

РАССМОТРЕН
Общим собранием
работников МДОАУ №190
Протокол
от 09.04.2025 № 2

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения
«Детский сад № 190» г. Оренбурга
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть.....	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	9
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	23
1.5.	Оценка востребованности выпускников	29
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	32
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	38
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	48
1.9.	Оценка качества материально-технической базы.....	50
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	59
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	64

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 190» (далее-организация) действует на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 06.06.2022г. № 426; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1711-3, выданной министерством образования Оренбургской области от 03.06.2015г..

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- О принятии Положения об установлении системы оплаты труда МДОАУ № 190;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОАУ № 190;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 190;
- Положение об организации пропускного и внутриобъектового режима в МДОАУ № 190;
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 190;
- Правила внутреннего трудового распорядка МДОАУ № 190;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации МДОАУ № 190;
- Положение о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам МДОАУ № 190.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Освоение дополнительных общеразвивающих программ предусматривает проведение промежуточной аттестации обучающихся и регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МДОАУ № 190.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности. Проектная мощность организации - 294 ребенка, фактическая наполняемость 340. Укомплектованность детьми-117%.

Структура МДОАУ №190

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	3
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	2
Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет	1

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; адаптированной образовательной программой в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 190 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 190: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода,

обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Игровой калейдоскоп», «Сад общения», «Веселый этикет», «Веселый фитнес». В содержательном разделе представлены Рабочая программа воспитания и описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи разработана организацией самостоятельно и реализуется в группах компенсирующей направленности для детей 5-6 лет и 6-7 лет. Программа разработана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Цель программы: создание условий для полноценного воспитания и образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В структуру Программы входит обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Рабочая программа воспитания. Программа разработана самостоятельно на основе следующих программ: Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием», Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». Обязательная часть Программы определяет содержание образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое

развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Сад общения», «Мир маленького актера».

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов. В 2024 году количество детей-инвалидов составило 2 человека, срок окончания программы для Белецкого К. – 01.04.2024, для Муратова В. - 31.05.2024. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Дошкольной организацией осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами:

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ступеньки к школе» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии. Программа представлена 3-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков», второе направление – «Развитие математических представлений», составлено на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки», третье направление «Познаем окружающий мир» разработано на основе годового курса подготовки к

школе по окружающему миру Липской Н.М., И.М. Мальцевой, С.В. Пятак, и пособия для одаренных детей «Изучаю мир вокруг» Липской Н.М., из серии «Ломоносовская школа».

Дополнительная общеразвивающая программа «Грация» физкультурно-спортивной направленности включает новое направление в здоровьесберегающей технологии: оздоровительная аэробика с элементами акробатики, освоение которой поможет естественному развитию организма ребенка, морфологическому и функциональному совершенствованию, профилактике различных заболеваний, и формированию компетенций в области обеспечения безопасной жизнедеятельности, и раскрытию спортивного и творческого потенциала учащихся.

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Эстрадные танцы «Гармония». Программа направлена на развитие творческих способностей детей на основе обучения эстраднему танцу. (завершена в мае 2024)

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Арт+дизайн» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом развитии.

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Английский язык» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии посредством изучения английского языка. (завершена в мае 2024)

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Учусь читать» разработана на основе методики Н.А.Зайцева и направлена на обучение детей дошкольного возраста чтению. Актуальность данной программы и ее здоровьесберегающей направленности, а именно в разработке таких методов и приемов обучения, которые позволяли бы полностью образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье.

Программы разработаны организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей

учащихся. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 190.

Вывод: оценка образовательной деятельности - хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.

1.2.Оценка системы управления организации

Управление образовательной организации осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией заведующий Гребенникова Наталья Николаевна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2024году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Готовность ДООУ к новому учебному году.
2. О результатах отчета самообследования.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты:

- Положение об установлении системы оплаты труда МДОАУ № 190;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОАУ № 190;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 190;

- Положение об организации пропускного и внутриобъектового режима в МДОАУ № 190;
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 190;
- Правила внутреннего трудового распорядка МДОАУ № 190;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации МДОАУ № 190;
- Положение о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам МДОАУ № 190.

Рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности, о награждении сотрудников, программы занятий в рамках родительского всеобуча, принятии образовательных программ, о принятии Программы развития на 2025-2027г.г., о принятии Коллективного договора, Предостережение Прокуратуры Ленинского района и др..

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2024 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; рассматривал современные формы дистанционного общения с родителями, социально-коммуникативное развитие детей как бренд детского сада. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления Учреждения и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о

награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей; единой комиссии по проведению закупок.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 190, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОАУ № 190, Положения о режиме занятий, Положения о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам МДОАУ № 190.

Вывод: *оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДООУ.*

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением

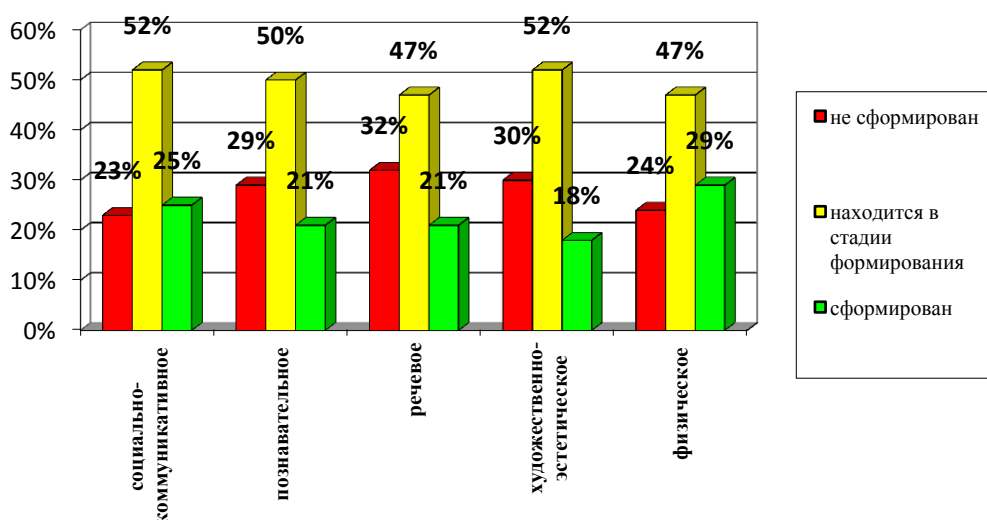
о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МДОАУ № 190 и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

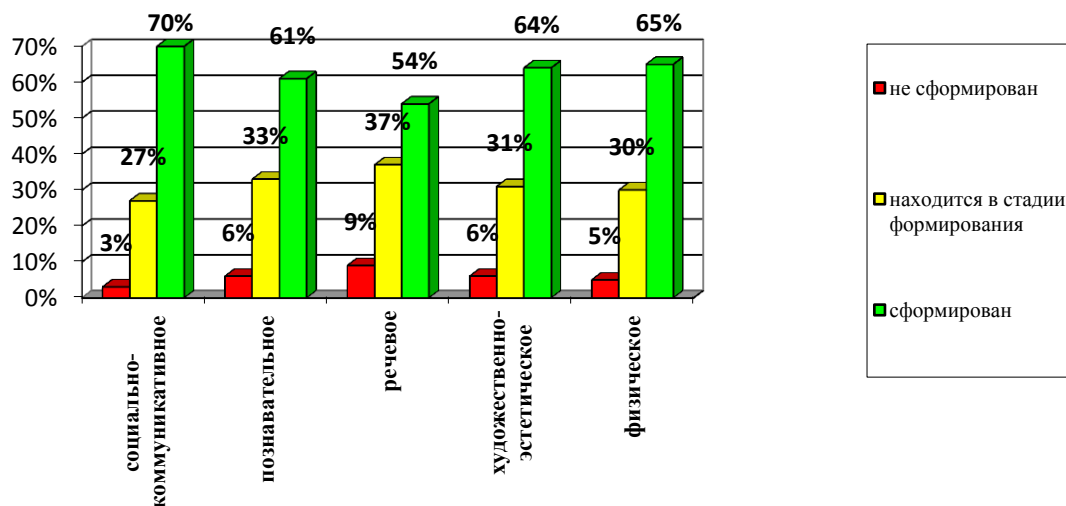
Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

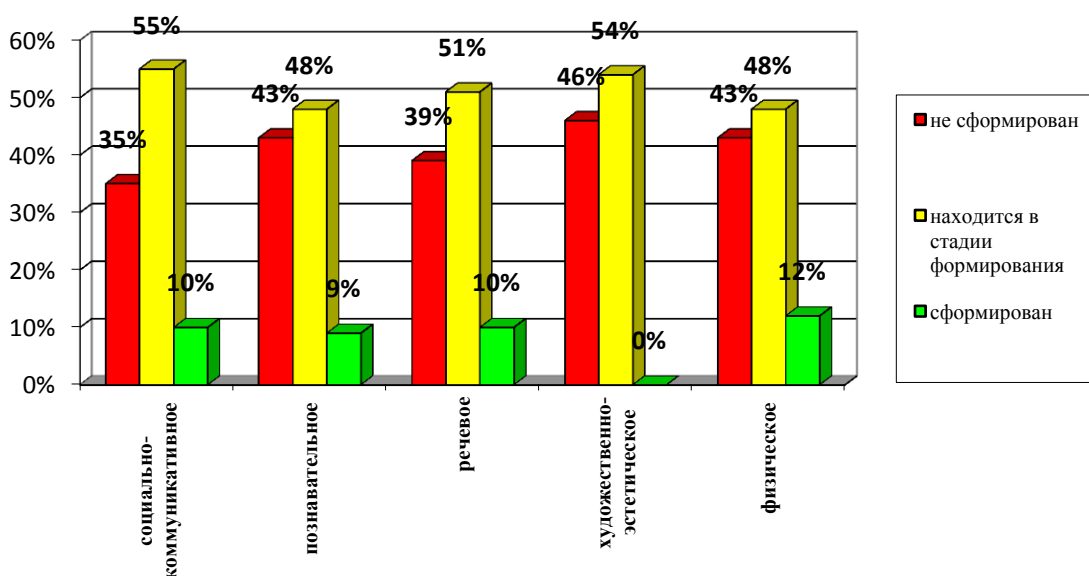
Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023 - 2024 учебный год (начало года)



