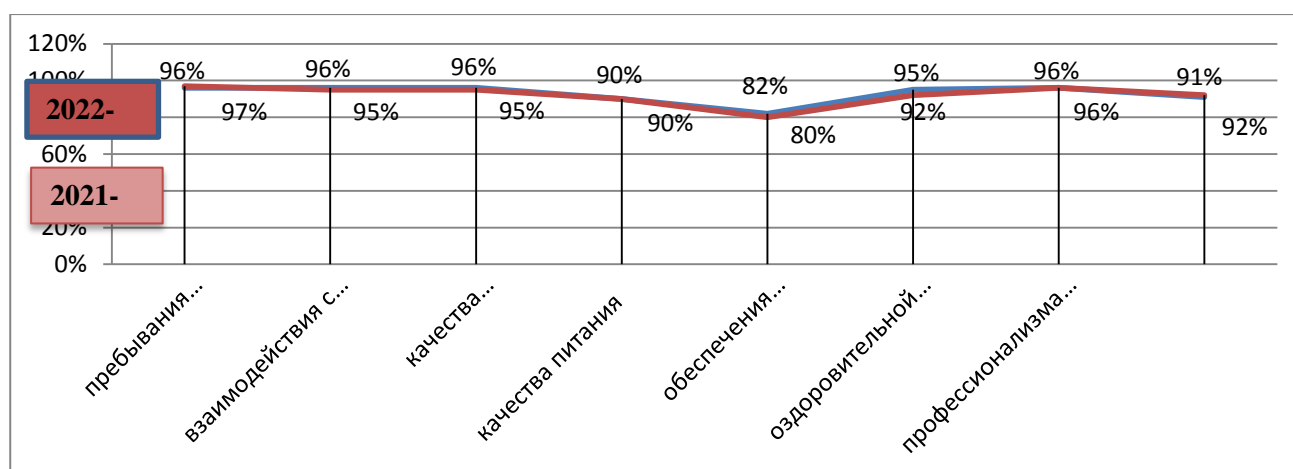
В анкетировании по оценке уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения участвовало 220 человек. Родители на хорошем уровне отметили работу дошкольного учреждения за 2022-2023 учебный год. Отметили профессионализм педагогов, взаимодействие с персоналом, качество пребывания ребенка в детском саду, качество образовательных услуг, оздоровительную работу в детском саду

Результаты представлены в графике.

**Диаграмма оценки уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения за 2022 – 2023 уч. год**

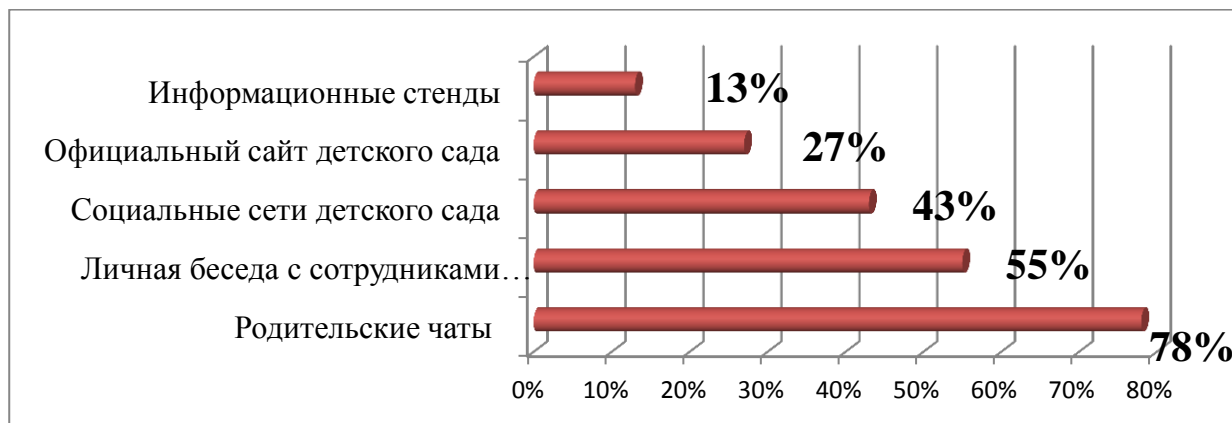


**Сравнительная диаграмма оценки уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения за 2021-2022уч.год и 2022-2023уч.год**