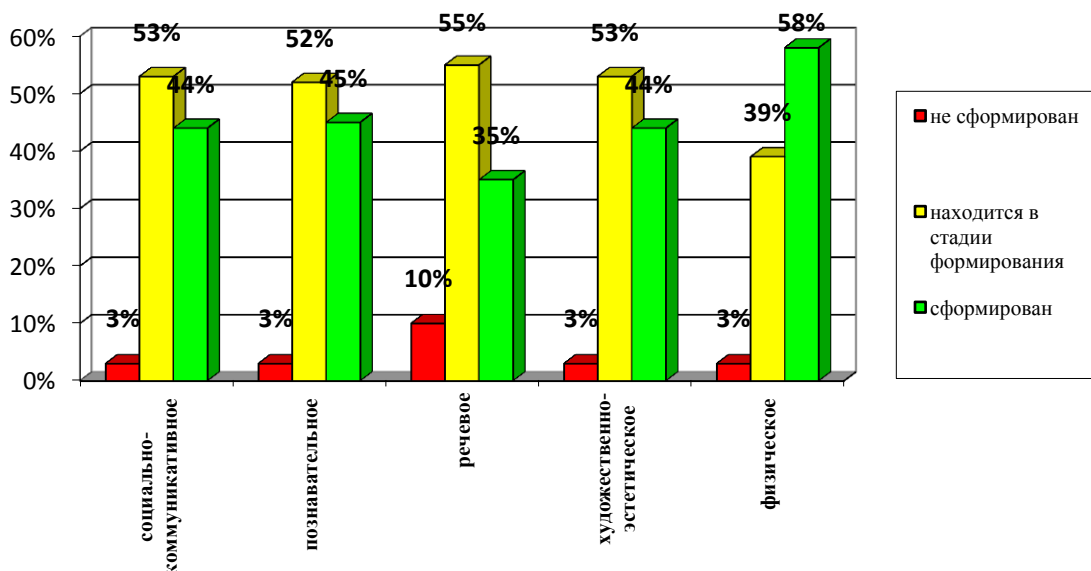
Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023-2024 учебный год (конец года)



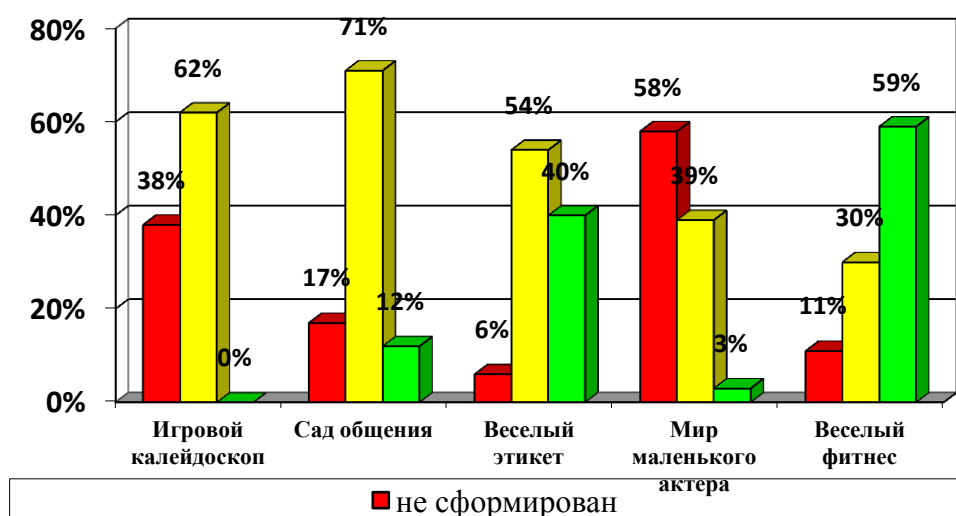
Результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023-2024 учебный год (начало года)



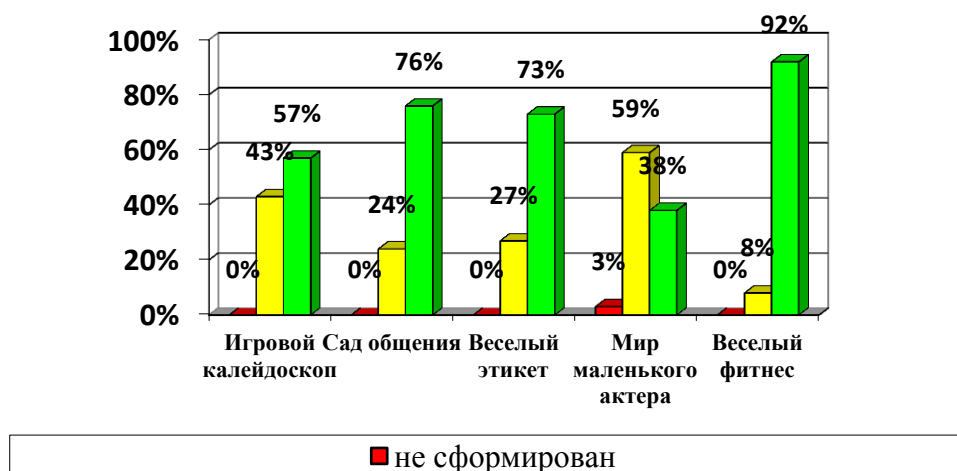
Результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023-2024 учебный год (конец года)



Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на 2023-2024 учебный год (начало года)



Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на 2023-2024 учебный год (конец года)



В соответствии с годовым планом, ОПДО и АОПДО педагоги размещали материалы, фото и видео отчеты для родителей и детей в пабликах, сайте МДОАУ № 190 и в иных педагогических порталах. За отчетный период размещено более 100 публикаций по пяти образовательным областям, что позволило повысить уровень педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий.

Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Несмотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по речевому развитию и познавательному связаны с индивидуальными особенностями воспитанников, а также увеличением количества детей, имеющих задержку речевого развития и детей 2-3 лет. Повышение уровня показателей по физическому развитию говорит об эффективной реализации образовательных деятельности в рамках решения годовой задачи по физическому развитию и реализации программы «Веселый фитнес».

Необходимо продолжать реализацию программы «Веселый этикет» в Части, формируемой участниками образовательных отношений, которая способствует нравственному воспитанию дошкольников, так как прослеживается

положительная динамика в нравственном развитии детей, а также в связи с обновлением детского коллектива. Необходимо продолжать реализацию программы «Мир маленького актера» в Частях, формируемой участниками образовательных отношений, которая способствует социально-коммуникативному воспитанию детей групп компенсирующей направленности и способствует раскрепощению детей.

Дошкольной организацией осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами:

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ступеньки к школе» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии. Программа представлена 3-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков», второе направление – «Развитие математических представлений», составлено на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки», третье направление «Познаем окружающий мир» разработано на основе годового курса подготовки к школе по окружающему миру Липской Н.М., И.М. Мальцевой, С.В. Пятак, и пособия для одаренных детей «Изучаю мир вокруг» Липской Н.М., из серии «Ломоносовская школа».

Дополнительная общеразвивающая программа «Грация» физкультурно-спортивной направленности включает новое направление в здоровьесберегающей технологии: оздоровительная аэробика с элементами акробатики, освоение которой поможет естественному развитию организма ребенка, морфологическому и функциональному совершенствованию, профилактике различных заболеваний, и формированию компетенций в области обеспечения безопасной жизнедеятельности, и раскрытию спортивного и творческого потенциала учащихся.

Дополнительная общеразвивающая программа художественной

направленности «Эстрадные танцы «Гармония». Программа направлена на развитие творческих способностей детей на основе обучения эстрадному танцу. (программа завершена в мае 2024)

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Арт+дизайн» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом развитии.

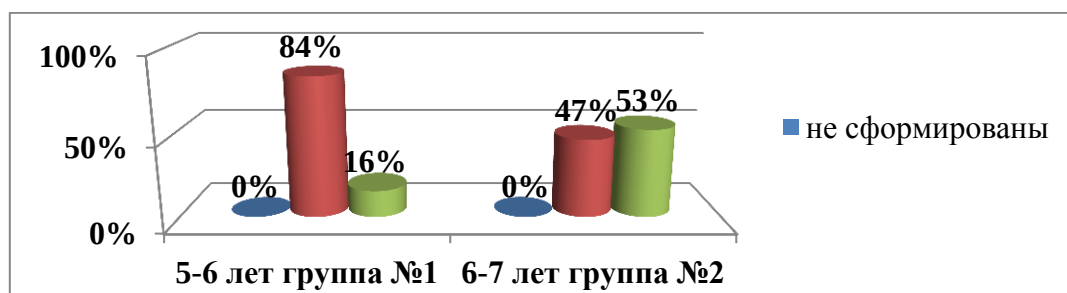
Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Английский язык» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии посредством изучения английского языка. (программа завершена в мае 2024)

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Учусь читать» разработана на основе методики Н.А.Зайцева и направлена на обучение детей дошкольного возраста чтению. Актуальность данной программы и ее здоровьесберегающей направленности, а именно в разработке таких методов и приемов обучения, которые позволяли бы полностью образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье.

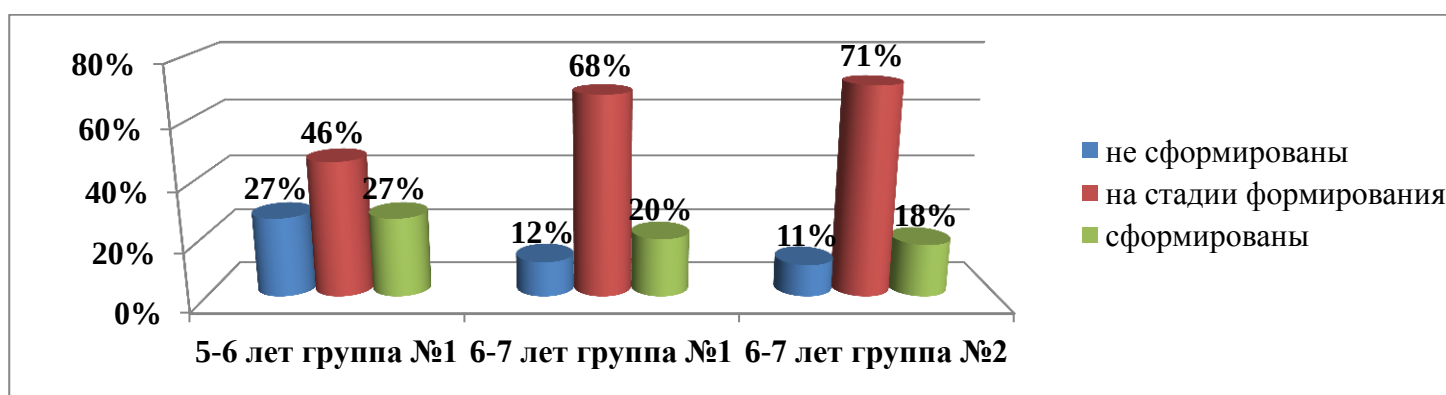
Программы разработаны организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей учащихся. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 190.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения по дополнительным общеразвивающим программам необходимо отметить, что промежуточная аттестация проводилась в декабре и в мае. По данным промежуточной аттестации были получены следующие результаты:

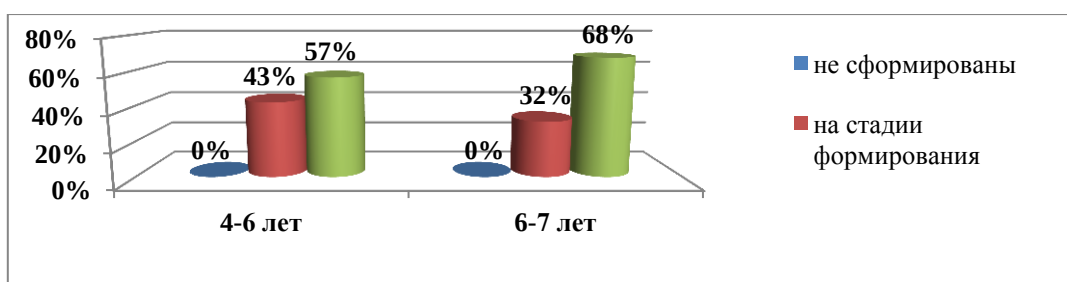
Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Ступеньки к школе» в мае 2024г



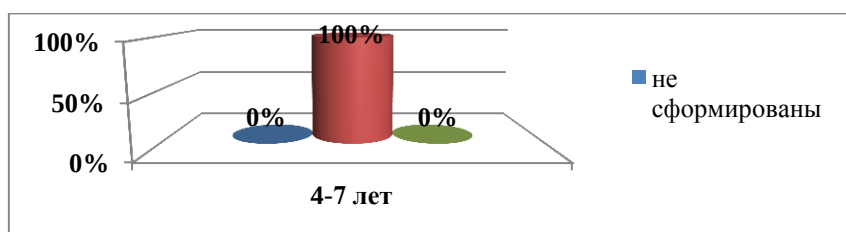
Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Ступеньки к школе» в декабре 2024г



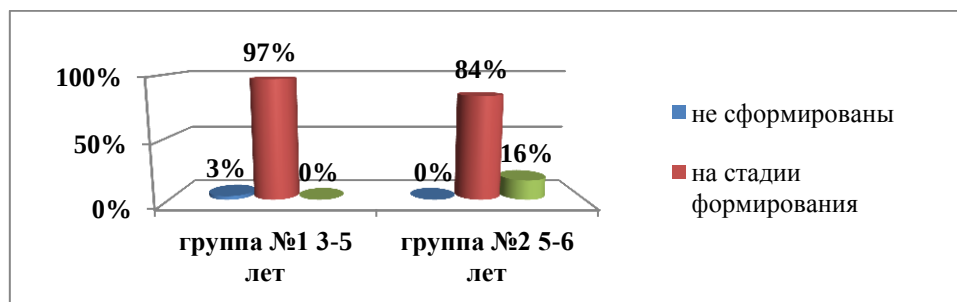
Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Арт+дизайн» в мае 2024 года



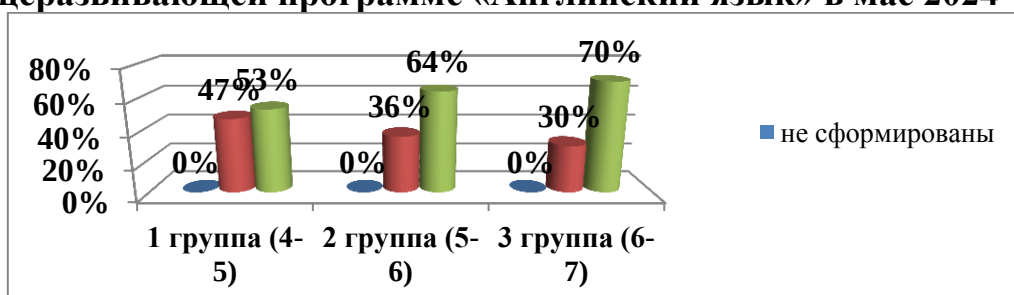
Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Арт+дизайн» в декабре 2024 года



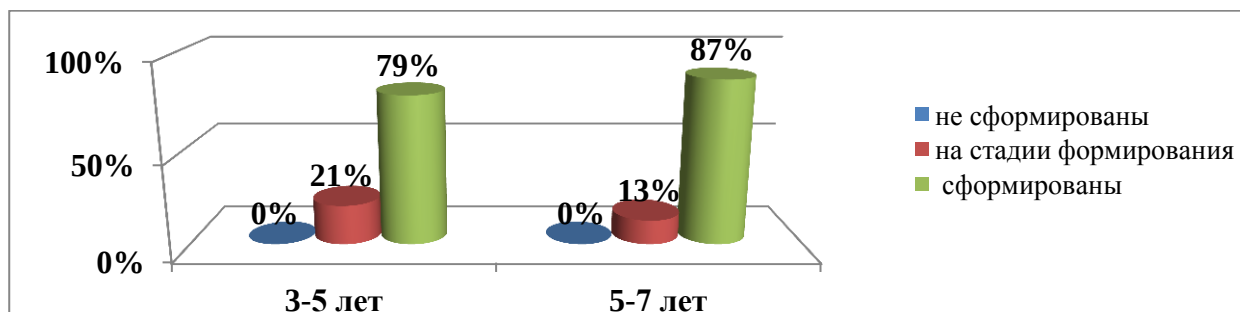
Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Учусь читать» в декабре 2024 года



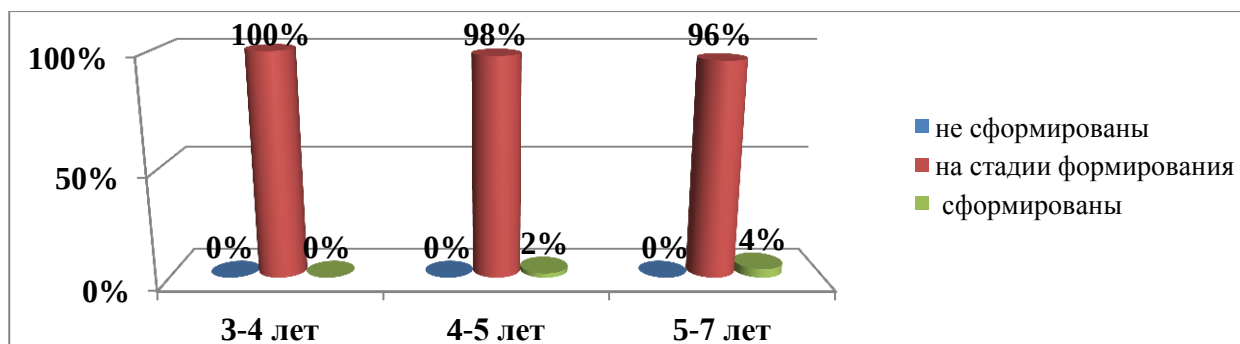
Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык» в мае 2024 года



Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Эстрадные танцы «Гармония» в мае 2024



Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Грация» в декабре 2024

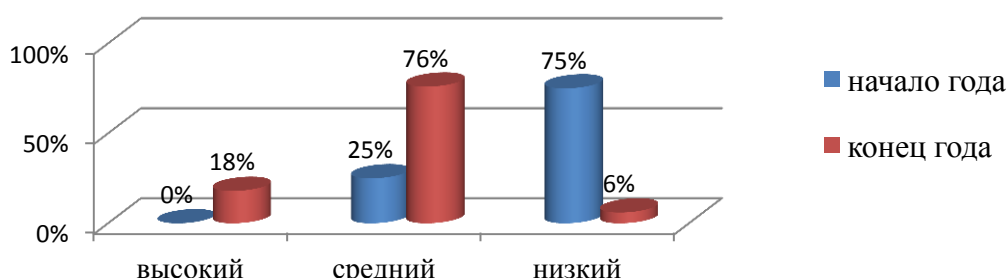


Анализ результатов промежуточной аттестации по реализации дополнительных общеразвивающих программ годом позволяет сделать вывод об эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ. Часть программ завершены и не продолжили реализацию в 2024-2025 учебном году в связи с увольнением педагогов. Необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагогов.

Анализ коррекционно - образовательной работы в группах компенсирующей направленности

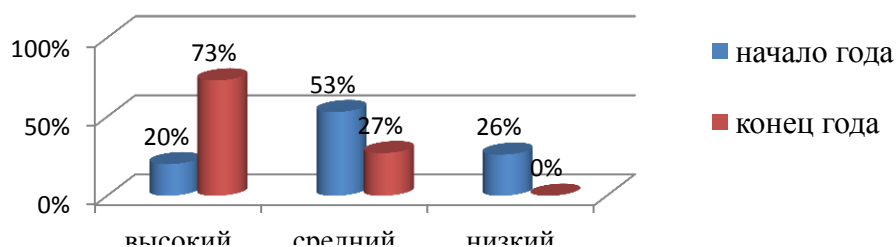
Уровень речевого развития детей

группы компенсирующей направленности детей 5-6 лет



Уровень речевого развития детей

группы компенсирующей направленности детей 6-7 лет



По развитию фонематических процессов

(группа компенсирующей направленности детей 5-6 лет)

Параметры обследования	% усвоения материала	
	Начало года	Конец года
Неречевые психические функции	50%	77%
Моторная сфера	43%	74%
Лексика	46%	70%
Грамматические категории	43%	66%
Связная речь	40%	74%
Фонематическое восприятие	46%	74%

По развитию фонематических процессов
(группа компенсирующей направленности детей 6-7 лет)

Параметры обследования	% усвоения материала	
	Начало года	Конец года
Неречевые психические функции	46%	87%
Моторная сфера	48%	86%
Лексико – грамматические категории	51%	80%
Связная речь	54%	80%
Фонематическое восприятие	45%	87%
Фонетическая сторона речи	53%	87%

По решению ТПМПК 3 ребенка оставлены для дублирования адаптированной программе ДОУ, 2 детей выпущены со значительным улучшением и 11 с нормативной речью в массовую школу. 5 детей направлены на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

В связи с тем, что с каждым годом в группы компенсирующей направленности поступают дети с более тяжелыми нарушениями речи учителям-логопедам необходимо в 2024-2025 учебном году совершенствовать коррекционно-образовательную работу. Использовать в работе с детьми эффективные методики по устранению общего недоразвития речи, развитию связной речи, фонетико-фонематической стороны речи, а также звуковой культуры речи. Необходимо совершенствовать работу по взаимодействию с родителями, повышать их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.

Реализация ИПРА

В целях обеспечения коррекции нарушений развития детей-инвалидов и оказания им квалифицированной помощи в освоении программы, были разработаны на каждого ребенка адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Для детей-инвалидов (Белецкий К., Муратов В.) в группе общеразвивающей направленности детей 6-7 лет и в группах компенсирующей направленности для детей 6-7 лет созданы условия для реализации адаптированной программы. Образовательная деятельность для детей-инвалидов осуществлялась в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах

детской деятельности.

В нашем дошкольном учреждении с детьми – инвалидами работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра. Работа специалистов осуществлялась в индивидуальной форме.

Анализ работы с детьми-инвалидами за 2023-2024 учебный год показал, что дети социализируются в условиях дошкольного учреждения, нормализуется эмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения, способность к самостоятельному передвижению находятся в стадии формирования, развиваются игровые действия, формируется социально-бытовая ориентация, прослеживается стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Работа идет в соответствии с планом. Однако для достижения поставленных целей необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, сотрудничество с узкими специалистами (сурдолог, дефектолог), внедрение тьюторства. Наблюдается необходимость вести работу по повышению квалификации педагогов, которые работают с детьми – инвалидами. Также важным аспектом является систематичность посещения детей-инвалидов детского сада.