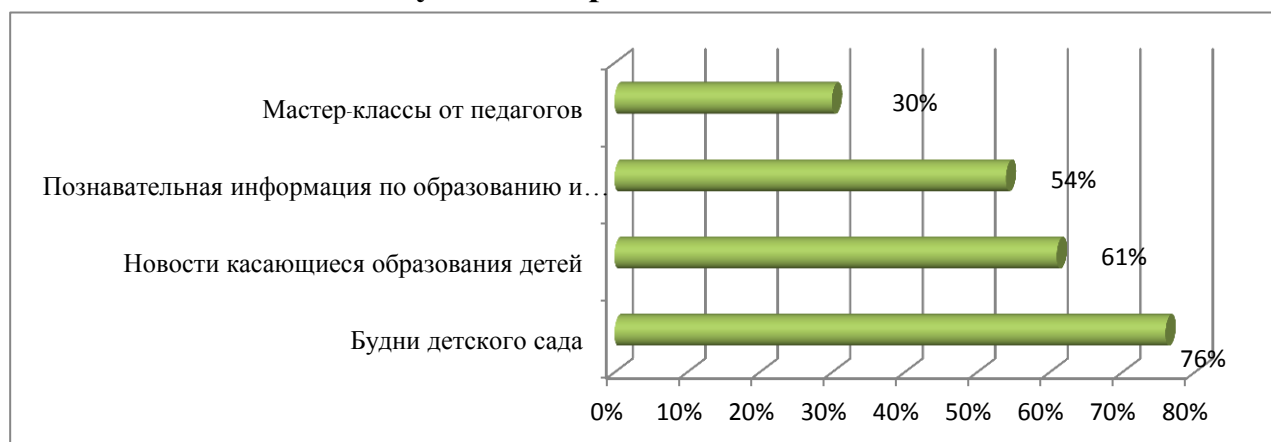
**На второй вопрос, «Где для вас наиболее удобно получать информацию о деятельности ДОО?»**

Ответы распределились следующим образом:



### 3. Какую информацию Вы хотели бы видеть в социальных сетях детского сада (группа в Вконтакте и в Одноклассниках)?

Родители ответили следующим образом:



### 4. Родители оценили уровень удовлетворенности полученных дополнительных услуг в детском саду по шкале от 0 до 5.

Высоко предложенные услуги оценили: 94%

На среднем уровне: 5%

На низком 1%

**В пятом вопросе родители указали, какие дополнительные услуги для детей они хотели бы получить в детском саду.**

- спортивные секции (борьба, бокс, каратэ, бассейн), хореография, художественная гимнастика, художественное творчество (ИЗО), подготовка к школе, ментальная арифметика, английский язык (иностраные языки), занятия с логопедом, шашки, шахматы, вокал, кружок фотографии, кружок кулинарии, робототехника, информатика, оригами, кружок разностороннего развития.

Многие родители пишут, что в детском саду есть все необходимые дополнительные услуги, обращают внимание на качество, предлагают открыть группу выходного дня, и перенести кружки после 18, 19 часов вечера.

## **6. Ваши предложения по повышению уровня качества работы детского сада**

Родители внесли следующие предложения:

Повысить безопасность в детском саду, уровень материально-технического обеспечения, улучшить питание, проводить мастер-классы, открытые занятия для родителей, обращать внимание на больных детей и прогулки в холодное время года (не гулять, если дети не одеты по погоде), устраивать выездные мероприятия для детей, , быть корректными с детьми (не кричать), больше внимание детям, размещать информацию о предстоящих мероприятиях в саду и группе. А также пожелали повышение зарплаты, процветания, увеличение педагогического состава.