Отмечено, в 2024-2025 учебном году в МДОАУ № 190 детей инвалидов нет.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. Первые дни пребывания ребенка в детском саду сопровождаются педагогом-психологом, который наблюдает за его поведением и характером протекания адаптации. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению, а также в вопросах подготовки детей к школе в родительских уголках вывешивается информация: памятки,

рекомендации, проводятся индивидуальные консультации. В 2024 году были проведены общесадовские родительские собрания: «Загадка в гости к нам пришла», «Музыкальное развитие детей», «Год перед школой» с привлечением учителя начальных классов МОАУ СОШ №6. Все родительские собрания проведены в очном формате.

В дошкольном учреждении работает психолого–педагогический консилиум, консультативный психолого-логопедический пункт, где получают помощь родители детей всего микрорайона. В течение 2024 года для родителей неорганизованных детей специалистами были проведены консультации: «Адаптация детей к детскому саду», «Тревоги и страхи ребенка – как справляться», «Преодоление агрессивного поведения в дошкольном возрасте», «Нарушение поведения ребенка в коллективе», «Речевая азбука для родителей дошкольников», «Готовимся к школе», «Наш помощник - игра!», «Познавательное развитие дошкольника». За 2024 году в консультативном психолого-логопедическом пункте получили помощь 23 человека.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Образовательная программа дошкольного образования реализуются в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Также необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагогов.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми

нарушениями речи; дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность в МДОАУ № 190 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей

(сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепке, аппликации. Продолжительность занятий определена образовательной программой дошкольного образования МДОАУ № 190. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом

возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

-прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

-сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;

-дежурство по столовой, на занятиях;

-развлечения, праздники;

- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В Учреждении с детьми работают специалисты: музыкальные руководители, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре.

Музыкальные руководители осуществляют реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах- 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Педагог-психолог работает с детьми 2-7 лет в индивидуальном режиме в свободное от занятий время и во вторую половину дня. Коррекционно-развивающая деятельность педагога - психолога не входит в расписание, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, по заявкам родителей и педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяются по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально, и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и совершенствование адаптационных механизмов.

Инструктор по физической культуре осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Физическое развитие» во время проведения занятий по физической культуре в группах общеразвивающей направленности детей 6-7 лет 2 раза в неделю согласно расписания.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами:

- программа «Игровой калейдоскоп» реализуется в течение 1 года работы с детьми от 2 до 4 лет через совместную деятельность педагога-психолога с детьми 15 мин один раз в неделю, а также ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (30 мин), самостоятельную деятельность детей

(20 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

- программа «Веселый этикет» реализуется в течение 2 лет работы с детьми от 4 до 6 лет: в группах общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (35 мин), самостоятельную деятельность детей (28 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности; в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (48 мин), самостоятельную деятельность детей (40 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

- программа «Сад общения» реализуется в течение 1 года работы с детьми от 6 до 7 лет: в группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет проводится педагогом-психологом 1 занятие (30 мин) один раз в неделю, а также реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (20 мин), самостоятельной деятельности детей (10 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

- программа «Веселый фитнес» реализуется в течение 1 года работы с детьми от 6-до 7 лет: в группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет проводится инструктором по физической культуре 1 занятие (30 мин) один раз в неделю, а также реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (20 мин), самостоятельной деятельности детей (10 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Педагоги групп общеразвивающей направленности детей 4-5 лет и 5-6 лет отмечают положительную динамику в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, знании принципов этикета и главных правил хорошего тона среди дошкольников при реализации программы в Части, формируемой участниками образовательных отношений «Веселый этикет».

По дополнительным общеразвивающим программам составлены учебные планы, которые устанавливают объем образовательной деятельности, расписание занятий, формы и периодичность проведения промежуточной аттестации по

каждой программе. С Программами вы можете ознакомиться на сайте организации <https://ds190-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Вывод: оценка организации учебного процесса - хорошая. Необходимо продолжать работу по формированию имиджа учреждения в рамках социально-коммуникативного направления.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МДОАУ № 190 было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего обследовано 61 ребенок.

Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью Методика « Развитие устной речи».

Использованные методики позволили установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели,

планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;

– интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

– развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);

– фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

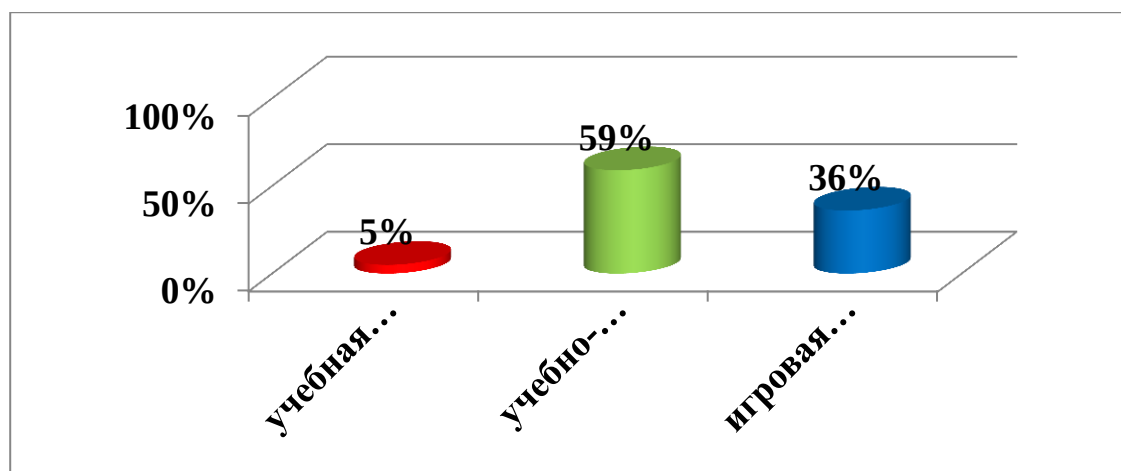
Результаты следующие:

учебная мотивация - 3 человека

учебно-игровая мотивация - 36 человек

игровая мотивация - 22 человека

Диаграмма по результатам изучения психологической и социальной готовности детей к школе за 2023-2024 учебный год



Таким образом, 64% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника.

Результаты изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению за 2022-2023 учебный год

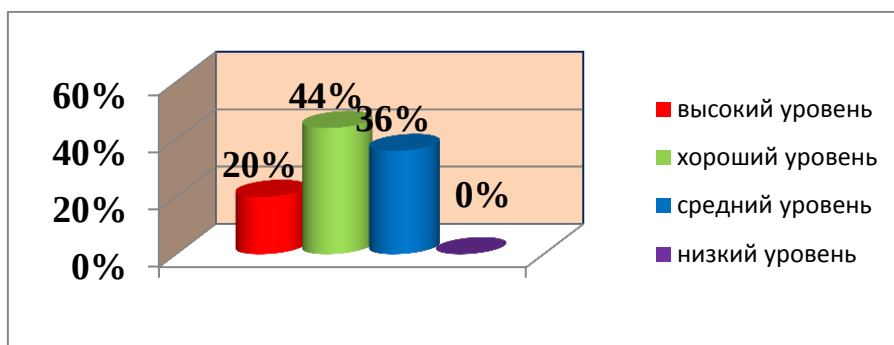
Высокий уровень готовности к школе - 23 человека (23%)

Хороший уровень готовности к школе - 47 человек (47%)

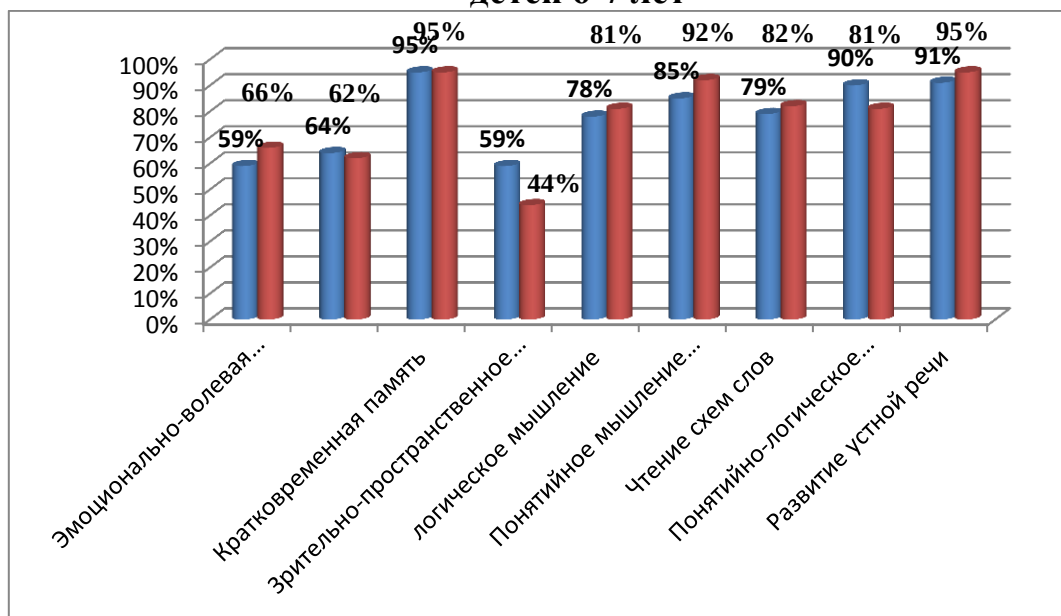
Средний уровень готовности к школе - 30 человека (30%)

Низкий уровень готовности к школе - 0 человек (0%)

Результат изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению за 2023-2024 учебный год



Сравнительная диаграмма по параметрам готовности к школе детей 6-7 лет



Анализируя результаты, выявились трудности у детей в умении удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, подготовка руки к письму, в умении классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Решением выявленных трудностей будет являться: совершенствование работы специалистов и воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Вывод: таким образом, 64% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

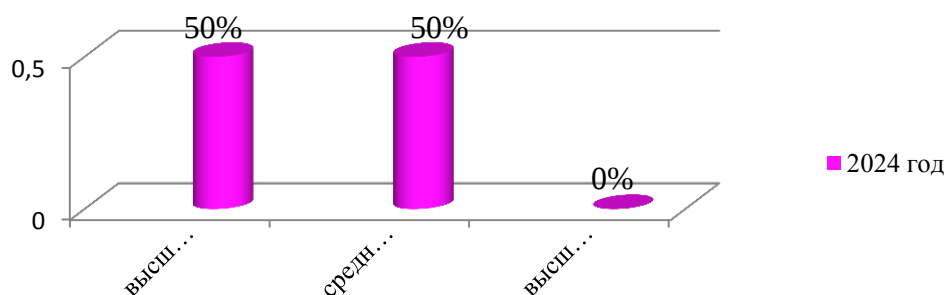
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

МДОАУ № 190 укомплектован кадрами на 100%. Общее количество работников составляет – 56 человека. Из них 1 - заведующий, 1 - заместитель заведующего по воспитательно – образовательной и методической работе, 1 - заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе, 22 - воспитателя, 1 – инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 2 - музыкальных руководителя, 2 - учитель-логопед и 12 работников учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателей).

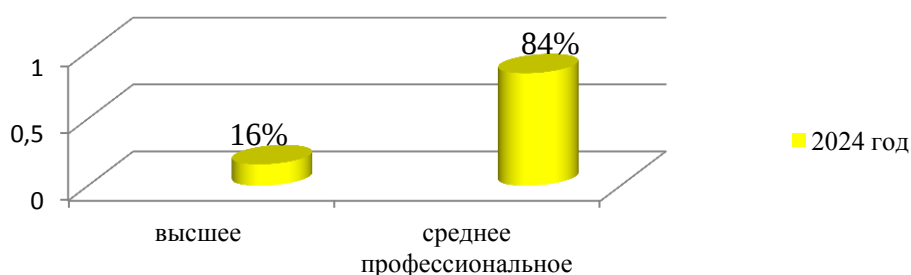
Укомплектованность МДОАУ № 190 кадрами

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	3	3	100
Педагогические:	30,18	28	100
воспитатель	23,18	22	100
инструктор по физической культуре	1	1	100
музыкальный руководитель	3	2	100
учитель-логопед	2	2	100
педагог-психолог	1	1	100
Учебно-вспомогательные	20,25	13	100
Административно-хозяйственные	-	-	-
Иные работники ДОО	12,75	12	100
Итого:	66,68	56	100

Распределение педагогических работников по уровню образования



Распределение учебно-вспомогательного персонала по уровню образования



Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2024 году, составляет 19 человек.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой города. Педагоги ежегодно принимают активное участие в работе методических объединений и городских мероприятий, успешно представляя свой опыт работы:

№	Ф.И.О. педагога	дата	Тема выступления	Форма мероприятия
1	Попова Т.А. Зам.зав. по ВО и МР	Август, 2024	«Инновации в современной системе дошкольного образования – изучение опыта работы других регионов нашей страны.	Августовское совещание заместителей заведующих по ВО и МР г.Оренбурга
2	Попова Т.А. Зам.зав. по ВО и МР	Декабрь, 2024	«Школа молодого педагога»	Пленариум городского педагогического Фестиваля наставнических практик г. Оренбурга
3	Воротынцева О.С. воспитатель	Май, 2024	«Психолингвистические аспекты работы по развитию речи ребенка с нарушением слуха в логопедической группе детского сада»	«Международная научно- практическая конференция «Молодежь. Наука. Будущее»

4	Кожевникова О.А., воспитатель	май, 2024	«Развитие активного словаря у старших дошкольников с ОНР средствами дидактических упражнений»	Международная научно-практическая конференция Шадринского ГПУ
5	Суховеева О.Н. Музыкальный руководитель	Февраль, 2024	Музыкальные игры	Методическое объединение музыкальных руководителей г. Оренбурга
6	Воротынцева Ольга Сергеевна	Февраль, 2024г	Событийный календарь дошкольника как эффективная технология в становлении детской субъектности	Методическое объединение воспитателей города Оренбурга
7	Сидоренко И.В., Моргунова И.М. Учителя - логопеды	апрель, 2024 года	Речевые карты	Методическое объединение учителей-логопедов и дефектологов города Оренбурга.

Педагоги активно принимают участие в конкурсах на муниципальном, всероссийском, международном уровне. Педагоги заняли призовые места в 12 конкурсах регионального уровня, в 74 конкурсах всероссийского уровня, в 12 конкурсах международного уровня дистанционного формата.

Воспитатель Воротынцева О.С. стала победителем в региональном этапе X Всероссийского конкурса «Воспитатели России», награждена дипломом 3 степени в региональной олимпиаде среди воспитателей Оренбургской области «Лучший знаток дошкольного детства», Музыкальный руководитель Горобец К.В. стала победителем во всероссийском конкурсе «Мой успех».

Заведующий Гребенникова Н.Н. и заместитель заведующего приняли участие в стратегическом семинаре «Воспитатели России: в авангарде современного дошкольного образования» в г. Москва.

Заместитель заведующего Попова Т.А. принимала участие в составе комиссии XV муниципального конкурса «Педагогический дебют», в составе жюри муниципального и зонального этапов ежегодного профессионального конкурса среди педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования «Воспитатель года Оренбуржья» в 2024

году.

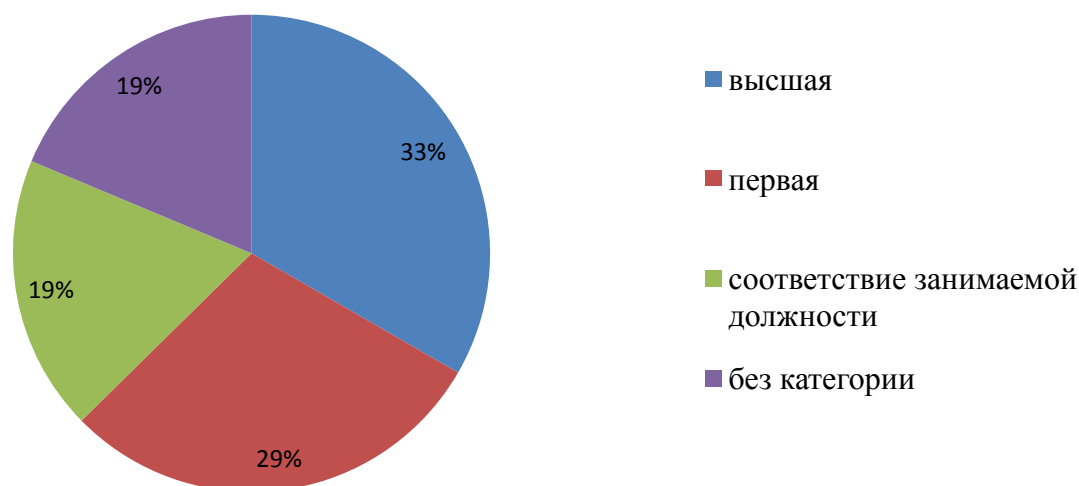
Воротынцева О.С. принимала участие в составе экспертного совета регионального этапа XII всероссийского конкурса «Воспитатели России».

В период дистанционного образования активно занимались самообразованием и повышением квалификации. Педагогический коллектив участвовал в онлайн-конференциях и онлайн-семинарах.

№ п/п	Направление	Количество часов
1	ВШДА онлайн - семинар "формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста"	15
2	Просвещение, Планируем работу по подготовке детей 5-7 лет к обучению в школе: развитие речи и подготовка к обучению грамоте	1
3	Просвещение, Как подготовить руку ребёнка к письму?	1
4	Форум "Педагоги России" Современный педагог: ценности традиций и новаций	
5	Высшая школа делового администрирования	144
6	"ФГОС-онлайн" Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях	1
7	Курс вебинаров "Воспитатели России" по передаче традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению в рамках дошкольного образования.	
8	Международный педагогический форум. "Исследовательская и проектная деятельность дошкольников и школьников в соответствии с ФОП	36 часов
9	Академия педагогов России и стран СНГ "Мнемотехника для детей 6-9 лет"	2 часа
10	Центр-онлайн обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	36 часов
11	АНО ДПО "ОП Каменный город" Обучение в рамках мини- курса "Коррекция звукопроизношения от А до Я"	8 ак .ч
12	АНО ДПО " ОЦ каменный город" участник интенсива "Полное документальное оформление работы логопеда в ДОУ"	8 ак. ч.
13	Лого - Эксперт "Как логопеду составить календарно - тематическое планирование быстро и без нарушений"	8 часов
14	Курс вебинаров "Педагоги России" Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации	36 часов
15	Педсовет, "Применение инновационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации"	
16	Новое поколение, Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников	2 часа
17	Экспериментальная деятельность в ДОУ	2 часа
18	Воспитатели России - Онлайн конференции по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста	9 ч
19	Педагоги России: Инновации в образовании "	3.5
20	"Солнечный свет", "Lego конструирование в аспекте развития навыков	1 акад.час

	проектной деятельности"	
21	Служба помощи родителям. Родительский университет ОГПУ Семинар "Готовность дошкольника к обучению в школе"	2
22	Педагоги России. "Мозжечковая стимуляция в дошкольном возрасте: развиваем мелкую моторику, улучшаем речь, корректируем особенности поведения"	
23	ГК Просвещение, «Индивидуальная траектория развития педагога. Самообразование и профессиональное развитие».	1
24	"Воспитатель" Всероссийский журнал "Развивающая предметно-пространственная среда для новых форм работы с детьми по ФГОС ДО"	2
25	Уфимский университет науки и технологии "Актуальные проблемы в обучении и воспитании детей: пути преодоления"	2
26	Федеральный лекторий "Использование элементов песочной терапии в работе с детьми дошкольного возраста"	2
27	Педагоги России "Ритм и его значение на занятиях в ДОУ"	2
28	Учебный центр "Знания", "Подготовка и проведение праздника День Победы"	2
29	"Педагогический опыт" всероссийский журнал, "ФГОС ДО и познавательное развитие ребенка - дошкольника"	2
30	Педагоги России Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста"	2
31	Педагоги России, "Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО"	2
	Новое поколение, "Инновационные техники и приемы развития креативного мышления у дошкольников"	2
32	Директ-Академия, "Развитие самостоятельности, инициативности и активности детей дошкольного возраста"	2
33	<u>On-skills.ru "Секреты блестящих выступлений: от разработки структуры теоретической части до оформления презентаций"</u>	2
35	Мерсибо "Способы автоматизации поставленных звуков в слогах и словах с помощью различных игровых технологий"	3
36	Форум Педагоги России. Психология формирования и развития детского коллектива	36
38	Форум Педагоги России. Роль взрослого в командообразовании детского коллектива Психология формирования и развития детского коллектива	4
39	Форум Педагоги России "Первая помощь в образовательной организации"	36
40	Курсы повышения квалификации "Социально - коммуникативное развитие в ДОУ"	72
41	Мерсибо, Новый Программно-методический комплекс по работе с заикающимися детьми "По тропинке без запинки".	2
42	D-seminar, "23 февраля"	1,5
43	ВШДА, методика организации народных игр с дошкольниками	1,5
44	ИЦДТ Новое поколение "Использование предметно-пространственной среды в решении задач патриотического воспитания в ДОО"	2

Уровень квалификации педагогических работников



В 2024 году установлена высшая квалификационная категория по должности «воспитатель» Косых Н.Н., Недорезова Е.Н., по должности «учитель-логопед» Сидоренко И.В.. Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 2 педагога - воспитатели Полторабатько А.С., Казакова С.И.

Распределение педагогических работников по возрастным группам

год	всего педагогов	количество человек (%)				
		до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет
2024	28	1(3%)	7 (25%)	9 (32%)	8 (29%)	3 (11%)

Распределение педагогических работников по стажевым группам

год	всего педагогов	количество человек (%)			
		до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
2024	28	5 (18%)	3 (11%)	8 (29%)	12 (42%)

Реализация дополнительных общеразвивающих программ обеспечена квалифицированным кадровым составом: 4 человек – 3 педагоги МДОАУ №190, 1 – внешний совместитель.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. Отмечается активное количество участие в конкурсном движении в онлайн-формате и участие в образовательных дистанционных мероприятиях, снизилась активность участия в очных конкурсах для педагогов. Повысилась активность заведующего, заместителя заведующего и педагогов по изучению инновационного опыта работы в очном формате. Необходимо продолжать повышать

мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата, по дессиминации педагогического опыта и по организации сотрудничества по обмену опытом с детскими садами других регионов.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. В содержание образовательной программы дошкольного образования входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.).