**Таким образом, уровень удовлетворенности родителей работой ДО в 2022-2023 учебном году составил 93%.**

***Вывод:** анализируя деятельность учреждения, хочется отметить, что в работе с родителями активнее стали использоваться интересные и новые технологии, которые востребованы у родителей, но родители хотят больше быть участниками и непосредственными наблюдателями образовательного воспитательного процесса. Необходимо внести изменения в приложение к Положению о ВСОКО МДОАУ №190 «Критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом» в соответствии с Федеральной образовательной программой.*

### **2. Результаты анализа показателей деятельности МДОАУ №190**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	346 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	346 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек



1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8	302 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	346/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	346/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32/ 9% человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	32/9% человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0% человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	32/9% человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,8 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/52% человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/52% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/48% человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/48% человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/56% человек/%
1.8.1	Высшая	8/30% человек/%
1.8.2	Первая	7/26% человек/%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4/15% человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/19% человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/15% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/11% человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100% человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100% человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,07
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.	Музыкального руководителя	да
1.15.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.	Учителя-логопеда	да
1.15.	Логопеда	да
1.15.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	154,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2023 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ №190 (на 31.12.2023 г.) в режиме полного дня осваивают 346 детей. В режиме кратковременного пребывания - 0 человек. В семейной дошкольной группе - 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 18 человек.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 44 человека. 302 человек в возрасте от 3-х до 8-ми лет. 346 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. Данные показатели свидетельствует о переуплотнённости организации (нарушение требований Санитарных правил). В режиме продленного дня - 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания - 0 человек.

2. В организации получают услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи 32 воспитанника (9%) с ограниченными возможностями здоровья, по сравнению с прошлым годом количество уменьшилось на 1 человека. Также эти воспитанники получают услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, и услуги по присмотру и уходу. Услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования эти воспитанники не получают.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 6,8 дней, что на 0,66 больше, чем за предыдущий год.

В 2023 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

4. Штат педагогических работников укомплектован на 99% и составляет 27 человек. Численность педагогических работников в 2023 году, имеющих высшее образование составило 14 человек. Из них образование педагогической направленности составляет 14 человек, что говорит о стабильных показателях в сравнении с предыдущим годом. Показатель среднего профессионального образования составляет 13 человек. Показатель количества высшего образования снизился на 6% в соотношении с прошлым годом за счет обновления педагогического коллектива. Большое количество молодых педагогов, которые имеют среднее профессиональное педагогическое образование и параллельно обучаются в высшем учебном заведении. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 56%. Данный показатель уменьшился на 9%, по сравнению с предыдущим годом. Показатель высшей квалификационной категории составляет 30%-8 человек. Показатель первой квалификационной категории составляет 26%-7 человек, на 10% меньше, чем в 2022г. Средний возраст педагогического коллектива 42 года. Показатель численности работников имеющих стаж работы до 5 лет составляет 4 человека (15%) - на 5 человек меньше, чем в 2022 году. Стаж свыше 30 лет увеличился на 8% и составляет 19 %. Количество работников в возрасте до 30 лет увеличился на 5%, от 55 лет увеличился на 3%. Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. Ситуация с численностью работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных

образовательных стандартов идентична. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО, повышать компетенцию педагогов по реализации Федеральной образовательной программы. Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» уменьшился на 0,01.

5. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: несмотря на то, что музыкальный зал совмещен с физкультурным залом, расписание занятий составлено таким образом, чтобы занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладывались друг на друга и проводились согласно режиму дня. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника осталась неизменной по сравнению с предыдущим годом. Имеет место показатель площади помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников в связи с осуществлением платных услуг. В свободное от образовательной деятельности времени используется музыкальный зал, кабинет педагога- психолога, а так же открыт кабинет дополнительных услуг. Так же в организации имеются групповые площадки, спортивная площадка, волейбольная площадка, Тропа Здоровья, огород, цветники, метеостанция, площадка ПДД, образовательные площадки «Подворье», «Космическая станция», которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая требованиям ФГОС ДО.

Заведующий МДОАУ №190



Н.Н. Гребенникова