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В содержание Программы входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы и иные компоненты

(педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.).

- дополнительную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Ступеньки к школе» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии. Программа представлена 3-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков», второе направление – «Развитие математических представлений», составлено на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки», третье направление «Познаем окружающий мир» разработано на основе годового курса подготовки к школе по окружающему миру Липской Н.М., И.М. Мальцевой, С.В. Пятак, и пособия для одаренных детей «Изучаю мир вокруг» Липской Н.М., из серии «Ломоносовская школа».

- дополнительную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Учусь читать» разработана на основе методики Н.А.Зайцева и направлена на обучение детей дошкольного возраста чтению. Актуальность данной программы и ее здоровьесберегающей направленности, а именно в разработке таких методов и приемов обучения, которые позволяли бы полностью образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье.

- дополнительную общеразвивающую программу «Грация» физкультурно-спортивной направленности включает новое направление в здоровьесберегающей технологии: оздоровительная аэробика с элементами акробатики, освоение которой поможет естественному развитию организма ребенка, морфологическому и функциональному совершенствованию, профилактике различных заболеваний, и формированию компетенций в области обеспечения безопасной жизнедеятельности, и раскрытию спортивного и творческого потенциала учащихся.

- дополнительную общеразвивающую программу художественной направленности «Арт+дизайн» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом развитии.

- дополнительную общеразвивающую программу художественной направленности «Эстрадные танцы Гармония». Программа направлена на развитие творческих способностей детей на основе обучения эстрадному танцу. (завершена в мае 2024г.)

- дополнительную общеразвивающую программу социально – гуманитарной направленности «Английский язык» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии посредством изучения английского языка. (завершена в мае 2024г.)

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

-программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.; «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.; «Я и мир» Мосаловой Л.Л.; «Художественное творчество и конструирование» Куцаковой Л.В., «Финансовая грамотность» курс «Юный финансист» от Сбера, «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок к финансовой грамотности для детей 5-7 лет» и др.

-технологии, методические пособия: «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.; «Дорогою добра. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» (по возрастам) Коломийченко Л.В. Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.; «Развитие игровой деятельности» Губановой Н.Ф. (по возрастам); «Этические беседы» Саулиной Т.Ф.; «Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников» Андреев Т.А., Алекиновой О.В.; «Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников» Ошкиной А.А., Цыганковой И.Г.; «Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи.» Алябьевой Е.А.; «Беседы о поведении ребенка за столом.» Белой К.Ю., Белой А.Е.; «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» Шорыгиной Т.А.; «Познавательско- исследовательская

деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.; «Юный эколог. Система работы в младшей группе» (по возрастам); «Экспериментирование с живой и неживой природой» Зыковой О.А.; «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов» М.П. Костюченко, Н.Р. Камаловой; Николаевой С.Н.; «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам) Помораевой И.А.; «Ознакомление с природой» (по возрастам) Соломенниковой О.А.; «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербовой В.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.; «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В.; «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (по возрастам); «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л.И. (по возрастам); и др.

-учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет» Бордачевой И.Ю.; «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра» Вохринцевой С.; Серия наглядно-дидактических пособий «Грамматика в картинках» и др.

Реализация в ДОУ дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивается учебно-методическими изданиями, способствующими решению образовательных задач:

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Учусь читать».

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
2. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012. Зайцев Н.А.
3. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
4. Таблицы демонстрационные складовые.

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Арт+дизайн».

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л.. «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству.» – М: ТЦ «Сфера», 2000. – 80с.
2. Давыдова Г.Н. «Детский дизайн. Пластилинография.» – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 80 с.
3. Доронова Т.Н. «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.» – М. Просвещение, 2006. – 192с.
4. Дубровская Н.В. «Приглашение к творчеству.» – С.-Пб.: «Детство Пресс», 2004. – 128с.
5. «Коллективное творчество дошкольников: конспекты занятий.)/Под ред. Грибовской А.А.– М: ТЦ «Сфера», 2005. – 192с.
6. Колль, Мери Энн Ф. «Рисование красками.» – М: АСТ: Астрель, 2005. – 63с.
7. Новицкая С. А. «Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника», 2012 г.
8. Погодина С.В. Шаг в искусство, .– М.: «Вако», 2016. – 208с.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык»».

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.

- 5.. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
7. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
8. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
9. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
10. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
11. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
12. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
13. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
14. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
15. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
16. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.
17. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :
- <http://www.dreamenglish.com/family>
- <http://www.englishhobby.ru>
- http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
- <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
- <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
- <http://www.freeabcsongs.com/>
- <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ступеньки к школе».

1. Афонькина, Белотелова, Борисова: Познавательная деятельность дошкольников 6-7 лет в игровом взаимодействии (+CD). ФГОС ДО.-М.: Учитель, 2017.
2. Белых В., Полный курс развития дошкольника. Внимание, память, мышление. ФГОС.-М.:Феникс-Премьер, 2015.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 2016.
4. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 2016.
5. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 2017.
6. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2016.
7. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2016.
8. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.
9. Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». – М.: ТЦ «Сфера», 2017. – 112 с.
10. Липская Н.М., Мальцева И.М., Пятак С.В. Годовой курс подготовки к школе для детей 6 – 7 лет. – М.:Эксмо,2018. – 320 с.
11. Липская Н.М.,Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет.-М.:Эксмо-Пресс, 2014 г.
12. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2016.
13. Рихтерман Т.Д. Формирование представления о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2016.

Средства обучения

- 1.КолесниковаЕ.В.Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь.– М.: Ювента, 2016.
2. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М.,2017.
3. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М.,2017.
4. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6 – 7 лет.– М., 2018.

5. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6 – 7 лет.– М.,2017.
6. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М.,2017.
7. Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5 – 6 лет.– М.,2018.
8. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5 – 7 лет. – М.: 2017.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработаны комплексные перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу в соответствии с лексическими темами.

Проводимая с педагогами научно - методическая работа в 2024 году способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности:

1. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов по охране и укреплению физического и психического здоровья детей:
 - сценарии праздников «Сохраним свое здоровье» (Исхакова О.В.);
2. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов по внедрению в практику и обмену передового педагогического опыта:
 - Методические разработки по темам самообразования: Воротынцева О.С. «Интерактивный пол», Гладских Т.Н. - настольно- печатная игра лото «Сказочный мир», Гаманюк О.В. - кейсбук "Весна - чудесная пора", Горобец К.В. - Музыкально-дидактическая игра, Гришина Н. С. - дидактическая игра «Что из чего сделано», Дейнега К.С. - «Чемоданчик фантазёра», Ибряева Е.Ф. - «Дневник наблюдений», Казакова С.И. - нейротренажер, Косых Н.Н. - нейроигры, Кожевникова О.А. - кейс дидактических игр по развитию речи «У барашка цветные кудряшки», Козлова О.П. - «Многофункциональное универсальное

пособие «Сюжетно-ролевые игры», Лапина О.А.- «Переносной фланелеграфный театр», Исхакова О.В. - Использование координационной (скоростной) лестницы на физкультурных занятиях, Махмудова М.Н. - пособие по народным праздникам, Моргунова И.М. - игра «Волонтеры», Нальдеева Е.Н.- «Живая книга», Насырова Н.Р. - педагогические хитрости, Недорезова Е.Н. - дидактическая игра по развитию речи «Фразовый конструктор», Панькина Г.Ф. - Игра по фэмп, Полторабатько А.С. - игра с магнитами, Репина Н.И. - методическая разработка «Спинер эмоций», Суховеева О.Н. - пособие «Лаборатория звука», Сидоренко И.В. - мультипликационная технология в работе учителя-логопеда, Федорова К.Н. - пособие «Сундучок Всезнайки», Васина И.В. - многофункциональная стойка.

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах организации общения с детьми.

- Цикл видео консультаций педагога-психолога «Психология дошкольного детства в помощь родителю» (Репина Н.И.)

4. Осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием:

- план взаимодействия с МОАУ СОШ №6 и МОАУ СОШ №93 (Попова Т.А.)

5. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов по разработке и внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования -

- диагностические карты в соответствии с ФОП (педагоги групп);

6. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов по взаимодействию с общественностью посредством пабликов

- план публикаций на 2024-2025 учебный год, контент-план (Попова Т.А., Ибряева Е.Ф., Махмудова М.С.)

Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию, которые собраны в онлайн методической копилке. В «Методической копилке» собраны видео-материалы по всем образовательным областям.

В социальной сети Вконтакте педагоги создали собственные сообщества, в которых публикуют собственные разработки, электронное портфолио:

1. Казакова С.И. – Я-воспитатель <https://vk.com/public220155340>
2. Гришина Н.С. – Воспитатель ДООУ <https://vk.com/club223558594>
3. Козлова О.С. – Островок счастливого детства <https://vk.com/club223997942>
4. Исхакова О.В. – инструктор по физической культуре
<https://vk.com/club223775339>
5. Кожевникова О.А. – Маленькая страна <https://vk.com/public220901892>
6. Недорезова Е.Н. – Говорушечки <https://vk.com/public219971022>
7. Нальдеева Е.Н. – Каруселька <https://vk.com/club220275705>
8. Ибряева Е.Ф. – Копилка воспитателя <https://vk.com/public221841399>
9. Лапина О.А. – Я воспитатель <https://vk.com/public221786412>
10. Горобец К.В. – Музыкальный руководитель Горобец К.В.
<https://vk.com/club221286029>
11. Косых Н.Н. – Копилка воспитателя <https://vk.com/club219928358>
12. Махмудова М.С. – Сообщество воспитателя <https://vk.com/public219922886>
13. Воротынцева О.С. – Планета детства <https://vk.com/public220922130>
14. Васина И.А. – Мир детства <https://vk.com/club223898890>
15. Соболева А.А. - Инструктор по физической культуре
<https://vk.com/sobolevafitdance>
16. Насырова Н.Р. – Дошкольная Фея - <https://vk.com/club224827112>
17. Дейнега К.С. – Озорные дошколята - <https://vk.com/public221502492>
18. Панькина Г.Ф. – Почемучки - <https://vk.com/club226173987>
19. Сидоренко И.В. – Учитель-логопед Сидоренко И.В. - <https://vk.com/logoped156>
20. Гаманюк О.В. – Воспитатели и дети - <https://vk.com/club224858663>
21. Федорова К.Н. – Радуга детства - https://vk.com/radyga_detstva_vk
22. Гладских Т.Н. – Я воспитатель - <https://vk.com/club222852753>
23. Моргунова И.М. – Речевой калейдоскоп - <https://vk.com/club224248542>

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая. Необходимо продолжать повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МДОАУ, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного

образования. Необходимо использовать возможности электронных платформ (яндекс-диск, яндекс-таблицы, яндекс-формы) для сбора и накопления учено-методических материалов.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Библиотечный фонд организации насчитывает 421 экземпляр. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены с 2014 года).

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации (<https://ds190-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssesa/>).

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации (<https://ds190-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssesa/>).

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются периодические издания – журналы «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ» и др. выпущенные до 2015 года. Имеется электронный журнал «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога» 2015-2019 г.г., журнал «Дошкольник» (2020-2021 г.г.),

Укомплектованность методическими изданиями составляет - 98%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-

коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 5 сетевых точек выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 10 Мбит/сек по без лимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер АО «Уфанет».

В 2024 году регулярно размещались публикации в пабликах в Вконтакте <https://vk.com/public215422166>, в Одноклассниках <https://ok.ru/mdoau190> через кабинет учреждения. Администратор страниц – зам.зав. по ВО и МР Попова Т.А.

На платформе Сферум функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному взаимодействию со всеми членами коллектива, участию в онлайн-встречах. Также на платформе Сферум созданы родительские чаты, где педагоги размещают объявления, важную информацию и методические материалы для педагогического просвещения родителей.

Сайт МДОАУ № 190 размещен на платформе Госвеб. Администраторами сайта являются Н.Н. Гребенникова – заведующий МДОАУ №190 и Т.А. Попова – заместитель заведующего. Ссылка на официальный сайт МДОАУ №190 <https://ds190-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Официальный сайт организации соответствует требованиям законодательства, востребован педагогами и родителями. Сайт обеспечивает безопасное хранение данных размещаемых на федеральных серверах, быструю и удобную работу с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по работе с детьми - инвалидами.

Необходимо оформление подписки на периодические издания. Необходимо обновление учебных изданий по образовательным областям на новые издания в соответствии с ФОП.

1.9.Оценка качества материально-технической базы

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
групповые помещения	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный, магнитофон, пылесос.	Удовлетворительное
музыкальный зал, совмещенный с физкультурным	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, занятия физической культуре, нетрадиционные формы закаливания.	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, микрофоны, телевизор, стереосистема, акустическая система, мультимедийная техника, зеркальный шар, интернет. Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, гимнастическая стенка, спортивные модули, батут, маты, детские тренажеры, фитболы, нестандартное оборудование и т.д.	Удовлетворительное

кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)	Диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки.	Удовлетворительное
рабочее место учителя-логопеда	Индивидуальная образовательная деятельность (диагностика и коррекция речевых нарушений)	Диагностический и коррекционный материал; дидактические и наглядные пособия и игрушки, логопедический уголок	Удовлетворительное
кабинет дополнительных услуг	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность по дополнительным образовательным услугам	Компьютер, детские столы, стулья.	Удовлетворительное
методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Программно-методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; электронные учебные издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; ноутбук, нетбук, с выходом в интернет, видеокамера, брошюратор, ламинатор, мультимедийный проектор, экран, информационный стенд	Удовлетворительное
медицинский кабинет (предоставлен в безвозмездное пользование ГАУЗ «ДГКБ № 2 г. Оренбурга»)	Рабочее место медицинской сестры, изоляция больных детей, вакцинация детей	Оснащение в соответствии со стандартом (Приказ №822н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним»)	Удовлетворительное
пищеблок (предоставлен в безвозмездное пользование)	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный	Удовлетворительное

пользование ООО «Комбинат питания № 1»		инвентарь	
прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	стиральные машинки, сушильная машинка, утюги	Удовлетворительное
холлы	Информационное использование, проведение игр малой подвижности, утренней гимнастики и индивидуальной работы.	Информационные стенды: визитка МДОАУ №190, «Ими гордится детский сад», Страна детства и др. галерея детских работ, физкультурное оборудование, система пожаротушения.	Удовлетворительное

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми с ОВЗ, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизоры, световые столы для работы с песком и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры, тренажеры «Бильбоке» и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Педагоги всех возрастных групп оснастили предметно-пространственную среду с учетом особенностей своей группы.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет № 4 является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет № 1 является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на социально-коммуникативное развитие.

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет № 2 является то, что делается упор на речевое развитие через устно-народное творчество и познавательное развитие через конструирование, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с речевым развитием и конструированием. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную социализацию детей.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет № 3 является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие и патриотическое воспитание детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет № 5 – использование сделанных своими руками игрушек, направленность педагогического процесса на экологическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности воспитанников. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на познавательное развитие и ознакомление детей с окружающим миром, так как тема самообразования педагога направлена на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством ознакомления с миром природы и формирование представлений дошкольника об окружающем мире.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет № 12 является акцент на художественно-эстетическое и познавательное развитие детей, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с художественной деятельностью и ознакомлением детей с окружающим миром и экологическим воспитанием. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на развитие познавательных интересов детей группы.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет № 6 является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное и художественно-эстетическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на художественно-эстетическое развитие и использование нетрадиционных техник художественного творчества, так как тема самообразования педагога направлена на внедрение нетрадиционных техник художественного искусства

Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет № 7 направлено на формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста и размещается на открытых полках, в контейнерах, что способствует развитию активности и самостоятельности.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет № 10 является то, что используются игры, сделанные своими руками, направленные на познавательное развитие детей и подготовку к школьному обучению. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. В содержании развивающей предметно-пространственной среды прослеживается акцент на сказочных героях и сказках, так как тема педагога тесно связана со сказкотерапией.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет № 11 является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей, на развитие мелкой моторики рук и художественное творчество. Также широко представлена зона художественного творчества с использованием нетрадиционных техник рисования.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в группах компенсирующей направленности, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группах компенсирующей направленности и рабочем месте учителей-логопедов создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной

программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр. Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка Квака».

При формировании развивающей предметно-пространственной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 12 групповых комнат с отдельными спальнями. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород, площадка ПДД, метеостанция, «Экологическая тропа», «Тропа здоровья», образовательные пространства «Подворье», «Космическая станция».

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

Общая территория детского сада занимает 9846 кв. м. Территория ограждена забором и по периметру освещается прожекторами. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Требуется ремонт ограждения. Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием. Имеется спортивная площадка для игры в волейбол. На территории ДООУ функционирует Тропа здоровья, используемая для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур. Для изучения правил дорожного движения и формирования у детей основ безопасного поведения на дороге на территории МДОАУ № 190 функционирует площадка ПДД. Для познавательного развития функционируют образовательные площадки «Подворье», «Космическая станция».

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 28.06.2007 года № 56.01.07.111.М.000776.06.07, выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности,

выданная Министерством здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-001899 от 18.10.2016.

В МДОАУ № 190 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 16 шт.), внутренний противопожарный водопровод (количество пожарных кранов – 10 шт.). Проводится их периодический технический осмотр, перезарядка и испытания водопроводной сети на водоотдачу. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие – ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области». Установлена система наружного видеонаблюдения.

В организации имеется паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

В 2024 году в детском саду был проведен косметический ремонт в группах № 1,2,3,10

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В 2024 году было приобретено:

Бытовая техника	81 800,00
Сантехническое оборудование	12 000,00
Детская мебель	85 458,00
Канцтовары	6 900,00
Программное обеспечение	4 000,00

Ремонт принтера	11 000,00
Обучение сотрудников	20 400,00
Песок	9 950,00
Моющие средства	107 956,00
Дезинфицирующие средства	14 400,00
Полотно х/б	4 557,00
Доводчики	3 200,00
Пожарный извещатель	1 600,00
Методическая и детская литература	11 220,00
Электротовары	66 223,00
Комплекующие для системы доступа	14 700,00
Рециркуляторы бактетецидные	46 000,00
Замена кнопок вызова ГБР	5 600,00
Итого	506 964,00

Вывод: оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная. Остается актуальным на данный момент выполнение предписания Госпожнадзора по реконструкции пяти эвакуационных выходов (лестницы со второго этажа), предписания Роспотребнадзора по ремонту музыкального зала. Требуется замена асфальтового покрытия. Ремонт пристроенных к зданию тентовых навесов (3шт.)

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МДОАУ № 190 осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом МДОАУ № 190 от 31.08.2020 № 5

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДОУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность МДОАУ № 190; динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

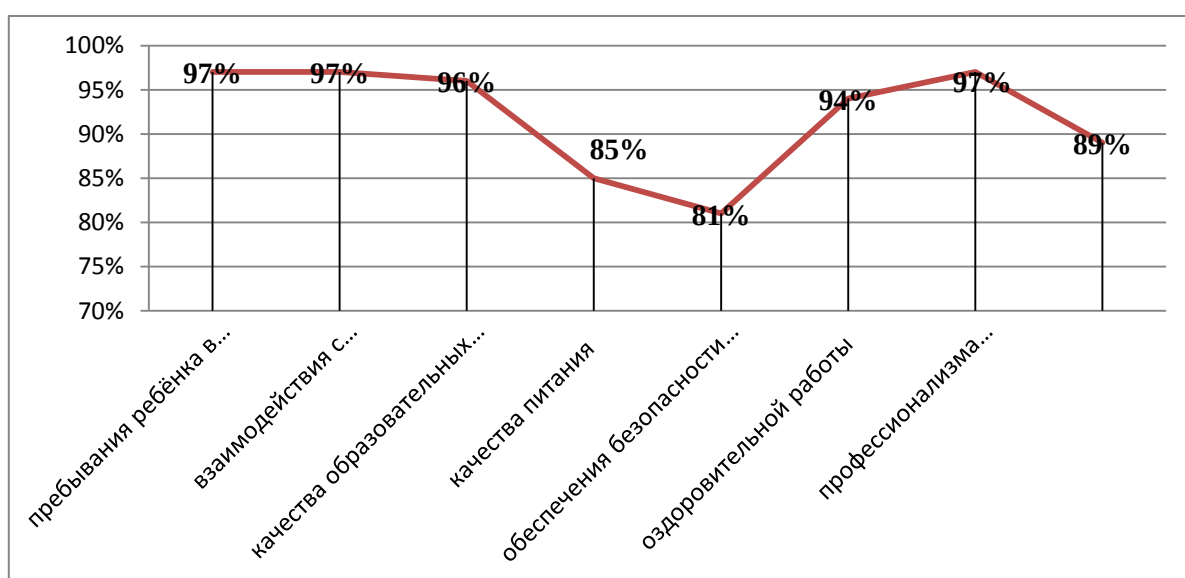
Внутренняя система оценки качества образования проводится ежегодно в соответствии с приложением к Положению о ВСОКО МДОАУ № 190 «Критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом» в соответствии с направлениями ВСОКО. Внутренняя оценка показало, что уровень дошкольного образования на хорошем уровне. Анализ показал, что образовательная программа дошкольного образования соответствует ФГОС ДО, созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей по всем образовательным областям. Подробно результаты ВСОКО отражены в годовом анализе деятельности за учебный год.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности проводился каждый месяц, анализ родительской платы, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп, условия питания и др. В январе 2024 года была проведена тематическая проверка ««Работа по темам самообразования»».

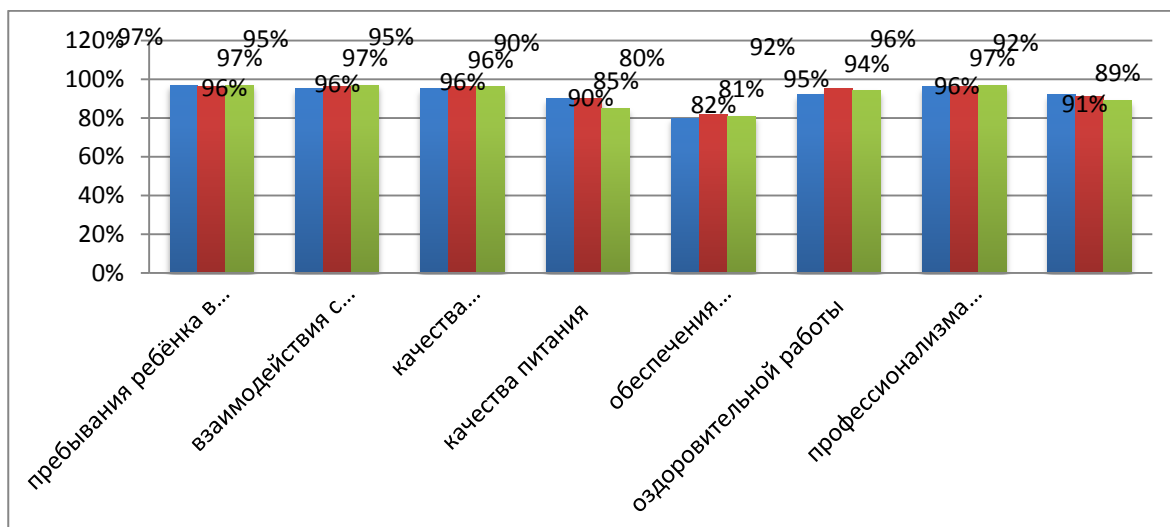
Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 94% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. 90% выпускников группы компенсирующей направленности зачислены в класс общеразвивающей направленности. В течение года воспитанники МДОАУ №190 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Всего приняли участие в конкурсах 234 детей, 172 из них заняли призовые места. Участие в конкурсах показывает хороший уровень качества дошкольного образования.

В мае 2024 года проводилось анкетирование родителей **«Оценка удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения»**

В анкетировании по оценке уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения участвовало 203 человека. Родители на хорошем уровне отметили работу дошкольного учреждения за 2023-2024 уч.год. Отметили на высоком уровне: профессионализм педагогов, взаимодействие с персоналом, качество образовательных услуг. Результаты представлены в графике. **Диаграмма оценки уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения за 2023 – 2024 учебный год**

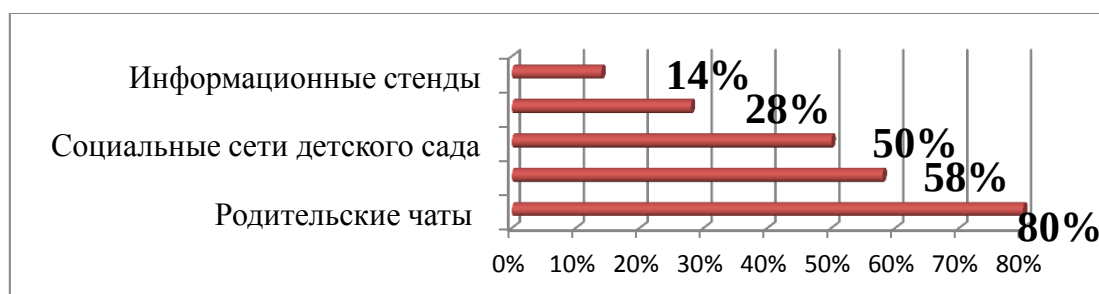


Сравнительная диаграмма оценки уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения за 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год, 2023-2024 учебный год



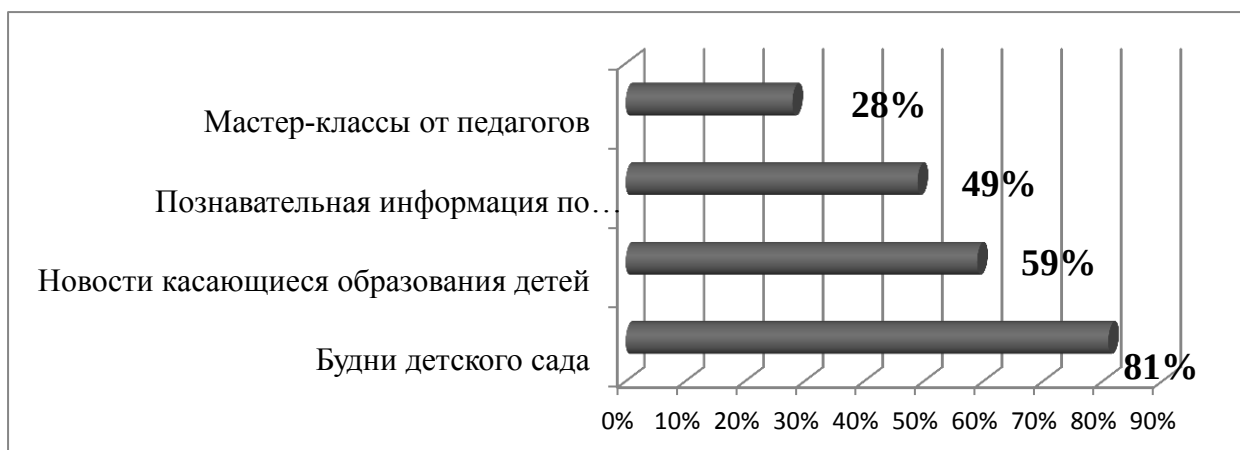
На второй вопрос, «Где для вас наиболее удобно получать информацию о деятельности ДОО?»

Ответы распределились следующим образом:



3. Какую информацию Вы хотели бы видеть в социальных сетях детского сада (группа в Вконтакте и в Одноклассниках)?

Родители ответили следующим образом



4. Родители оценили уровень удовлетворенности полученных дополнительных услуг в детском саду по шкале от 0 до 5.

Высоко предложенные услуги оценили: 93%

На среднем уровне: 5%

На низком 2%

В пятом вопросе родители указали, какие дополнительные услуги для детей они хотели бы получить в детском саду.

- спортивные секции (борьба, бокс, каратэ, бассейн, и т.д.)
- хореография
- художественная гимнастика
- художественное творчество (ИЗО)
- подготовка к школе
- английский язык (иностраннные языки)
- занятия с логопедом
- шашки, шахматы
- обучение на музыкальном инструменте
- робототехника
- оригами
- кружок рукоделия, хобби

Многие родители пишут, что в детском саду есть все необходимые дополнительные услуги, обращают внимание на качество, но просят большего разнообразия направлений.

6. Ваши предложения по повышению уровня качества работы детского сада

Родители внесли следующие предложения:

Повысить безопасность в детском саду, усилить охрану детского сада, с привлечением охранный предприятия. Улучшить уровень материально-технического обеспечения, модернизировать детские площадки на территории детского сада, а также территорию детского сада. Улучшить питание, проводить осмотр детей медсестрой. Привлечь в учреждение опытных воспитателей а также более молодых педагогов-воспитателей с новыми взглядами на воспитание детей,

проводить больше мастер-классов. Организовать группы выходного дня, продлить работу детского сада до 22.00. Установить сплит - системы в группах для поддержания комфортных температурных условий. И конечно, больше любви и внимания к детям.

Большинство родителей очень хорошо оценили работу детского сада со словами благодарности за труд педагогов, сотрудников детского сада, а также отметили высокое качество работы учреждения.

Таким образом, уровень удовлетворенности родителей работой ДО в 2023-2024 учебном году составил 95%.

Вывод: анализируя деятельность учреждения, хочется отметить, что родители готовы принимать активное участие в воспитательном-образовательном процессе, им интересна как проводит время ребенок в детском саду, они готовы к расширению дополнительных услуг для детей и других мероприятий образовательно-развлекательного характера и заинтересованы в повышении уровня материально-технического обеспечения.

2. Результаты анализа показателей деятельности МДОАУ № 190

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	340 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	340 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8	301 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	340/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	340/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30/ 9% человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30/9% человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0% человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	30/9% человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/50% человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/50% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/50% человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/50% человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/63% человек/%
1.8.1	Высшая	9/33% человек/%
1.8.2	Первая	8/29% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5/18% человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/19% человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/11% человек/%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/11% человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100% человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100% человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,07
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.	Музыкального руководителя	да
1.15.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.	Учителя-логопеда	да
1.15.	Логопеда	да
1.15.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	154,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 190 (на 31.12.2024) в режиме полного дня осваивают 340 детей. В режиме кратковременного пребывания - 0 человек. В семейной дошкольной группе - 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 6 человек.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 39 человека. 301 человек в возрасте от 3-х до 8-ми лет. 340 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. Данные показатели свидетельствует о переуплотнённости организации (нарушение требований Санитарных правил). В режиме продленного дня - 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания - 0 человек.

2. В организации получают услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи 30 воспитанника (9%) с ограниченными возможностями здоровья, по сравнению с прошлым годом количество уменьшилось на 1 человека. Также эти воспитанники получают услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, и услуги по присмотру и уходу. Услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования эти воспитанники не получают.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 7 дней, что на 0,2 больше, чем за предыдущий год.

В 2024 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

4. Штат педагогических работников укомплектован на 99% и составляет 28 человек. Численность педагогических работников в 2024 году, имеющих высшее

образование составило 14 человек. Из них образование педагогической направленности составляет 14 человек, что говорит о стабильных показателях в сравнении с предыдущим годом. Показатель среднего профессионального образования составляет 14 человек. Показатель количества высшего образования остался прежним в соотношении с прошлым годом. Большое количество молодых педагогов, которые имеют среднее профессиональное педагогическое образование и параллельно обучаются в высшем учебном заведении. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 62%. Данный показатель увеличился на 6%, по сравнению с предыдущим годом. Показатель высшей квалификационной категории составляет 33%-9 человек. Показатель первой квалификационной категории составляет 29%-8 человек. Средний возраст педагогического коллектива 43 года. Показатель численности работников имеющих стаж работы до 5 лет составляет 5 человека (18%) – что на 3% больше, в сравнении с 2023 годом. Стаж свыше 30 лет увеличился, составляет 19%. Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. Ситуация с численностью работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов идентична. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО, повышать компетенцию педагогов по реализации Федеральной образовательной программы.

5. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: несмотря на то, что музыкальный зал совмещен с физкультурным залом, расписание занятий составлено таким образом, чтобы

занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладывались друг на друга и проводились согласно режиму дня. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника осталась неизменной по сравнению с предыдущим годом. Имеет место показатель площади помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников в связи с осуществлением платных услуг. В свободное от образовательной деятельности времени используется музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, а так же открыт кабинет дополнительных услуг. Так же в организации имеются групповые площадки, спортивная площадка, волейбольная площадка, Тропа Здоровья, огород, цветники, метеостанция, площадка ПДД, образовательные площадки «Подворье», «Космическая станция», которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая требованиям ФГОС ДО.

Заведующий МДОАУ №190



Н.Н. Гребенникова